

十二年國民基本教育語文領域實施行動學習之策略探討 - 以○○國小英語課程為例

吳政諺、王承光、林俊明、王建智、李素珍、蘇良瓊

摘要

十二年國教預計於 108 學年度開始實施，新課綱在全人教育之精神下，以成就每一個孩子一適性揚才、終身學習為願景。自發、互動、共好為理念。強調素養導向的課程與教學。希望讓孩子能夠充分將所學習的知識運用於日常生活情境當中。整合知識、技能與態度。

英語是目前全球共通的語言之一，然而英語的學習一直造成許多學生的困擾，例如：教學無法與生活情境結合，缺乏口語練習的機會，害怕在陌生人面前開口說英語，學習的挫折打壓了學習的興趣…等。造成許多學生對於英語學習恐懼，也導致學生英語學習的成效普遍不佳。

依據研究，行動學習具備有，（一）改變教學型態、（二）提高學習興趣、（三）雙向多元的學習、（四）學習自律 等特點。因此，本研究希望運用行動學習策略，將行動學習運用於英語教學之中，結合行動學習的特點，讓英語的教學能夠符應新課綱的精神，提升英語學習的成效，並讓學生能夠將所學之英語能力運用於日常生活中，提升英語運用的能力。提升學生英語素養。

在實施行動學習之後，發現，學生的學習成就，有明顯的提昇，但與對照班的比較沒有顯著的差異，這可能是因為本研究屬於短期的教學比較，無法明確比較處學習成效之差異。但對於，英語的溝通表達能力，可以發現確實有顯著的差異，證明，行動學習確實有助於提升學生運用英語的能力。

關鍵詞：行動學習、英語教學

壹、現況說明

十二年國教的規劃下強調素養導向教學，期望學生在學習英語能力後能夠透過生活情境表達。然而，傳統教學法，只注重聽、寫、讀的能力，對於說的能力較無法加以檢核及評量。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入 21 世紀後，隨著使用人口日漸廣佈全世界，英語也隨著時代的發展轉變成爲所謂的「世界性英語」(GlobalEnglishes)，漸漸的變成似乎不屬於單一個國家的語言，而有因應不同地區使用的歧異性。這股浪潮進一步讓英語在各地生根茁壯，雖然面對中國的崛起中文也漸漸的被重視，世界地球村的行程，英語的地位不但屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性仍然相當的具有代表性。

在我國，英語並非官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，外語課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育也都強調英語文主要是作為人際溝通之用，此理念符合 21 世紀主流的英語文教學理論或教學法。但在充斥巨量資訊的時代中，我們可以發現這些資訊多數仍以英語文的型態流通，因此外語教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由外語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，外語課程也應同時培養思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。

行動學習目前是一個新興的教學模式，可以透過運用行動載具，以及 APP 協助英語教師進行教學，以提升學生學習成效。行動學習應用於教學的若干特點：

- 一、教學型態的改變：教師角色與教學型態從過去知識的傳遞與控制，轉變成知識的轉化與輔助，以凸顯學生做為學習的主體而非客體。
- 二、提升學習成效展現多元成果：透過行動載具與教學應用程式的使用，學生的學習動機與學習效果獲得了提升，激發高度的學習熱忱，展現多元的學習成果。
- 三、翻轉現有教學之互動模式：相較傳統課室學習，學生的學習過程從過去單向溝通轉變為多向交流與互動；知識的取得從過去被動、瑣碎的汲取轉化成主動、完整

的探索。

四、訓練學生自我管理：行動載具的善用能夠發揮資訊融入教學的諸多優點，並能有效提升課室管理與敦促學生自律。

貳、內涵研討

一、行動學習

行動學習是指藉由行動載具，幫助學習者在任何時間與地點進行學習，其行動載具必須能讓老師與學生做雙向交流，且能有效地展現其學習資訊（Dye, 2003）。Shepherd（2001）則認為行動學習兼具數位化及移動的特性，因此可以做到無所不在的學習，行動學習裝置的可攜性及無線網路環境，創造「資訊隨處可得」的情境。林秋斌（2011）指出，在具備無線網路的環境下，透過電子學習輔具，如手機、PDA（Personal Digital Assistant）、Tablet PC 等，進行有意義的學習活動與互動，即為行動學習。綜述而言，本研究所謂之行動學習是指能克服時間和空間的限制，透過適當的資訊設備，經由網路來取得學習資源並進行領域或議題甚至與學習活動相關的數位學習型態。

二、素養導向教學

目前比較定義性的說法是，把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學習歷程、方法與策略，透過實踐力行的表現評量學習的成效。因此從素養意涵來看，素養導向的教學，宜注意下列原則：

- （一）把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。
- （二）結合情境、案例、現象進行學習，更朝向理解的學習、意義感知的學習。
- （三）強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生成為終身學習者。
- （四）強調實踐力行的空間，讓學生可以整合所學加以表現，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辯證。

三、素養導向評量

(一) 意 涵

素養不是單指成就，也不是性向，而是一個人在面對各種複雜多變的情境及實際問題時，能夠靈活運用學校所學，抱持主動積極的態度及多元開放的精神，整合活用各種相關資訊，發揮思辨、統整、溝通能力與創意，以理解現象或解決問題。

素養導向的評量重視現實情境下的應用表現，著重於評量學生在多樣複雜的情境中如何把所學的知識、能力、態度發揮出來，以評估學生的學習情形，並預測學習發展的潛力。

(二) 素養評量的注重面向

素養評量應依據或參照總綱、各領域 / 科目課程綱要，並考量學生生活背景、經驗現象或任務、問題，兼重思考與行動、理解與應用，以引導並促進學生更具主體性的學習。核心素養在彰顯學習者的主體性，評量須關照知識、技能與態度的整全學習及全人發展。

素養評量應引導學生能對週遭環境保持好奇心，並能進行主動地探索、體驗、試驗、尋求答案與合作學習；積極正向的參與家庭、學校、社會生活，並能主動地與周遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題，並關注在如何將所學內容轉化為實踐性的知識，並落實於生活中，以開放的心胸來適應及參與社會生活。

(三) 素養評量的可行做法

素養評量注重歷程、多元及真實，是以專題、體驗、探究、實作、表現、活用為核心。學生透過整合所學，不只能把所學遷移到其他例子進行應用，或是實際活用在生活裡，更可對其所知、所行進行覺察思考，而有再持續精進的可能。

(四) 評量策略

可彈性運用實作任務、開放性問答、隨堂和正式測驗、觀察、檢視作品、放聲思考、面談、專題報告等多元策略，兼顧整體性和連續性，尤應重視核心素養的知識、能力與態度在實際生活應用之檢核，以反映學生學習情形或應用成效，並進行有效評估與回饋。

（五）評量方式

可參考下列方式：

表現本位評量（performance-based assessment）：從真實情境或任務賦予，評量學生分析、團隊工作、訪談、角色扮演、實驗、解決問題、展示等能力。

卷宗評量（portfolio assessment）：卷宗可以評估學生將知識、技能與態度運用於適當情境脈絡中的歷程，以及學生在某種學習項目上進步或改變的情形。

學生自我評量（self-assessment）：由學生自己檢核自己的學習結果，透過管理與監控自己的學習歷程，提升後設認知的能力。

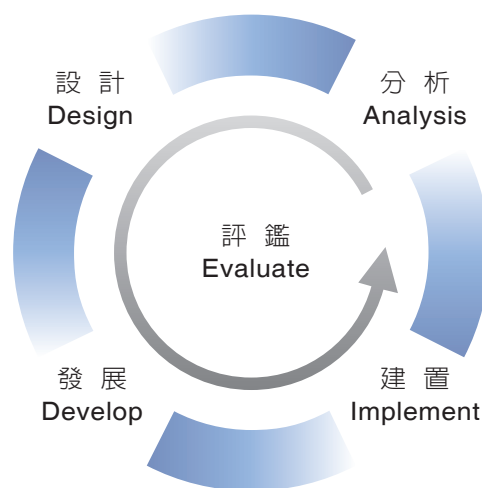
學習評量方法及工具有其限制，它可引導教學設計並趨近性的了解及改善學生學習，但難以完全涵蓋所有學習的層面及成果，宜依學校課程及教學性質，妥善調整運用，以掌握學生素養表現的程度，並做為課程規劃及教學設計改進的依據。

四、ADDIE 教學模式

ADDIE 教學模式乃教學系統設計過程中，用以引導教學設計的一般慣用之模式。ADDIE 代表教學系統「分析（analysis）」、「設計（design）」、「開發（development）」、「實施（implementation）」、「評鑑（evaluation）」各個階段之要項。

ADDIE 的起源無法考據，但早在 1978 年，Branson 以「分析（analysis）」、「設計（design）」、「開發（development）」、「實施（implementation）」、「控制（control）」，ADDIC 作為美國陸海空不同軍種間之教學系統規劃步驟（Interservice Procedures for Instructional Systems Development，簡稱 IPISD），但是 Branson（1978）並未以 ADDIC 或 ADDIE 為名，而是將其歸類為 ISD（instructional system design）之一。

後來廣泛被使用的 ADDIE 模式中之「分析」階段強調教學設計之初對於需求分析、內容分析、對象分析、現有資源之分析、開發工具之分析，以及教學目標之分



析，以及企畫書之擬定，其目的在於確保開發的內容符合教學各個層面需求配合。

「設計」階段強調課程內容設計、教學策略之運用、教學流程與活動之設計、美工 / 畫面設計，以及介面藍圖設計，其目的在於確保教材內容之互動性與組織性。

「開發」階段強調透過各種軟體的運用，製作教學內容所需的各項元素，其目的在於完成與整合所有設計的要項，進而驗收課程系統之開發成果。

「實施」階段強調課程實地運用的狀況，包括推廣與服務之實際運作與所需的配套措施，其目的在於讓課程系統能夠配合實地教學情境。

「評鑑」階段強調形成性的評鑑（改進性：提供改進系統運作之項目）與總結性的評鑑（評定性：提供滿意度與學習成效，或專家審定之項目）。評鑑的要項一方面在於幫助系統藉由回饋，進行必要的修正；另外一方面也在於提供系統開發的價值論斷。

綜而言之，ADDIE 教學模式在於提供教學設計者系統化的規劃指標，以確保教學設計成果之教學品質。

參、問題分析

一、個案學校背景分析

(一) SWOT 分析

Strength 優勢	Weakness 劣勢
<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師正值壯年，平均年齡約 40 歲，具才華、教學熱情與創意。 ■ 教師具研究所學歷比率達六成，教師素質高。 ■ 校內班級類型多元並存，有利學生發展多元價值。 ■ 班級數規模中等、師生互動佳，有利凝聚力的提升 ■ 校園環境新穎綠化，學習品質不斷提昇。 ■ 教學資源充足，資訊教室兩間，70 台平板，有利行動學習課程發展，自 101 學年度迄今，持續推展行動學習課程。 ■ 校本課程發展多元，包含本土語裕文阿虎課程、藝文資訊領域動畫校本課程、藝文領域廣達游於藝藝術解說員課程、高年級分組活動課程規劃，涵養學生多元智能。 ■ 志工家長會熱心參與校內事務工作，鼎力支持校務推展。 ■ 校園開放，提供休閒運動場所，敦親睦鄰。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 新進教師亟待建立共識與默契。 ■ 教師公開觀課經驗尚待拓展及培養。 ■ 教師輔導知能需提升。 ■ 教師社群發展尚在萌芽期，仍須加強教師社群之規劃。 ■ 學生學習自發性待加強，普遍上，自我信心不足，潛能有待開發。 ■ 校本特色課程學習時數有限，深化不易。 ■ 社區家長教育理念仍待溝通。 ■ 社區結構階層多元，對學校關懷程度不一。

Opportunity 機會	Threat 威脅
<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師教學有活力。 ■ 校內積極辦理活動，提升專業能力。 ■ 年輕教師學習意願高，研究風氣日漸形成。 ■ 實施多元校本課程規畫，鼓勵學生多元學習。 ■ 辦理親職諮商活動，溝通家長觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部分科目由於員額控管，僅能聘任代理代課教師，無正式專長教師，人力調整上存在威脅。 ■ 教師社群普遍保守，改革推動不易。 ■ 社會風氣不佳，影響學生品德修養。 ■ 少子化趨勢日趨嚴重。

(二) 個案學校資源條件

硬體資源	軟體資源	人力資源
<p>教室資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 總共 42 間教室 ■ 專科教室共 6 間（自然教室、音樂教室、電腦教室（2）、會議室、視聽教室、圖書室） ■ 37 個普通班、1 個資源班，每班配有一個互動式電子白板、一個投影機以及一組桌機 <p>英語圖書：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 每年定期採購英語圖書，並接書目分級，鼓勵學生借閱 <p>行動載具：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Apple mini-ipad 30 台 ■ Asus 平板 35 台 ■ 網路設置： ■ 校內光纖 wifi ■ 13 台無線基地台 	<p>英語文競賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 每學期定期舉辦校內英語說故事競賽 ■ 105 學年度英語讀者劇場 A2 組優等 ■ 104 學年英語讀者劇場 A2 組特優 <p>英語文活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 106 學年度英語解說員第二名 ■ 105 年臺南市棒球錦標賽英語服務小志工兩位學生入選 ■ 每學期兩次全校英語日活動 <p>英語營隊：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 暑假英語營 2015~2017 ■ 寒假英語營 2015~2016 <p>國際交流活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 寄送聖誕卡片給各國的聖誕老人 ■ 2016 年 2~8 月與 AIESEC 協會合作引入國際志工 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語加註專長教師 4 位 ■ 輔導加註專長教師 2 位 ■ 自然加註專長教師 1 位 ■ 本土語認證 B2 級 1 位 ■ 藝文科任正式教師 ■ 音樂科 2 位皆取得碩士學位 ■ 美術科 1 位取得碩士學位 ■ 代理代課英語教師 2 位皆為英語相關科系畢業 ■ 代理代課音樂教師 1 位取得碩士學位

二、個案學校英語教學困境

(一) 傳統英語教學面臨瓶頸

1. 學生程度參差不齊

英語教學遭遇到最普遍的困境是學生的學習表現呈現雙峰現象，

由於家長在意學生的學習表現，再加上補教機構普及，學生在課後到坊間的英語補教機構上課的情形頗為熟絡，然而，當今 M 型社會，貧富差距大，並不是每個家庭都能夠讓孩子去上補習班，使得學生英語學習呈現雙峰現象，程度好的學生有的已經開始上國中的英語課程；而程度不好的學生可能連英文字母和發音都還搞不懂，這種現象造成教師在教學時頗多的困擾，由於學生程度不一致，先備知識落差大，造成教師上課不易，無法兩端兼顧，在教材的準備上也困難許多，為使課堂教學進度順利進行，並將學習落後的學生帶起來，因此，如何進行有效的英語教學是當前刻不容緩，即須面對的一個重要課題。另外，在英文學習過程中，學生除了要熟悉各類閱讀寫作策略的技巧，也要面對語言上的挑戰，單字、文法、句型、甚至文化上的差異，均會使學生的學習過程遭遇困難。

2. 英語教材無法支持學生自主學習

英語科的教學是一項昂貴之舉，舉凡平面教材、有聲書、電腦輔助學習材料、乃至語言教室的購置等，皆所費不貲。教材的選擇與輔助教材的運用與英語教學成效有很大的關連。

(二) 英語口說評量之困境

在有限的學校英語教育時數中，學生需要透過大量的英語口說練習和情境來發展英語口說能力。為提升○○國民小學學生之英語口說能力表現，運用以行動載具為主軸之教學法來實施英語教學，以提供學生一個具系統性的英語口說課程與實際應用英語溝通的機會，培養學生的英語口說能力。

在教學現場，英語口試一直是所有英語教師的重負，主要原因如下，首先，為求能仔細評估學生口說發音，教師需要一對一進行測試，口試過程耗時，學生面對口試焦慮提高而影響口試表現；其次，口說考試取向，沒有溝通的語境及意義，學生流於敷衍及輕率；其三，教師在課堂中一對一口試，其他學生秩序難以掌控，相同的發音問題反覆出現，教師無法給予全班即時正確的回饋。

增進英語口語溝通能力是許多學生學習英語的目標，但是大學之前

大多數學生缺乏相關訓練與學習的機會；學生面對英語口說活動或測驗時，也發現遭遇了各種口語表達的困難與問題（Yang, 2012）。

學生在口說方面的困難主要可歸納成五大類：第一類是口說練習不夠，所以沒辦法連貫的表達完整意思（說話會停頓）；第二類是先用中文思考，再將中文轉換成英文，缺乏效率，也造成時間不夠完整回答；第三類是缺乏字彙，所以找不到適當的單字或表達方式；第四類是回答問題的組織能力不足；第五類是對問題的答案沒有想法。學生解決問題的策略則有「盡量想出新的重點來陳述」、「試著思考清楚再開口」、「先將關鍵字寫下來提醒我回答的內容」、「換個方法闡述我想表達的文意」、「籠統的回答」。（楊乃冬，2015）

至於兒童英文教學，Johnstone（2008）提出四種影響兒童學習英文成效的因素：社會、資源、過程、和個人及群體因素；他建議應視母語為資源以學習額外語言（如英文），其他資源另含良好師資和資訊科技及網路資源，再次證明「社會情境」因素一直影響英語教學。

Chen & Huang（2005）認為正確發音是成功溝通的主要因素，因此他們設計英文課結合電腦科技，讓學生能經常練習音段及超音段英語發音模式，以便能夠清楚辨音，或辨認字母與音的關係，他們發現學生的口語表達因此進步許多。

肆、轉化策略

一、團隊運作

（一）團隊運作理念

「關注學習面（focus on learning）的核心價值」。

「促發傾聽（listening）而後討論（discussion）的學習態度」。

「強調小組合作（group collaboration）的重要性」。

為教學研究團隊於計畫推動的理念，透過行動學習方案落實團隊理念，定可以培養學生未來所需要的 5C 能力。

(二) 團隊運作模式

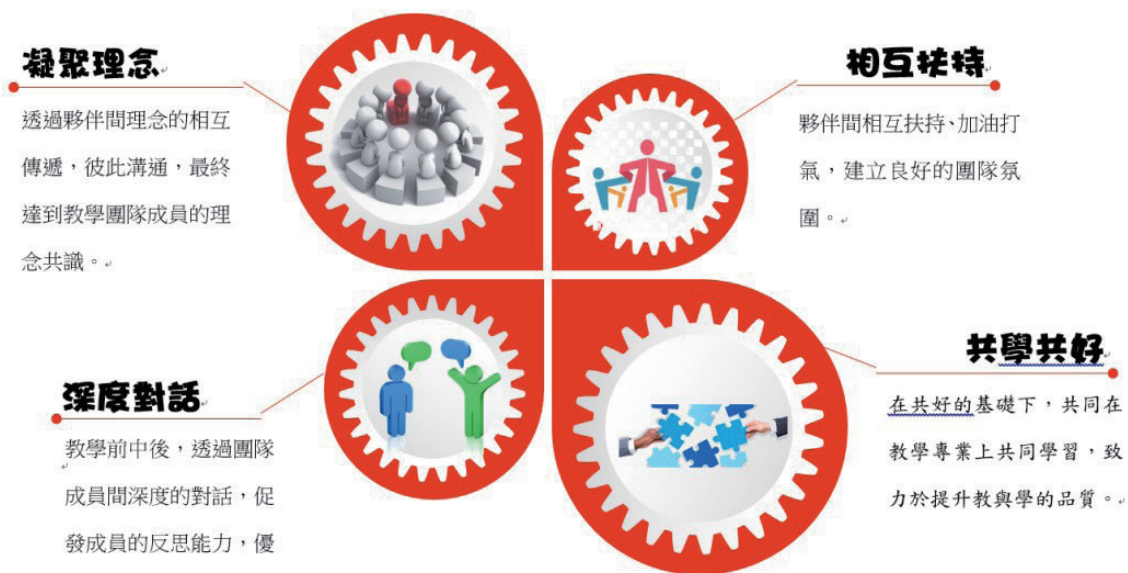


圖 2 團隊運作模式

二、雲端資源應用

本校教學研究團隊，於前述教學活動中結合行動載具，應用了許多的雲端資源，如 Noteledge (APP)、Kahoot! (APP)、Quizlet (APP)、goose chase (APP)、Evernote (APP)、Telestory (APP)、PingPong (APP)、itools、知識互動平台、GoogleForm，達到適性化的教學目標，詳細應用內容如下。

表 1 雲端資源應用說明

平台 /APP/ 軟體名稱	雲端資源應用說明
Kahoot! (APP) 教育大市集教育 APP	 <p>製作英語故事閱讀理解測驗，嵌入英語學習影片，觀看影片後回答問題，使用 Jumble Kahoot，訓練學生重組單字及句型。學生送出答案後，立即顯示排名以及正確解答，增加學生答題的興趣及加強練習。</p>
Quizlet (APP) 教育大市集教育 APP	 <p>教師自製英語測驗，使用 Quizziz 應用程式，讓學生回家後使用個人載具，在網路中完成作業，無限挑戰次數，讓學生自發主動的反覆練習。</p>

平台 /APP/ 軟體名稱	雲端資源應用說明
goose chase (APP)	 <p>教師設計不同任務，將學生分組後，以 Goose Chase 發送任務，請各組尋找目標錄製英語影片，完成最多任務的小組為優勝。促進學生團隊合作，以及增加英語口說動機，賦予學生學習意義。</p>
Evernote (APP) 教育大市集教育 APP	 <p>雲端教材存取平台，可結合 Pingpong，直接出題，請給予學生即時回饋，並將每位學生的作答即時記錄，方便教師課後追蹤及瀏覽學生答題及反應。</p>
itools	 <p>透過 itools 鏡像投影平板螢幕，教師可以馬上投影操作步驟，指導學生使用教學活動所需的應用程式；或是投影學生螢幕與全班分享個人或各組作答情形。</p>
Telestory (APP) 教育大市集教育 APP	 <p>Telestory 提供許多特效及特殊頭飾，讓學生錄製英語口說時，可以裝扮成主播、記者或搖滾巨星等角色扮演，增進學生練習口說的動機以及趣味性，讓學生自發主動的反覆練習。</p>
臺南市飛番教學雲 知識互動平台	 <p>建置數本雲端學習教材，導入課程進行輔助教學，引導學生聚焦學習目標。</p>
Google Form	 <p>Google 表單導入 E 化評量模式，提升評估學生學習成效的效率度。</p>
Ping Pong 教育大市集教育 APP	 <p>提供教師多元出題機制，包含：四項選擇題、五項選擇題、是非題、打字輸入答案或是繪圖拍照標記回答，結合 Evernote 可即時分享每個學生的答案，即時分析作答的統計資料，讓即時回饋更有效率，提高學生參與互動。</p>

三、教學策略

(一) 網路探究 (Web quest)

覺察到英語口說測驗的教學困境，教師發展出 WCCT 英語口試教學模式，以任務學習為主軸，教師提供課程主題相關之網路資源，設計分享寒假英語遊記學習任務，讓學生使用行動載具搜尋天氣、交通、旅遊景點、服裝、休閒活動主題，所需使用的字彙及句型。

(二) 溝通語境 (Communication)

以分享彼此的寒假遊記，架構出有意義的溝通情境，讓學生口試的觀眾不再只是單一的教師而是全班同學，賦予學生溝通的意義，讓學生使用英語分享旅遊景點、旅遊行程、旅遊見聞及表達旅遊時所學的新知及感受，讓語言從學科轉變為溝通工具，遊記內容才是真正的學習重心。

(三) 創意寫作 (Creative Writing)

教師繪製圖表及步驟圖，引導學生統整前一階段在網路搜尋到的資源，將書寫英語遊記時所需的語言字彙、句型，逐一彙整成一篇完整的遊記創意寫作，當作最終分享英語遊記的文稿，讓學生的口說練習有所本，也緩解學生不知道如何表達或分享的焦慮，以引導式創意寫作，激發學生的創作靈感。

(四) 任務學習 (Task Based Learning)

最終，以完成英語口說影片錄製任務為目標，在每一節英語課堂中預留 5-10 分鐘，讓學生分組使用行動載具，練習英語口說遊記，並以行動載具中的應用程式 Telestory 紀錄每一次的口說練習；由於 Telestory 應用程式提供多種角色扮演特效及模板，非常吸引學生反覆練習錄製影片。在兩週的時間內，讓學生反覆練習，最後挑選最滿意的影片上傳至雲端資料夾中。兩週後，教師分享雲端資料夾中的優秀作品，讓全班觀賞不同學生錄製的英語遊記影片，同時解析重複出現的發音問題或特別難念的單字語詞，並且分享優秀作品，說明口語表達中所需的流暢性、正確性以及英語的語調變化，讓優秀的口說技巧能具體呈現給學生仿效，也透過錯誤示範，讓全體學生自我監控及修正發音。賦予口語測驗溝通分享的意義，同時提升口說測驗的效率，全班同時都在練習，教師可以課後專注地聆聽

每一位學生的發音，反覆重播學生口說影片，擷取更細微的語音變化，並將學生的影片職晚化爲上課時的語料素材，讓口說教材更貼近學生，相較於課文朗讀 CD，學生更喜愛聆聽同班同學的口說影片。

伍、系統圖

一、現有英語教學困境分析

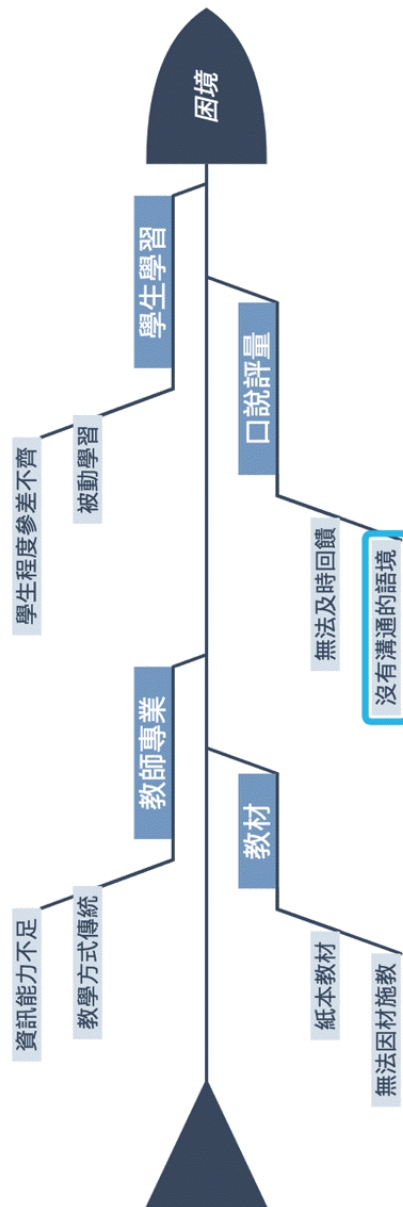


圖 3 困境分析魚骨圖

二、解決現有困境策略分析

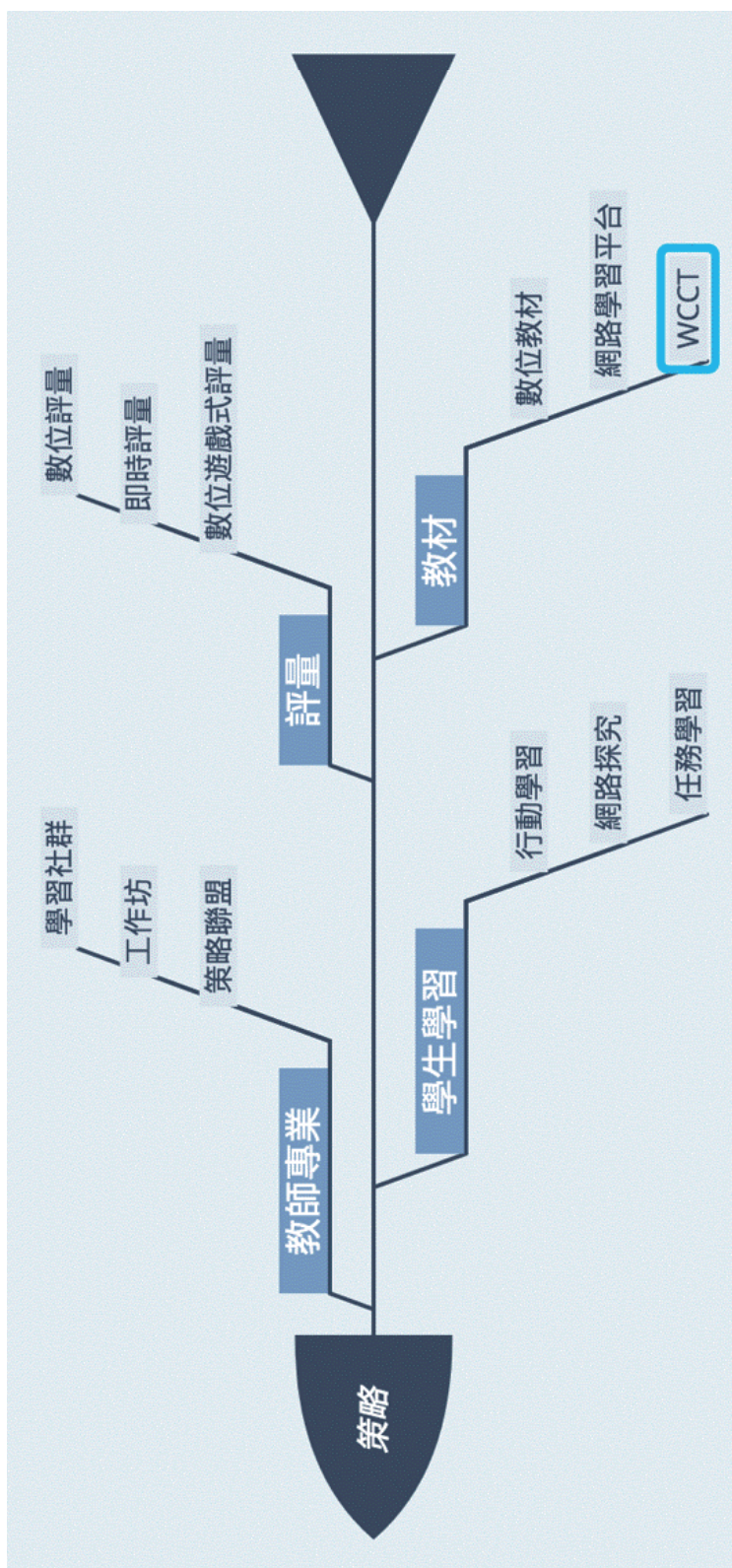


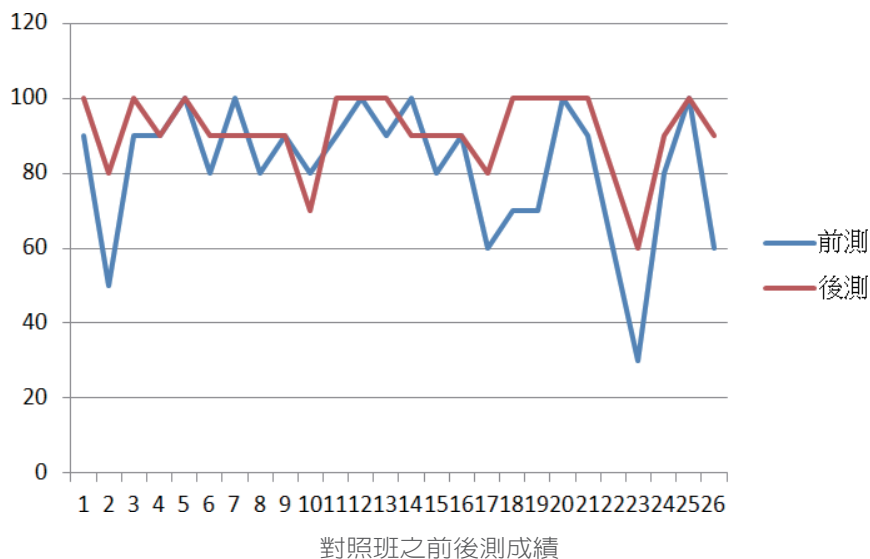
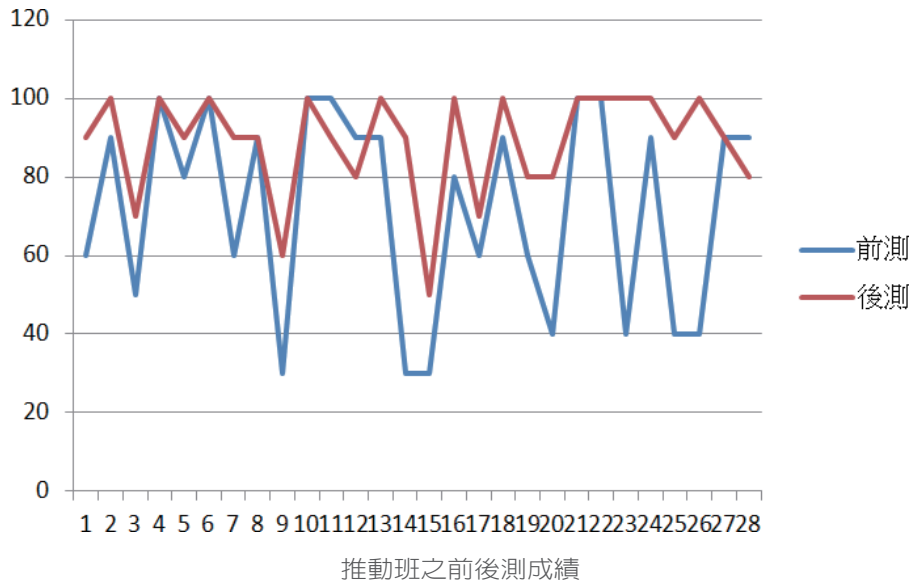
圖 4 策略分析魚骨圖

陸、結論與建議

一、結論

(一) 學習成效

由下圖可以看出推動班與對照班多數學生的後測成績優於前測成績，其中推動班之前、後測成績有顯著的差異 $88.93 > 72.14$ ， $p < .001$ ，另外對照班之前後測成績亦有顯著差異 $91.15 > 81.54$ $p < .05$ ，並可以看出對照班之起始成就即高於推動班。



由下圖可以看出，對照班前測成績即高於推動班，且達顯著差異（ $81.54 > 72.14$ ， $p < .001$ ），但於進行行動學習策略之後，對照班之成就雖仍高於推動班（ $91.15 > 88.93$ ， $p > .05$ ），但未達顯著。可以看出，行動學習的推動可以提高學生的學習成就。

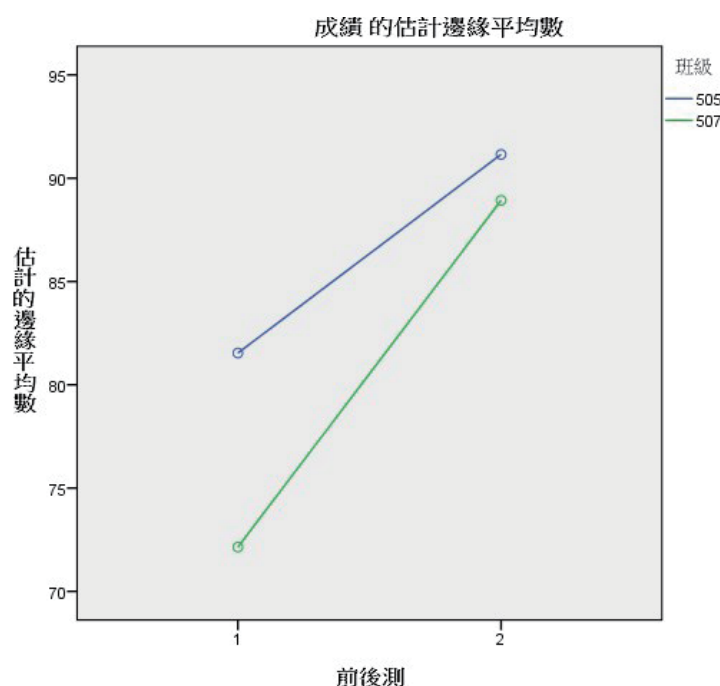


圖 5 推動班與對照班學習成就直線圖

（二）溝通表達素養成效

本研究為了解推動班與對照班於「溝通表達」之關鍵核心能力上是否有顯著性差異，於實驗前、後施以關鍵核心 5C 量表中之溝通表達能力，其結果摘要如表 2 所示：由下表可以推動班、對照班於關鍵核心 5C 量表之「溝通表達」前、後測描述性統計摘要表得知，推動班於接受 WCCT 教學策略後，於「溝通表達」向度上，後測的平均分數優於前測的平均分數。而對照班「溝通表達」向度之後測的平均分數小於前測的平均分數。且推動班「溝通表達」向度上之後測的平均分數上優於對照班，亦即推動班接受 WCCT 教學策略後，於「溝通表達」向度上的表現呈現優於對照班的趨勢。

表 2 溝通表達統計表

施測量表	推 動 班				對 照 班			
	前 測		後 測		前 測		後 測	
	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差
溝通表達	4.04	0.69	4.11	0.74	3.76	0.67	3.71	0.51

二、建 議

本研究主要希望瞭解，在英語教學導入行動學習之後，對於學生的英語溝通表達是否能夠有顯著的成效，並進一步了解行動學習對於學生的學習是否有幫助。對於口語的溝通表達部分，可以發現其有顯著的成效，但對於普遍性的英語學習雖有成效，但未達顯著效果。因此，對於後續研究者，有下列幾點建議：

- (一) 將研究與實行的時間拉長，進行行動學習的時間，可以延伸至一或二學年，進一步了解，行動學習對於普遍英語學習的成效。
- (二) 進行不同語言的導入，例如：新住民語、原住民語、…等母語的學習。
- (三) 進行縱貫性研究（longitudinal research），了解學生後續對於英語能力的保留。

參考文獻

- 楊乃冬 (2015)。學生於英語口語能力測驗的策略使用。取自 https://www.lttc.ntu.edu.tw/conference2015_ch/proceedings_papers/pdf/cp_07.pdf
- Johnstone, R. (2008)。Teaching a modern language to children at primary school: Making it work for all. 《英語教學》32 (4), 兒童英語教學專刊, 1-40。
- 高嘉璘 (2009)。應用 Skype 提升高職生英語口說能力之行動研究 (碩士論文)。取自 <http://hdl.handle.net/11296/btjja>
- 林秋斌 (2011)。一對一的行動學習教室。T&D 飛訊, 1-20。
- 陳淑嬌 (2014)。全球化下的臺灣英文教育: 政策、教學及成果。教育人力與專業發展, 31.2, 7-20。
- Chen, Y. L. & Huang, C. P. (2005). Effects of integrated and holistic pronunciation instruction on students explicit knowledge about English phonology and oral performance. *English Teaching & Learning* 29, 65 - 86.
- Dye A. (2003). *Mobile Education-A Glance at The Future*
- Yang, N. D. (2012). Developing Students' Oral Proficiency via classroom Presentations in English Courses. *Selected Papers from the Fifth Conference on College English: Issues and Trends (Volume 5)*. Taipei: National Chen Chi University, Foreign Language Center.
- Shepherd C. (2001). *M is for Maybe*.