

十二年國教生活課程之挑戰與轉化 - 以彰化縣溪湖國小為例

江照男、呂彥億、林家惠、曾毓婷、李美娟、張瑾玗

摘 要

生活課程是一門超越學科的統整課程，能因應與時俱進的生活情境變遷，考量主題統整教學、學生生活經驗的情境脈絡設計核心素養教學案例，本研究探討生活課程教師，如何教學專業實踐方案，和學生一起實施生活課程，透過轉化機制，發想生活課程轉化的可能性，促進教師理解核心素養導向課程，帶給往後校長在實施課程領導，推動生活課程的方向，期能展現「自發、互動、共好」的十二年課綱理念。

關鍵字：生活課程、十二年國教課綱、核心素養

壹、現況說明

一、前言

在十二年國民教育課程綱要的第一學習階段生活課程共有六堂節數，涵蓋社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技等內容，雖然不是主科，但卻有與主科相同的授課節數，其重要性不可言喻。

除此之外，生活課程是臺灣國定課程史上第一個以多面向的統整性課程，切入所建構出來的跨領域課程，強調以兒童為中心主體的課程，除了以知識、學術之外，最關心的課程設計是：學童的學習意圖與什麼是對他是有意義的學習內容與表現，所以課程的內容或是素材，不該是依循著學科邏輯架構而組織，而是在兒童現階段發展所處的文化與生活經驗脈絡中發展而來（吳璧純、鄭淑慧、陳春秀，2017）。在這樣的思考脈絡下，教師教學的功能是在：拓展學童對人、事、物的多面向意義（吳璧純，2016）。因此，如果第一線的老師能有統整社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技等內容生活課程，關注學生學習與發展，掌握以兒童中心取向的教學素養，以統觀的思維，展開十二年國教核心素養導向生活課程教學時，願意花更多時間備課，專業對話研討，奠定第一學習階段的鷹架，是有助於學生統觀的核心價值，奠基展現的優質學力的基石。

隨著十二年課綱核心素養的推展，核心素養課程設計相繼出爐，傳統的課程教學都採分科或分領域進行，跨統整的課程的發展與實施，涉及教師對跨領域與各科特性重新組織，並要掌握以兒童為中心的教學專業（吳璧純，2016），短期間實在是有難處。

從 2000 年第一代國民中小學九年一貫課程的推動，到 97 生活課綱的修訂，回歸到生活課程統整的主題，漸趨成熟，在國教署生活課程與教學輔導團的努力、中央團與各縣市輔導團、現職老師通力合作下，奠定了生活課程主題設計的基石，接下來，回應時十二年課綱的「自發互動共好，適性揚才，成就每一個孩子，成為終身學子」的願景下，我們要努力的是，跟著校長、教師的溝通，以及提供課程實踐的知識庫，產生生活的知識遞移，實踐生活課程核心的可能，看到生活課程中，學童的學習與健全的發展。

面對生活課程在十二年課綱的重大變革，本文希望藉此省思現有生活課程實施迄今，遭遇到那些困難或問題？這些問題在實施新課綱前學校層級以及第一線老師可採

取什麼轉化策略？以促使十二年國民基本教育生活課程的實施更趨精緻，成就每個孩子。

二、研究目的

基於上述的理由，本研究目的是探討彰化縣一所生活課程教師，如何透過教學專業實踐方案，和學生一起實施生活課程，透過轉化機制，發想生活課程轉化的可能性，促進教師理解核心素養導向課程，帶給往後校長在實施課程領導，推動核心素養教學的方向，期能展現「自發、互動、共好」的十二年課綱理念。我們期許更多的老師作為生活課程推動的種子，以 1.01 次方的夢想，展現協作與領導能力的典範，蔓延善的種子，遍地開花。

三、待答問題

基於上述研究目的，本文待答問題如下：

- (一) 從現行 97 課綱與十二年課綱實施所遭遇問題為何？
- (二) 十二年生活課程領綱實施上可能遭遇哪些挑戰？
- (三) 面對這些問題，學校生活課程實施有何轉化策略？

貳、內涵研討

教育在培養學生學習適應生活，內化面對未來趨勢的挑戰，養成終生學習的全人思維。在 82 年課程標準中，低年級分列國語、數學、社會、自然、生活與倫理等科目，到九年一貫課程綱要，透過規劃明列科目表的語文、數學、社會、自然、藝術、健康與體育、綜合活動等學習領域 / 科目，其中低年級階段課程，除有本國語言、數學、健康與體育、綜合活動等學習領域之規劃，「生活課程」的出現，整合社會、藝術與人文、自然與生活科技三個學習領域，則是一項重大變革（秦葆琦，2003）期能培養學生帶得走的能力，包括人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

在十二年國民基本教育各階段共同課程之領域課程架構，第一學習階段則有語文、數學、生活課程、健康與體育，其重大變革將綜合領域併入生活課程，此舉統整生活課程更是水到渠成，更加成熟。本文嘗試就生活課程沿革、課程特性、改變重

點、課程比較分別說明。

一、生活課程沿革

2001年實施國民中小學九年一貫課程中的「生活課程」是首次在我國課程改革中以單獨的學習領域名稱出現（王真麗，2005），在國民中小學九年一貫課程中「生活課程」清楚的被界定為一個超越學科的統整課程，在97年微調「生活課程課程綱要」中，更界定說明其主體性，奠定生活課程主題統整課程設計與教學實踐的堅厚基石，到了十二年國民基本課程綱要的統整生活課程以「核心素養」為主軸的理念、綜合活動第一學習階段融入生活課程，以及生活課程本身的發展進程於是水到渠成（吳璧純，2016）。

二、生活課程特性

民國89年的國民中小學九年一貫課程暫行綱要公布的生活課程，主要分為人與自己、人與社會以及人與自然三個生活面向，揭櫫了國民教育階段課程目標：「國民教育之學校目標在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習的能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的健全國民與世界公民」（吳璧純，2008）。

由於老師們無法掌握生活課程作為一個統整課程的獨立屬性（教育部，2018）在民國97年生活課程綱要微調中，以題材取自兒童的生活活動、教學應以兒童為學習主體，以養成良好的生活習慣、增進其學習能力為目標，運用共通的認知語言來表述能力，著重多面向的學習並配合多元的評量，運用的素材涵蓋三個學習領域的重要知識內容。

生活課綱研修小組為了一貫統整課程的精神，也為了讓教材編輯者容易掌握三個學習領域的學科重要知識，整合成五個生活面向 - 「成長現象的觀察與省思」、「生活環境特性的認識」、「生活器物的探究」、「生活之美的體驗」以及「生活規矩與習慣的建立」（教育部，2018）

十二年國教課程中的生活課程，植基於九年一貫「能力導向」統整課程，進一步發展出「素養導向」課程，依97年生活課綱的17條能力指標加上綜合活動融入生活課程的重要內涵，整合生活領綱七大核心素養為「悅納自己」、「探究事理」、「樂於學習」、「表達想法與創新實踐」、「感知與欣賞美的人事物」、「表現合宜的行為與態

度」及「與人合作」，共有 30 條學習表現。

三、生活課程改變重點

生活課程是國小第一學習階段的基礎課程，在十二年國民基本教育發布後，為拓展核心素養並延續十大基本能力的主要內涵，課程重視情境脈絡下的發展，兼顧橫向統整與縱向連貫，依據生活課程綱要草案研修說明，本次研修主要的分向如下（教育部，2015）

- （一）依據十二年國教課程綱要理念與精神，重組現行綱要內涵。
- （二）凸顯超學科範圍的統整課程定位，包括真善及美的內涵。
- （三）強化統整課程與主題教學的特性，從學生生活核心素養圖像出發，發展學習重點。

四、比較

97 課綱及十二年總綱之課程比較中，前者課程架構是低年級「生活課程」與「綜合活動」分設，後者是低年級「綜合活動」融入「生活課程」，新課綱生活課程改變的重點精簡基本理念的陳述，再次強調生活課程的教學不應以學科知識分科教學，而以學生為主體進行課程設計與發展（教育部，2015）。因此在呈現的形式上，與現行的課程有以下幾點不同：

- （一）在理念中敘明生活課程各個面向的樣貌。
- （二）以「七大生活核心素養」作為建構課程內涵的基石。
- （三）與總綱訴求的核心素養做對應。
- （四）以「學習表現」、「學習表現說明」和「學習內容」統整相關領域第一學習階段要達成的目標與內涵。
- （五）在實施要點中，更細緻的規範課程發展、課程評鑑、課程實施、學習評量與教學資源。

新一代的生活課程精簡了基本理念的陳述，再次強調生活課程的教學不應以學科知識分科教學，而應以學生為主體進行課程設計，在架構中，新課綱以「七大核心素養」取代 97 課綱五大能力主軸，過去的能力指標改為「學習表現」與「學習內容」。其餘在科目的統整、課程時數及融入議題也略有不同。

表 1 97 年課綱與十二年國教課綱之比較表

比較面向	97 課程綱要	十二年國教課程綱要
基本理念	以三大段落敘述生活課程以兒童為主的統整生活課程特性	除課程要旨之敘述外，另增加學生特性、教師圖像及課程屬性樣貌說明
學習領域範圍	自然與生活科技、社會、藝術與人文	自然科技、社會、藝術及綜合活動
學習節數	每週六 - 七節課	每週六節課
課程建構主軸	課程目標	課程目標與七大生活課程核心素養
與總綱精神連結	十大基本能力	總綱之三面九項核心素養與生活課程七大核心素養
學生學習成果	能力指標	學習表現、學習表現說明及學習內容
實施要點		更精緻規範課程發展、課程評鑑、教學實施、學習評量與教學資源等內容
內涵架構	五大能力主軸 1. 探索與體驗 2. 理解與欣賞 3. 表現與運用 4. 溝通與合作 5. 態度與情操	七大核心素養 1. 悅納自己 2. 探索事理 3. 樂於學習 4. 表達想法與創新實踐 5. 感知與欣賞事物的美 6. 表現合宜的行為與態度 7. 與人合作
	17 項能力指標	學習重點 1. 學習表現 (30 條) 2. 學習內容

資料來源：教育部

參、問題分析

一、分析方法

本研究針對研究問題擇定位於彰化縣溪湖鎮的溪湖國小，訪談該校校長同時是生活課程輔導團召集組長、任教生活老師、並邀請擔任生活輔導團專任輔導員共同訪談，了解現行生活課程實施所遭遇問題，以及轉化的策略。是故，本研究的分析方法偏屬質性分析，蒐集三位訪談資料，進行三角驗證。三角驗證法為 Denzin 所倡用的一種研究方法，係指研究過程中採用多種且不同形式的方法、資料、觀察者與理論，以查核與確定資料來源、資料蒐集策略、時間與理論架構等的效度，研究者可將初步的分析結果或報告大綱拿來與其他研究者討論，以便獲得校正與啟發（吳芝儀、李鳳儒，1998）。

二、個案學校

彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學目前學校班級有 23 班，學生人數約 561 人，已有 100 多年的校史，長期以來推動各項學校特色，特別在體育及自然領域，辦學績效優良，深受家長愛戴。在自然領域方面，是縣內臺灣原生種植物辨識比賽、科學展覽比賽的常勝軍，更榮獲網際網路博覽會地方特色組的金牌，也曾獲生活課程核心素養設計教學優良範本獎項。該校為鎮內有名的老招牌學校，校長為生活課程輔導團召集人，有一位生活課程兼任輔導員，具有多年實務經驗。在師資條件上有優勢，不過由於節數配課問題，生活課程有多位老師上課，較不易落實生活課程統整主題教學的連貫精神。以下就該校生活課程的現況，做 SWOT 分析。

表 2 個案學校 SWOT 分析

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會點 (O)	威脅點 (T)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 市區學校，交通便利 校園廣大綠意盎然 	<ul style="list-style-type: none"> 位在市區，居民隨意進入學校 校齡偏高，校舍老舊 	<ul style="list-style-type: none"> 市區中心的樞紐 耐震補強即將完成 	<ul style="list-style-type: none"> 交通流量大 鄰近新設學校設備新穎
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> 中型學校 全校 23 班 教職員工 59 人 學生 561 人 	<ul style="list-style-type: none"> 地廣整潔負擔重 教師任課多行政重 各處室橫向聯繫不足 	<ul style="list-style-type: none"> 學校氣氛佳易建立共識 有特教班、資源班 行政組織健全，人力充足 	<ul style="list-style-type: none"> 專科教室不足 代課老師配課支援工作須熟悉

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會點 (O)	威脅點 (T)
硬體設施	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教具教學媒體充足 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 專科教室不足 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 設有美勞、英語、電腦、音樂、自然、視聽等教室 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生不知愛惜公物、損毀破壞大
教師專業	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 年輕富教育熱誠 ▪ 溝通良好氣氛佳 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 美術、英語、音樂專長教師不足 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 積極參與研習進修培養更多專長 ▪ 學習能力強，經由觀摩學習轉化為自己教學能量 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師壓力大
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生人數多，素質佳 ▪ 有禮貌 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 單親家庭比率升高 ▪ 生活課程非主科目 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 聰明活潑富可塑性 ▪ 有進步的空間 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 家長要求績效 ▪ 學生參與社團
社會資源	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校活動支持度高 ▪ 家長多數為周遭生意商圈住戶 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 家長忙於生計無暇關注子女教育 ▪ 用於生活課程經費比例較少 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 熱心社區長者，樂於溝通、推廣、協助進行社區總體營造 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 時間上的配合 ▪ 爭取資源的團隊多，稍有干預校務

資料來源：彰化縣課程計畫網站

三、研究流程

本案例分析以流程圖說明研究步驟，接著描述資料的紀錄、蒐集、分析、校正等，最後是報告，以清楚呈現流程。

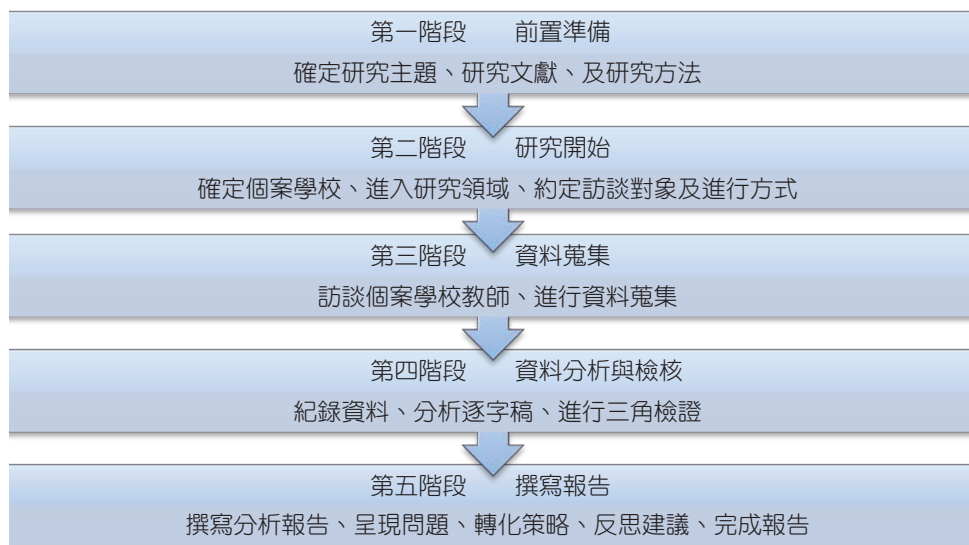


圖 1 研究流程圖

資料來源：作者

四、問題分析

在問題分析中，本研究雖以彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學為例，了解目前試行十二年國教生活課程在實施上面臨的困難，同時參酌生活輔導團在核心素養導向教學的前提下，生活課程領域教學社群如何進行教學的同課異教方式，重視學習個別差異，並關注學生學習成效為標的，勾勒以學習者為中心的理想教師圖像，應具備十大專業知能及態度，作為引導教師專業化歷程（教育部，2016），更重要的期望此案例作為校長在國小課程領導的策略與可用工具中，能有所助益。

依據個案學校校長、專任輔導員，及參與同課異教的學校主任的訪談，經過研究者三角驗證的檢核與統整，依照前述待答問題，分述現行實施困境，以及課程可能的挑戰。

（一）課程領導強化之困境與挑戰

西諺云，「有怎樣的校長，就有怎樣的學校」，位處首席教師身分的校長，如何以九年一貫課程「十大基本能力」作為主軸，轉化十二年課綱以「三大面向九項指標」為核心素養的課程發展過程中，對於教學方法、課程設計、課程實施和課程評鑑提供支持與引導、以幫助教師有效教學和提升學生學習效果，乃當前課程發展的首要挑戰。

（二）生活課程教材設計不足

所謂「巧婦難為無米之炊」，在第一線的生活教師，原有舊經驗在教科書的範圍內上課教學，淪為傳授知識的教書匠，若能複製其他人成功的案例，加以轉化，力行主題式教學習型態，才能讓老師無縫接軌。

（三）師資養成無法與時俱進

生活課程包整合社會、藝術與人文、自然與生活科技外加綜合，因此，現行強調分科教學下，以主題教學不易，加上現行推動共備、觀課、議課的模式，仍停留以往的教學觀摩方式，整體推動顯得窒礙難推，無法攪動教師既有思維提升專業能力，有效教學難以落實。

（四）教師缺乏教學共備的操作扎根

教師消極的想法作祟，覺得很花時間，沒有必要去推動，只要把生

活課本上完就是交差了事了，拿來補充國語、數學才是上策。其次，利益衡量下，要花很多時間，又沒有得到什麼好處，可以找別人去實施，觀望看看才是上策；再者，有時間的壓力，大家要找共同時間，行政課務上，排課困難，互相排擠，多一事不如少一事。

（五）核心素養導向教學評量轉化之挑戰

生活課程的理念是從兒童生活中展開學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子（彰化縣生活輔導團，2017），在考試領導教學下，診斷學生學習成就方式仍以紙筆測驗為主，命題方式依賴書商提供的命題光碟，這是現行快速且符合家長期待的評量方式。既然新一代生活課程以「七大核心素養」取代 97 課綱的五大能力主軸，並將過去能力指標改為「學習表現」與「學習內容」，其餘科目的統合、融入議題等的課程改革，更需要學生實際體驗、動手做，發表、論述的真實評量，這是生活課程應該強化的議題。

肆、轉化策略

面對這些問題，本案例試圖從「課程領導」、「教材設計」、「師資養成」、「教師備課」、「多元評量」等五個面向提出轉化策略，以降低或解決這些困難及挑戰，讓十二年國教生活課程實施能夠更加順利。

一、「課程領導」之轉化

（一）運用課程模式工具

運用系統思維之活動理論促進課程推動模式化，做為教師專業教學之重要參考依據。

校長：進行教學改變的具體作為，空口說白話是很難推動下去的，以溪湖國小為例，利用在新竹市陳思汀校長所帶領的課程模式工具的研習，讓老師了解十二年國教的推動，把陳思汀校長的模式運用在校內辦理

研習，首先讓老師了解十二年國教與九年一貫有何不一樣，教師是接受度高。因此，在校內辦理週三下午進修研習，引進陳思汀校長那套模式讓老師分組自己操作，了解十二年國教到底在幹什麼。

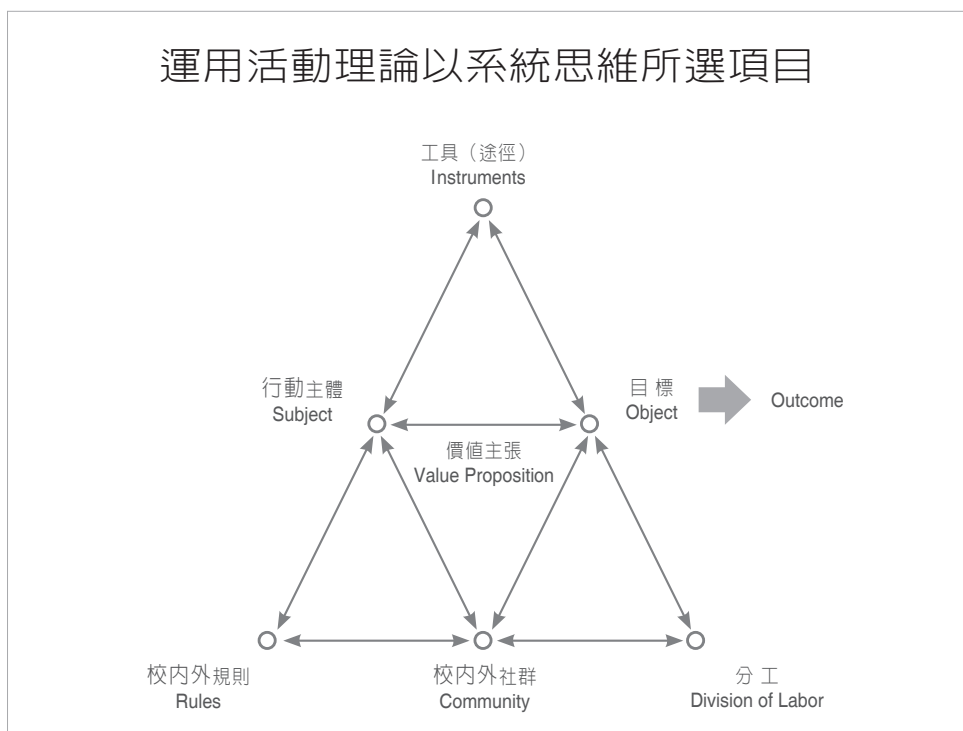


圖 2 運用活動理論以系統思維所選項目

資料來源：彰化縣 106 學年度國中小學校課程領導者的策略與可用工具工作坊

(二) 善用機會宣導

掌握機會宣導十二年國教與 97 課綱的不同，採取阿嬤破唱片理論，不斷信心喊話。

校長：最近我們教務主任在教師晨會上，宣導十二年國教最大的不同是彈性課程，以往是彈性節數，彈性課程也要有教學實施計畫，以前老師將彈性用來補救教學，加強國語數學，彈性課程要扣上校本課程才有辦法推，也要有教學實施計畫，還要送審，跟現在九年一貫不一樣的地方，先跟老師宣導十二年國教與九年一貫課程哪裡不一樣，才有辦法讓老師了解接下來十二年國教要改變什麼，彈性課程要怎麼改變。

（三）撰寫課程發展計畫

課程總體計畫是學校課程發展的主軸，亦是凝聚學校教師對學校課程發展的共識，並實際落實教師對課程的實施。

主任：以往課程發展計畫是由廠商撰寫，我們規劃是讓專長教師來撰寫彈性課程計畫，並邀請熱忱的代理教師參與，領域教師撰寫部定課程，分工協力來完成，這樣子的話老師比較不會抗拒十二年國教的推動，比較能夠順利地通行，這是我們學校作法，當然每個學校都不會一樣，這是我們校內要做的。

二、「教材設計」之轉化

教材是學生在學校學習的主要材料，透過國教院、教科書編審委員及書商三方會談達成教學目標的重要工具與內容，教材的良窳會直接影響到學生學習的成效，透過有效轉化落實核心素養的學習成效。

教案是勾勒教師教學的表現藍圖，能讓整體的教學成效在連貫性、適切性的原則上，掌握教學情境，在數位洪流中，讓知識遞移的傳遞數位化，是重要的趨勢。以大數據的觀點來看，實有必要藉由教案平臺的媒合，提供第一線教師在教學上的參考範例，以供教師採用，並據此發展適切的教學活動，引導學生有意義的學習。

陳校長：這是一個成功的研發的案例，福井食堂的教案《鐵道嬉遊記》，這個案子吳璧純教授在十二年國教課綱和范信賢老師他們合作的時候，一直拿這個案子來說，我們生活課程的網站也都有這份資料，大家要的資料也許那個網站都找的到，而且都有電子檔，妳們會有很多資料，資料非常多，我們都電子化了。

專輔：從狹義的課程指出課程即教材，現階段正是審查課本的工作任務階段，編審委員的想法是做十二年國教的自然完善的課本，須讓第一線老師認知到十二年生活課程跟以前九貫是不一樣的，如果當教材一樣，那基層老師覺得你是在玩假，就失去十二年課綱核心素養的價值，因此教材是必須轉化的，回歸課綱的轉化中，撰寫格式有有學習表現、學習重點、學習內容，核心素養要和總綱作對應，那如何轉化呢？其實可以從素養導向轉化舊的，亦即要用舊的去改，不要編寫新的主題，因為我們一年有六個主題，他現在為了方便，教育部要出來的時間緊迫，因為108要推了，他要做課本的時間期程只有半年壓縮到時間，

我們三方會談會議希望他們用改的，要重新的設計，總之我們一直跟他協調，這個部分是針對書商做出來的課程，這些課本是要給第一線的老師來使用，所以這個部分也要宣導給老師知道我們這邊做的努力，然後這個教案他怎麼去用這個課程，你說很理想的做出這個課程，結果老師覺得改變不大或是他覺得不知道如何用，所以我覺得第一個面向要轉化教材，不是每個主題都符合核心素養，有的還是從能力指標著手，而是選定一到二個主題做核心素養教材轉化，那樣才容易成功。

專輔：像我們有三方對談委員、書商及國教院三方，審課本是國教院幫忙，所以三方對談跟書商取得一個共識，這個教案因為課本要附教學手冊，教案的部分跟前九貫是完全不一樣的，素養導向的教案是不一樣的，在這個部份我們要訓練書商，書商也要了解，所以他編出來的課本要符合素養導向的課本及我們的要求。

三、「師資養成」之轉化

參照教師專業標準指引，運用彰化縣輔導團推行的教師專業實踐方案之規準，及中央輔導團的學習共同體模式，幫助生活課程教師的師資專業進行轉化。

校長：我們以中長期目標的長遠願景下，需於下學期舉辦領綱研習，針對學校一定要派一位生活領域的召集人參與，以彰化縣的做法，領綱研習要派一個召集人領綱研習，課發會負責生活課程一定要派一個人來來接觸新的課程資訊，也了解我們領綱，總綱那就不用說了，總綱之前就有研習，接下來是各科領綱的部分及策略，基層各校派來的老師要了解領綱，這個教材才有用，然後種子教師回去也要影響學校老師，不可以自己研習回去也沒有針對課發討論，也沒有用，我們研習有一個回饋表、一些工具、測量回去有沒有推廣領綱這件事情，所以教材的轉化後，要結合我們辦的生活課程領綱的研習來做推廣，然後推到各校去，當然我們會辦一些零星的研習，除了這個是全部調訓之外，我們還是會有一些增能的研習來輔助以相輔相成。

四、「教師備課」之轉化

教師備課充分與否直接關係到課堂教學效益的高低和學生學習效果的好壞。所以，作為教師不僅要掌握備課的方法與技巧，還要努力提升自己備課的境界。

核心素養是習得面對現在與未來生活知識、技能、態度，因此以核心素養導向「生活課程」教學運作模式，要以學生經驗結合生活情境來設計教學，並鼓勵教師參與社群，以跨領域共同備課方式達到課程統整、協作共好的目標，且藉由觀課與議課進行課程教學微調。

主任：教學運作模式：1. 將課本內容轉化與生活情境結合。2. 同樣的學習目標，將課本內容置入當地素材。3. 有些單元需要帶出教室走入社區，進行探索。4. 學生實作和體驗課程取代講述式學習。

主任：以學生生活情境為主來設計「生活課程」主題教學，例如「我的學校」，可以分為幾個軸向來設計：校園環境的介紹、校園師長的介紹、校園設備、校園活動和與我最密切的事務：廁所、圖書室、任課老師、課表，結合藝文、語文、社會、數學…可以想到的領域都可以教。

主任：對於生活課程老師可能面臨共備時間不足的問題，可先採取與輔導團教學輔導的協作方式，進行同課異教的共備，利用教學輔導的時間，與他校進行跨校共備方式，校方也較不會有排課的問題，這是目前彰化縣的做法。

主任：之後，再延伸各校依其需要成立生活課程領域教學社群，像鄰近湖西國小，以基層的生活課程課發會裡面負責這個領域的老師，先了解領綱，然後他是一顆種子，他可以在學校部分去成立一個社群-生活課程社群，聚焦的推動。經由這樣良善循環，讓基層老師去做課程上的深入的對話或第一線教學上遇到的問題他們能夠蒐集到那些資料，然後再來回饋到我們輔導團，讓我們輔導團服務的對象就會更明確是針對他們所需要的，我覺得這顆種子若他們願意的話可以在學校擔任就是在自己的學校先成立社群，對十二年國教運作是重要的。

主任：一般學校的社群大都以數學、語文、閱讀理解為首，很少是生活。其實，我們從非主流後現代的思維來看，生活課程非考科，以主題課程發展的核心素養設計，更是貼切在生活情境中的素養教學。他利用這個社群去瞭解十二年國教領綱接下來要做的是什麼，還可以利用社群共備對話時間去做公開觀課，那就可以同時達到兩件事情，一個瞭解十二年國教領綱，第二個就是說他不只是一顆種子他還可以擴展到尋找到學校裡面教生活課程老師，又可以兼顧到未來十二

年國教要做的公開觀課的部分，同樣一件事情它可以同時做，其實反而可行，重點在對話時間是最關鍵的，他自己先了解才有辦法去影響到別人。

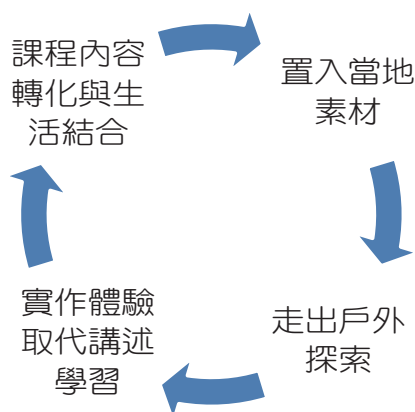


圖3 教學運作模式

資料來源：作者

五、「多元評量」之轉化

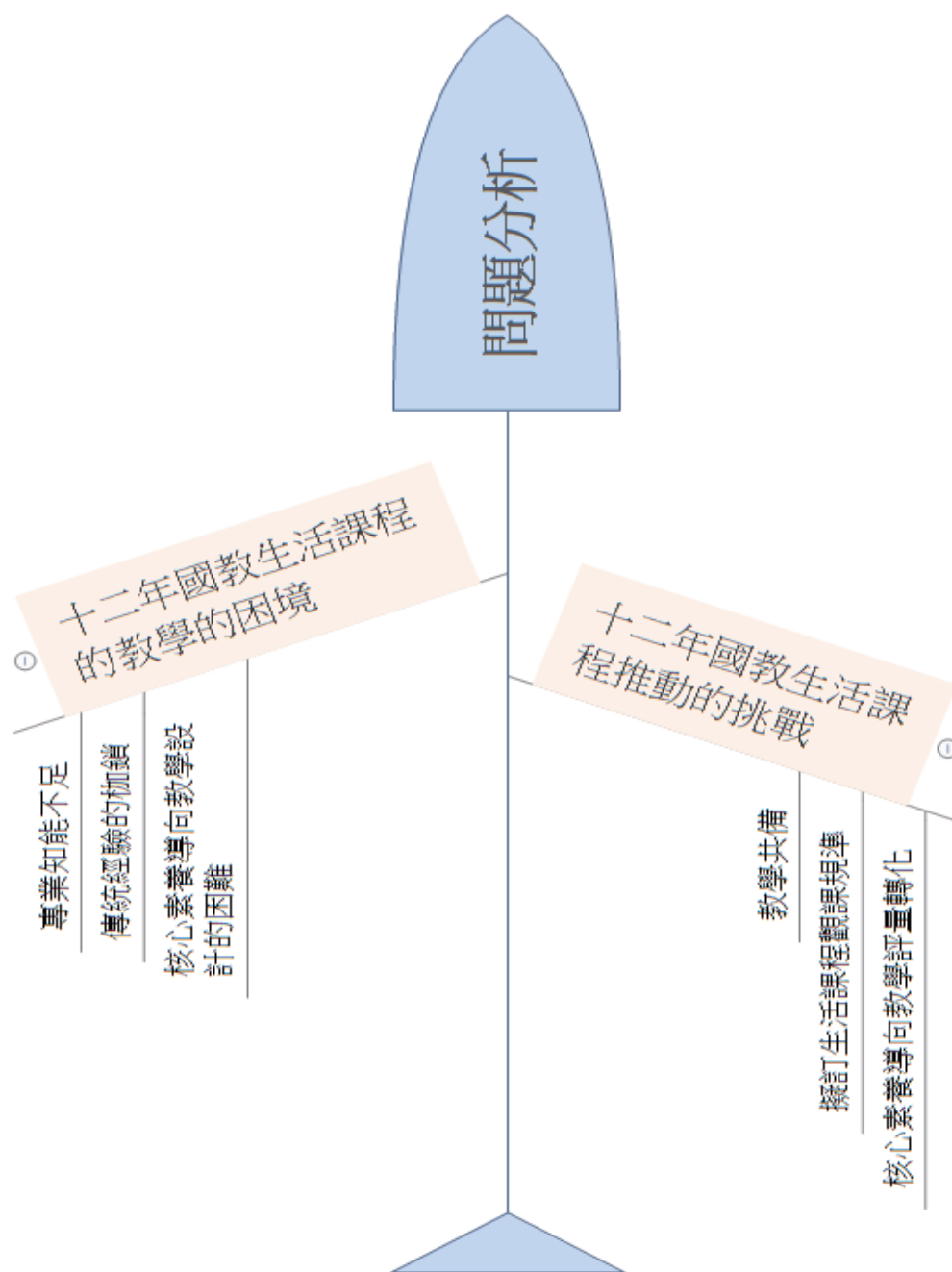
由核心素養導向的命題方式帶動教師教學的翻轉。透過多層的評量方式，提供學生在學習過程中不同的回饋與再學習的機會，主要目的是幫助學生知道如何學（learning how to learn）、如何可以學得更好，而且可以靈活運用所學到的知識和技能。

主任：課程要推得成功，就是評量的方式要改變，那評量方式的改變其實對老師來說壓力滿大的，因為他習慣用書商給的命題光碟，其實很簡單的，就是請書商他要給光碟的時候，光碟的題目就是要符合核心素養的，才讓他們出版，這樣就會改變老師的出題方式教學方式，因為出題方式改變，就跟我們的會考一樣啊，一旦會考的方式改變老師的教學觀就會改變，因為我們一直都是以升學與考試為導向，而且這個已經根深蒂固了，一時之間要改變也很難，但是我們可以微調，就是一樣要升學，但是把題目用得比較活化，然後跟生活情境結合，甚至跟多元結合如跟當地文物、歷史、時事、議題等，然後讓老師一樣用社群的運作激盪出不同的命題的方式，那我覺得書商有一個能力就是他背後有一群教師（編輯委員）審查 handle。如果老師習慣用命題光碟也沒關係，但是書商給的光碟要符合核心素養的光碟，才能夠出版。目前審生活課綱委員也已經納入生活命題光碟審查的資料，我們樂觀其成。

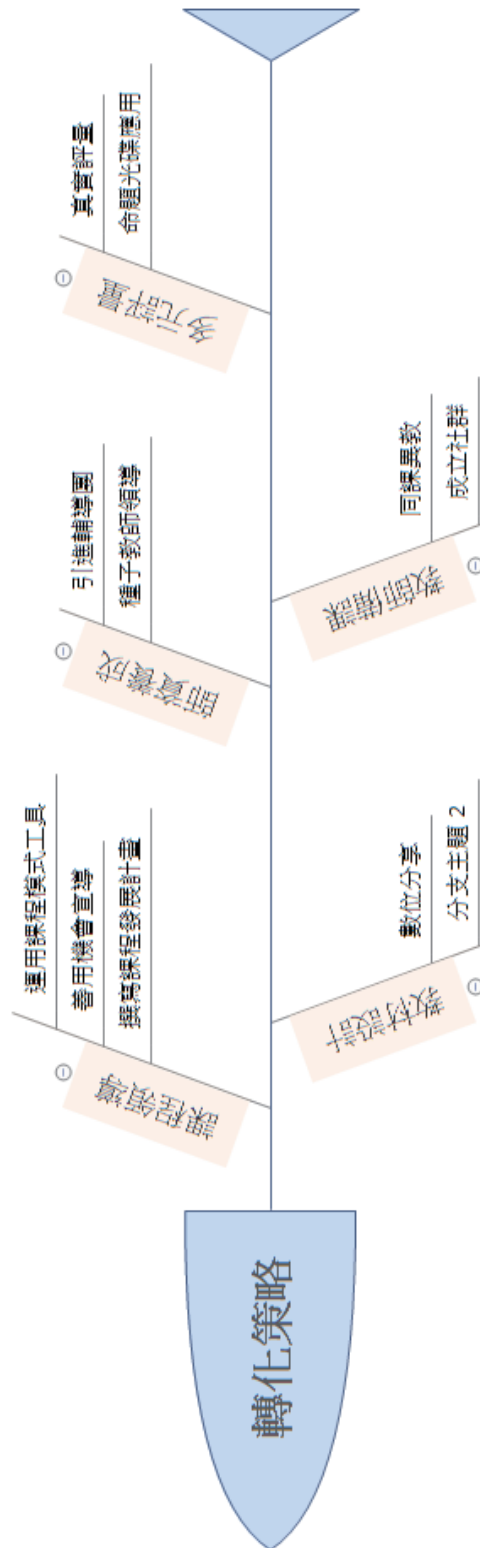
伍、繪製系統圖

根據上述訪談，茲將問題分析與轉化策略以魚骨圖架構繪製如下：

一、問題分析 - 魚骨圖



二、轉化策略 - 魚骨圖



陸、結論與建議

一、結論

經由上述訪談發可知，十二年課綱生活課程推動困難主要為專業知能不足，對備觀議課的模式仍不清楚；傳統經驗的枷鎖，無法與時俱進；生活課綱領綱轉化為核心素養導向教學設計的困難。挑戰為教學共備，擬訂生活課程觀課規準面臨的挑戰。面對上述問題及挑戰，建議學校實施生活課程可以採取以下的轉化策略：

（一）深化校長領導，推動核心素養課程

校長以身作則展現課程領導，除宣導十二年課綱與九年一貫課程之不同，也能親自參與教師社群共備，鼓勵教師運用「活動理論思維模式」，以深入淺出的宣導，減低教師不安的心態，強化十二年課綱推展之必要性與可行性。

（二）落實課程運作，發展校本特色教材

發揮課程發展委員會的運作機制，讓每個老師參與整體校本課程規劃，兼顧橫向統整，與縱向連貫的核心素養課程設計。「回歸課程發展的本質，十二年課綱推動才有可能成功」，在前導學校的經驗中，發揮課程委員會運作機制，是成功的前導案例，老師是有能力發展校本課程，因此，需要放手讓教師設計、對話，共同發展學校校本特色的課程。

（三）引進教學服務，精進教師教學專業

引進教學輔導團進行同課異教的共備觀議課之輔導教學模式。「站在巨人的肩膀上，我們可以看到更高更遠」，教育局處就有資源，生活輔導團提供多元、多次服務以及平臺知識遞移，延續熱情實踐，可多加利用，也評鑑生活團員的專業能力。

（四）建立教師社群，推動備觀議課實施

共備觀議課是當前學校教育相當重要的措施，藉由共備觀議課建立資料庫，讓資料庫的內容不斷的充實並做為教師共備觀議課的參考資料。教師期待校長參與社群運作，及備觀議課，因此校長的專業支持是作為教

師心態轉化的重要後盾。

透過社群中共同備課的討論，能深入跨領域的結合，讓課程符合領綱中的學習表現與學習內容，改善九年一貫課程生活課程分科授課所造成課程無法連貫的限制。

此外，透過廣傳生活課程案例平臺之行銷，讓老師下載使用。電子化資料已是潮流，除了平面書面的宣導，生活課程案例更有建置網站，只須針對各校、各班的實境做些關鍵提問的掌握，更能發揮生活課程實施的要義。

(五) 翻轉多元評量，提升素養導向實踐

鼓勵老師運用動態方式評量學生表現，運用實際體驗、動手做、發表、論述等方式，以培養學生適性發展。再者，翻轉多元評量亦可由命題光碟改變著手，改變並非一蹴可幾，透過漸進方式從命題光碟知識測驗的比率降低，核心素養測驗比例升高，及命題方式貼近學生生活真實情境，如同基測、學測的多元命題方式，讓評量真實化。

二、建議

(一) 推廣同課異教，精緻素養導向教學與評量

在核心素養導向教學的引領下，單靠教師個體解決課程轉化的困難，難以取得理想的效果，阻礙素養導向教學的發展和深化。為了使教學不斷正向發展和深化，建議以「同課異教」為平臺，積極開展核心素養導向教學實踐研究，力求達到教學目標明確具體，課程結構不斷優化，教學方法更切合學生，教學效果更加明顯。

(二) 檢視評量成效，發揮考試引導教學影響力

藉由翻轉考試評量的命題型態，活化傳統以知識評量為唯一途徑的方式。命題的形式並非一成不變，唯有更貼近學生的生活感知，才能真正評量學生的學習表現，並引發學生對學習的熱情。因此，建議後續研究針對評量成效做進一步探討與修正，以了解核心素養導向教學之影響。

(三) 展望跨校結盟，滾動修正

礙於時間研究壓力，未能進行多校的分析，在未來研究建議上，實施異校聯盟，展開跨境跨域的核心素養教學，讓全體親師生，受益無窮。每個老師都是課程教學輔導的先鋒，若能取得參與學校的生活共備，並接受訪談，完整比對分析，提供未來研究的建議。

參考文獻

- 國家教育研究院（2014）。十二年國民基本教育課程體系發展指引，網路 107 年 3 月 17 日 <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-5622,c952-1.php?Lang=zh-tw>
- 十二年國民基本教育生活課程綱要研修 Q&A（2015）。網路 107 年 3 月 18 日 <http://web.cmgsh.tp.edu.tw/mediafile/20290013/knowledge/176/19/245/2015-11-30-11-54-54-nf1.pdf>
- 吳璧純、鄭淑慧、陳春秀（2017）。以學生學習為主軸的生活課程素養導向教學。教育研究月刊，3 月。
- 吳璧純（2016）。六月號，耕耘一畝兒童學習的沃土 -- 十二年國教生活課程特色。教育脈動電子期刊，六月號。
- 王真麗（2005）。生活課程理論與實務。高等教育文化事業有限公司：臺北，P15。
- 吳璧純（2008）。找回統整的生活課程：九年一貫生活課程研修及 97 生活課綱的特色。教育研究月刊，175，22-34。
- 教育部（2018）。國民中小學九年一貫課程綱要。網路 107 年 3 月 17 日 <https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=9&mid=275>
- 教育部（2017）。新舊綱課程差異。生活課持課程手冊，P1-2。臺北
- 邢小萍（2013）。不同的教學風景 - 「同課異教」的教學研究。網路 107 年 3 月 25 日 http://enews.tp.edu.tw/paper_show.aspx?EDM=EPS20131007210055R2S
- 孫旭花、胡龍成（2019）。澳門職前與在職數學教師專業發展的嘗試 - “同課異構”公開課：設置一個教師專業發展的平臺。網路 https://www.google.com.tw/search?source=hp&ei=S2e3WrDkJ8m_0QSt5rPYAw&q=%E5%90%8C%E8%AA%B2%E7%95%B0%E6%95%99%E5%8A%9F%E8%83%BD&oq=%E5%90%8C%E8%AA%B2%E7%95%B0%E6%95%99%E5%8A%9F%E8%83%BD&gs_l=psy-ab.3...0.0.1.126.0.0.0.0.0.0.0.0....0...1c..64.psy-ab..0.0.0....0.-yaLF81uB6k
- 教師吧（2016）。關於「同課異構」的思考。網路 2018 年 3 月 25 日 <https://kknews.cc/zh-tw/education/ggkjmm.html>

蔡清田（2016）。50 則非知不可的課程學概念，P150。臺北：五南。

秦葆琦（2003）。從國小生活課程教科書中能力指標與教學目標的關係分析教學設計的統計情形 - 以康軒版為例。國教學報，15，1-28。

十二年國民基本教育生活課程之國小教師專業需求分析（教育部，2015）。

吳芝儀、李鳳儒（1998）。質性研究，網路 2018 年 4 月 5 日 <https://pastewall.com/sticker/1ccff0e4d5134eb79dae8be87297c668>

教育部（2016）。中華民國教師專業標準指引。

2016 年 2 月彰化縣生活課程輔導團（2017）。彰化縣生活課程輔導團提供資源及服務介紹。

彰化縣 106 學度國中小學校課程領導者的策略與可用工具工作坊研習手冊，107 年 2 月 9 日。

彰化縣溪湖鎮溪湖國小 SWAT 分析。網址 3 月 25 日 http://course.chc.edu.tw/su_login.php