

日本文科省擬擴大國小採行專業教師授課之「科任教師制」

駐日本代表處教育組

由於日本 2020 年度起將英語納入國小正式教授科目，因此文部科學省決定國小授課採行「科任教師制」，聘任專業教師教授專業科目。柴山文部科學大臣預訂於 4 月向中央教育審議會諮詢本案。有鑑於程式設計教育也已納入國小必修課程，文科省因而判斷國小有必要聘任具備專業知識的教師。此方針預估不僅可以減輕級任老師的負擔，也有助於改革教師之教學服務方式。

過去在國小階段，由級任老師擔任所有教科的「級任教師制」較為常見，採行「科任教師制」的學校僅限於部分的中小學一貫制學校。由於「級任教師制」的教師白天休息時間相當少，備課等工作只能利用下課後的非勞動時間加班完成，導致教師們長期工作時間過長。

根據文科省 2016 年度的調查結果，國小教師的平均授課時間為一週 23.7 堂課(一堂課 45 分鐘)，相對於實施「科任教師制」的國中一週僅 17.5 堂課(一堂課 50 分鐘)，國小教師的平均授課時間明顯較長。

而國小自 2020 年度起將實施英語及程式設計課程，增聘具備專業知識的科任教師已成為當務之急，因此文科省擬擴大採行「科任教師制」，並要求中央教育審議會研議此方針。

「科任教師制」預估將以課程內容專業度較高的 5、6 年級階段為主要對象，中央教育審議會也將花 2 年左右的時間彙整報告。研議主題包含國中教師同時擔任國小級任老師等師資的養成，以及教師證照相關制度。

關於英語專業教師，文科省計畫自 2018 年度起 3 年內增聘 4,000 名，並檢討其他教科是否也需增加教師人數。但是若推動國小增聘科任教師，相較過去，勢必得確保更多的師資，財政問題未來也可能浮現。

文科省為改善教師的勞動狀況，訂定 1 個月的加班上限時數為 45 小時，1 年為 360 小時。而中央教育審議會為減少教師的輔導時數並同時提升輔導效果，將研議充實國小等階段之科任教師制度。

資料來源：2019 年 3 月 19 日，讀賣新聞第 14 版

