

日本文部科學省新教師研修制度－對普通班教師開設輔導身心障礙學生研修課程

駐日本代表處教育組

由於上普通班之身心發展障礙學童有增加之趨勢，日本文部科學省計畫推動新教師研修制度，對一般教師開設輔導身心障礙學生的研修課程。

日本中小學輔導身心障礙學生有所謂「通級指導」，意指患有注意力缺陷過動症（Attention-deficit Hyperactivity Disorder，簡稱 ADHD）或自閉症等發展障礙，或是弱視、重聽等因身心障礙而難以接受一般課堂指導的學生，除於普通班上課外，另於其他教室或放學後接受特別輔導之制度。近年由於學生家長對該制度進一步了解，且利用該制度的中小學生也逐年增加，因此文科省研議後認為有必要培育一般教師具備輔導身心障礙生的專業知識，規劃自 2020 年度起實施該項新的教師研修制度。

「通級指導」1993 年起於國小、國中階段實施並制度化，高中則於 2018 年起實施。2017 年時全國超過 2 成(約 4,400 所)的公立小學和 1 成(約 800 所)公立高中實施該項輔導措施，受輔導學生合計約有 10 萬 9 千名。

由於以往並未要求負責「通級指導」的教師須具備專業資格或相關證照，課程也多由班導師兼任，因而有輔導品質參差不齊之疑慮。未來新的教師研修制度將透過各都道府縣教育委員會辦理，內容有研習不同障礙類型學生之輔導方法、教導學生控制自身情感等。研習結束後，將頒發教授研習證明書。

此外，文科省將訂定「通級指導」對象學生之認定基準，或依不同障礙類型，彙整其指導計畫之製作方法等參考事例集，並周知各縣市政府，以推廣通級指導制度。

根據文科省的調查，過去接受通級指導的公立中小學校學生，從 2008 年至 2017 年，由約 5 萬人增至 2 倍以上。因應此現象，文科省計畫自 2017 年度起的 10 年內，將中小學通級指導的師生比調降至每名教師教授 13 名學生。

資料來源：2019 年 3 月 9 日，讀賣新聞 晚報第 1 版