

十二年國教教師專業發展 - 國中教師公開授課現場困境與解決策略之研究

許瓊櫻、許淑娟、李隆華、陳榮華、石啟佑

摘要

十二年國民基本教育課程綱要即將開始實施，為落實課程綱要，持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，國民中小學校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。十二年國民基本教育新課程綱要所規定的公開授課包括共同備課、說課、公開觀課、共同議課等流程，本研究透過獨立個案訪談方式進行研究，利用引導學概念整理訪談問題及大綱，欲了解教師在面臨公開授課或學校在推動公開授課時可能發生的困難並提出解決策略，研究中特別以實施前導計畫或積極推動公開授課之三所中小型國中為研究對象，分別訪談三所學校中擔任教務主任以及教師之個案各一名，計六名，採立意取樣訪談，並進行訪談資料分析研究。本研究從四大面向進行剖析，分別為發展教務行政系統、教師專業成長、增進學生學習氣氛及發展學校支持系統等，並試著深入探討推動困境及解決策略。研究結果可做為未來教師公開授課時的重要參考依據，同時也針對困境，對教育行政機關、學校兩方面提出因應的建議。

壹、現況說明

十二年國教新課綱之實施要點係基於十二年國民基本教育課程之「自發、互動與共好」理念，對於教師、學校、政府、家長、民間組織等教育夥伴，提出課程綱要實施必要之規範與鼓勵創新活力之建議，其中教師專業發展為要項之一，總綱還特別明文規定：「為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋」。

為落實十二年國教課綱校長及教師應公開授課並進行專業回饋，國教署訂有「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」及「高級中等學校校長及教師公開授課實施原則」。考量學校實際執行，在公開授課的三個階段中，共同備課與議課主要是由教師間自行安排，而觀課部分可在各領域 / 群科 / 學程 / 科目教學研究會先行討論觀課時間以及相關事宜後再交由行政人員彙整，以減輕行政人員運作負擔。各地方政府可參考公開授課原則或依據地方教育需求，結合各校優秀行政人員，協同研發適切多元之辦理模式，並研訂合適之相關規定，使各校辦理公開授課時有所參考及依循。（中小學師資課程教學與評量協作電子報第9期 2018-03-10）

爰此，在教育現場中如何透過教學實踐落實十二年國教核心理念成為當今重要課題之一，對第一線教師而言，在教學現場最引起關注的莫過於教師公開授課之變革，雖然公開授課的議題由來已久，然而在公開授課的議題上各校發展的現況、期程及目標均大不相同，本研究擬針對國內中小型規模的學校教師公開授課現況進行探討，並剖析教師公開授課實施困境與具體解決策略。

一、研究背景與目的

面對即將來臨的十二年國教新課綱，教師專業發展被賦予相當的期待，教師如何因應新課綱素養導向的教學，協助學生建立核心素養，養成適應現在生活及面對未來挑戰之能力，在在考驗教學現場的第一線教師，尤其是要求一直以來慣於單打獨鬥的教師必須敞開教室大門，和其他教師共同備課、觀課與議課；從以往的競爭關係轉變為共同成長的夥伴關係，對大多數的教師而言是相當大的轉變與突破，因此本研究即以十二年國教新課綱實施後教師公開授課進行初探，目的在深入了解教師對公開授課議題的想法，並探討教學現場中教師公開授課所面臨的困境與解決策略。

二、研究範圍與限制

本研究採用個案訪談法進行研究，利用引導學概念整理訪談問題及大綱，透過個案專訪了解教師公開授課所面臨之困境與解決策略，採獨立個案訪談方式進行，爲了蒐集更具體有效的訪談內容，本研究特別以實施前導計畫或積極推動公開授課之三所中小型國中爲研究對象，分別訪問在這三所學校中擔任教務主任以及教師之個案各一名，採立意取樣訪談，樣本雖少但亦可提供相關研究之參照。

貳、內涵研討

一、公開授課的實施

公開觀課的實施包含共同備課、公開授課與觀課、共同議課等三部分。教師透過共同備課、公開授課與觀課及共同議課三階段一起分析討論課程單元活動、教材教法、評量與學習單的設計；打開教室公開授課，讓其他同儕教師針對學生的學習進行觀察，並記錄具體事實；最後在共同議課中，授課教師與觀課教師一同討論學生的學習狀況，以及分享自己在教學觀察中的學習與啓發（潘慧玲、陳佩英、張素貞、鄭淑惠、陳文彥，2014）。

（一）共同備課

共同備課的意義在於讓教師彼此間有對話的機會，透過集思廣益的方式針對課程組織、教學策略、評量模式進行討論與更新，讓教學單元的設計能更具系統性與整體性（林彥佑，2014a、藍偉瑩，2014）。有效的共同備課不僅可以讓教師運用資料診斷學生的學習、討論教材教法、分享教學研究，不斷的修正與精進自己的教學模式，更能讓教材設計與課堂教學提升學生的學習成效。

（二）公開授課與觀課

公開授課與觀課之目的在於教師透過同儕觀課互相學習，了解授課教師的教學成效，以及學生對教師採用之教學策略的反應，進而提升教師

專業、教學品質與學生的學習成效（丁一顧、鄒鈺萍，2007），（潘慧玲、李麗君、黃淑馨、余霖、薛雅慈，2014）。

公開授課包含說課與觀課兩部分，說課包含教學者報告、觀課組別分配與觀課重點及觀課倫理說明（黃淑馨，2013），教學者在進行教學觀摩前說明授課時的脈絡，包括引起動機、教學步驟、教學內容、教學時間、希望學生的反應、運用策略、希望學生能學習到的重點、簡述學生的狀態、希望觀課老師觀察及紀錄的重點等（林彥佑，2014b）。同時透過說課的方式，除了讓教學者能再複習一下所準備的教材，也讓觀課者知道這一節課的教學重點。

觀課是針對教師授課過程中，學生的學習以及師生間的互動進行觀察並紀錄。參與觀課的教師必須遵循以下指引，以利公開授課的進行（黃淑馨，2013）：關注觀察學生學習表現，不對教師教學做評價；從頭到尾以觀察一組學生為原則；當一個旁觀者，不要涉入學生學習；注意觀課動線，不影響授課教師的教學；勿與學生互動，以免影響學生學習；勿交談或使用手機，將手機關機或設定成靜音；若要拍照或攝影，勿使用閃光燈，並設定為靜音；若影像有使用需要，須先徵得師生同意。

（三）共同議課

共同議課是指公開授課之後，透過討論與分享，給予授課教師更多的回饋。在議課中，不評論老師、不針對特殊生，而是以正向、鼓勵與肯定的方式給予授課者回饋（潘慧玲、李麗君、黃淑馨、余霖、薛雅慈，2014）。共同議課的重點包括：以學生具體事實表現為主、分享從觀課中學到了什麼、專家學者提供諮詢意見、善意的回應以回饋教學者、觀察到學生的現象與氛圍、針對教學區塊可以提問。共同議課提供教師客觀資料，讓授課教師獲得具體回饋、省思與改進的方向。

參、問題分析

問題 1：您知道公開授課的定義或流程嗎？是否參加過公開授課？

編號	回 答
1	知道。有參加過公開授課。教專的標準流程比較嚴謹，必須詳細記錄夥伴的教學狀況，而公開授課較注重討論與分享。
2	學校曾利用會議告訴老師。學校申辦完全免試提升教學品質計畫，有詳加說明公開授課的理念與執行方式，所以我知道流程。
3	知道。說課、公開授課、議課給教學者回饋。曾參加過公開授課。公開授課主要是看教學者的教學，重點放在學生的學習。
4	知道公開授課的定義。從 104 至 106 學年度至今已參加過四次公開授課。
5	爲了提升教師專業與學生學習效能，與教師共學的文化，校長及教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。流程：共備（可有可無）- 公開授課 - 專業回饋。 本校已參與前導學校計畫三年，每年均參與公開授課，並採用教專系統之公開授課模式。
6	備課，公開受課及課後的討論。參加過一次。

問題 2：若實施公開授課，您認爲參加公開授課有什麼困難？如行政安排層面上，時間、排課、鐘點費、學習效果等。

編號	回 答
1	學校在 106 年 2 月申請完全免試提升教學品質計畫，已完成第一期達成共識階段 20 萬；目前進入第二期執行階段 50 萬，共申請 360 節。基本上我們先溝通理念，推動上沒有太大困難。學校屬中型規模，很難排出共同領域不排課，只能採行跨領域進行公開授課。授課教師以正式課程時數進行，至於參與共備、觀議課教師的鐘點，由以上計畫支付，原則上觀課 1 節鐘點費 800 元。因缺乏人力，要真正達到同領域或同科目的公開授課，執行上確實很困難，所以我們是跨領域的公開授課。
2	主任依計畫排定每位教師公開授課時間表，至於觀課就依個人的時間而定。我覺得行政上只是執行計畫且老師已有共識願意配合，應該沒有多大的困難。我會照著排定時間表，提醒自己何時要在正式課程中公開授課，倒是觀課要利用沒課時間，當然會延誤一些想做的事。

編號	回 答
3	剛開始推的時候，一開始老師會質疑是否和以前教學觀摩一樣，要寫很多的教案，班級還要經過不斷的演練排練，才把最好的呈現出來給老師看。以我們學校來說，在 105 學年度由課發會通過『全體教師均參加公開授課』。在一學期當中要完成一次公開授課，也要完成一次觀課。一開始推的時候困難點很小，因為由校長帶領主任及教師團隊大家一起公開授課，經過一個學期的推動之後，發現公開授課並不會造成老師額外的負擔，因為不用額外準備教材，老師也願意打開他的課堂讓所有人進去觀課，而且觀課的重點在小孩子的學習並不在於老師，且不需要額外的調課，只要到教務處登記一下，隨時都可以去觀課。目前已經變得很平常化，在執行上是很簡單的。公開觀課對孩子的學習是有幫助的，觀課老師可以發現每一位孩子專長的地方在哪裡，反而可以鼓勵適性發展。
4	教師的部分則是要參加公開授課會有壓力，且目前沒有獎勵制度，很難鼓勵教師自願參加。參與觀課的教師強制要參加議課且要填寫觀課紀錄表，造成參加別的教師的觀課意願低落。
5	國中端而言，均有領域時間，大部分會利用這段時間進行公開授課與專業回饋。然而，規模較小的學校，可能部分領域僅有一人，因此公開觀課必須跨領域進行，若有跨領域觀課需求，可由教務處安排或自行調課處理。公開授課參考原則並未規範每一位老師每學年至少應觀課（看其他教師上課）幾次。可能造成無人到場觀課與專業回饋的情況。
6	公開授課時間，於學期初排定。授課的內容也會提前準備，但實際的進度往往無法配合，導致干擾上課的進度與成效。

問題 3：您認為以哪一種身分參加公開授課（公開授課或觀、議課教師），可以有哪些收穫？

編號	回 答
1	<p>以上的三種身分角色，我都有嘗試過，我覺得教學相長，大家都有收穫。</p> <p>(1) 公開授課－老師擔任公開授課教師，他（她）必需要充分備課，對其專業有相當大的成長。</p> <p>(2) 公開觀課－觀課教師必須事先做好共備，雖然不同領域，亦可增進知識或學習其他教師的教法</p> <p>(3) 公開議課－藉由共同討論、分享觀課心得，彼此都有成長。</p> <p>我們大約二週會進行一次公開授課。觀課教師約有 4-6 人。目前學校希望老師們在 1 年裡有 10 節的共備、觀議課，包括正式課程的安排觀課、與小組的協同教學方式。</p>

編號	回 答
2	<p>(1) 公開授課－公開授課教師，當然要充分備課，對自己專業成長是有幫助的。</p> <p>(2) 公開觀課－我們幾乎都是由不同領域教師觀課，如我是國文領域，觀課的有數學和體育等。學習別的老師的優點，我認為還是有進步。</p> <p>(3) 公開議課－我們相互研討、腦力激盪、分享，我覺得參與的老師都有專業成長。我大約一個月公開授課 1 次，包括協同教學，觀課部分就依自己的時間做抉擇。</p>
3	<p>透過說課、公開授課以及議課的過程當中發現收穫其實蠻多的。在公開授課部分可以獲得觀課老師的回饋，可以明瞭怎麼樣去改變教學的技巧，讓孩子收穫更多。在公開觀課上也可以清楚看到孩子的一些專長表現，關心他的學習狀況，可以有效改善教學的方式。時程上以一個學期一到二次比較合適。</p>
4	<p>(1) 公開授課－有，事前的教材準備的確很花時間，但是經過設計的課程，除了讓自己在專業上有所精進外，學生因為公開授課想要在教師面前有好印象因而通常有好表現，也會因為教師選定該班級做為公開授課的課室，對自己的班級會持有較正面積極的看法。</p> <p>(2) 公開觀課－有，參與學校夥伴的觀課，通常都是跨領域的課程，但是可以從老師的身上學習課程的設計，教學活動的設計，可以激發自己不同的思考。</p> <p>(3) 公開議課－有，透過議課會議的討論，觀課教師一同在課室裡，可以幫授課教師觀察到學生討論的過程或個別學生的學習狀況，讓授課教師瞭解到課程設計對學生的學習是否有效果及待改進的地方；若是以觀課的教師身分，切記要先給授課教師正面積極的肯定和回饋，不批評教學設計避免造成對方的不愉快。</p>
5	<p>(1) 公開授課－參加公開授課心情上會比較謹慎，也會認真備課，有助於反思自己的教學歷程與成效。同時借助觀課教師的眼睛，協助觀察學生在課堂上之反應，以及自己在教學過程中看不見的盲點。</p> <p>(2) 公開觀課－透過觀課，可以學習其他老師的優點，同時反思自己是否也會犯同儕教師所犯的錯誤。</p> <p>(3) 公開議課－透過同儕教師的專業對話，激盪更多的想法，共同成長。</p>
6	<p>(1) 公開授課－其他的老師會用他們的眼睛幫我檢視課堂中所看不到的盲點。此外為了公開授課給別人看，會更審慎的思考上課的內容的鋪排。</p> <p>(2) 公開觀課－吸收別人的優點並反思自己上課的過程。</p> <p>(3) 公開議課－有更多元的角度去看同樣一個課程，可以激盪更多的想法。也由於其他領域的教師的參與，提供更不一樣的想想法，有助於本領域教學的活化。</p>

問題 4：進行公開授課時，是否會進行比較特別的課程或授課型態？如何進行？

編號	回 答
1	授課教師以正常上課進度進行公開授課，我們不需要安排特別的課程，即延續原課程。授課型態由老師自行決定，通常會採用分組合作學習方式，並且有呈現簡報。原則上，老師都會更用心準備，與平日教學會多一點壓力。
2	公開授課在正式課程中進行，我不需要安排特別的課程，即延續原課程。授課型態跟平日一樣，我沒有做任何改變，就是以平常心面對同仁的觀看。
3	我不會改變原有上課的方式及進度，是最平常最自然的方式來進行，不做額外的準備。
4	我會根據教學進度來設計課程，以自己曾實施的四次公開授課來說，其中三次都是在課程中進行的。在課程的設計都是承先啓後，就是會先以學習單的內容總結上一次的課程，然後以學生分享教師歸納總結，然後帶入下一個課本內容的主題。另有一次公開授課的時間，是在九年級會考後，所以實施的內容是國中社會所學的總結，是一個以三國歷史為知識背景，融合世界議題（傳染病），讓學生藉由角色扮演思考解決問題的體驗課程。 我的授課型態有板書、有簡報，也會有學習單，會根據當時課程的需求。在平時的教學就會使用分組教學，嘗試不一樣的教學設計，在公開授課時就是平時的教學方式，只是在教學設計和流程部分會更緊湊和精緻。
5	我們在跟老師討論公開授課模式時，均會提醒老師用平常上課的方式，不要因為這次的公開授課改變教學方法，但老師仍會想要有更好的表現，採用合作學習、PBL、學生上台報告…等方式上課。
6	不會，公開授課就是要讓其他眼睛去看見我們原來的教學是否有需改進的地方，因此不應該為了公開授課而改變教學方法。

問題 5：進行公開授課時，對學生學習有何影響？

編號	回 答
1	進行公開授課時，老師必須站起來觀看學生的學習狀況，學生在學習上顯得更專注、表現更好，在級經營上更有效率，因為班上多了主任與老師觀課，使班級安靜許多，營造了學習氛圍，希望能成爲一種習慣。

編號	回 答
2	進行公開授課時，老師都會提早入班，對班上同學是有壓力的，所以他們的表現有比平常乖多了，我感覺學生更專注學習、表現的更好，老師也可以專心上課。
3	公開授課會提升孩子的專注度，可以表現給不同的老師看，所以整體而言，有助於教學成效的提升。近兩年來，學校會考成績待加強的人數有降低的現象。
4	進行公開授課時，因為會有別的教师進入教室觀察學生的學習狀況，學生的學習表現會更專注，也會因為教師選定這個班級作為公開授課的決定，而對自己班級的表現有較正向的想法。學生有時會問：校長會來嗎？如果聽到校長也要來，學生的反應看似有壓力但卻也會很開心。
5	公開授課時，因為有其他老師在場，加上授課教師會改變教學方法，因此學生表現會更專注、更好。然而，當公開授課結束後，教師通常會改回原教學法，學生的學習表現會回復到以往的狀況。但是，我認為翻轉並非一朝一夕就會產生，只要繼續堅持公開授課與專業回饋，一段時間後，必會形塑出學校同儕教師共學文化，提升教學品質與學生學習成效。
6	學生會表現得比較戰戰兢兢，因為有其他人會來看你上課。但是有部分學生會被影響，會想去觀察觀課老師的動態，變得比較不專心。

問題 6：您認為進行公開授課時，會面臨什麼壓力？

編號	回 答
1	在執行上我沒有壓力，或許其他老師們會有，他們必須與同儕進行課程統整、不同領域的共備需要更多時間、分組合作學習的協調等，必須先克服心理的壓力。基本上，他們需要有共同不排課時間。
2	我感覺壓力不大，也習慣公開授課，其他老師好像也一樣，至於家長部分，他們應該不知道學校公開授課這一件事吧？倒是行政執行計畫，希望我們 1 年有 10 次，如此才能消化鐘點時數，我覺得有一點半強迫性，我會擔心達不到標準。
3	在公開授課的推行上並沒有遇到大的困境，只是原先在推動的時候老師可能有一些質疑。透過校長以及行政團隊的示範，改變教師的心智模式，對孩子的學習是有幫助的，所以老師也願意這麼去做。

編號	回 答
4	<p>進行公開授課時，會有其他教師進入課室，而且會有攝影機，當然會有壓力，擔心自己的教學設計是否能引起學生的興趣，能否提升學生的學習效果。議課會議時，聽到其他教師對於自己的回饋，且針對學生的學習狀況進行分享，壓力就會降低，下一次在進行公開授課前，就比較不會擔心受到批評。大家對於公開授課流程有了經驗和共識後，且對於自己的專業有所成長，自然對於公開授課的接受度就會提高。因為要進行公開授課，對外平時就會參加相關研習提升自己的專業能力，對內也會參加其他領域教師的觀課，從別人的教學課程來增進自己在教學設計的思考。</p>
5	<p>部分教師仍不習慣在其他人面前上課，因此會感覺到心理壓力較大。因此，建議學校進行公開授課初期，以較少的校內同領域教師公開授課為原則，並引導教師課前充分共備。一段時間後，再開放更多教師，或擴及其他領域教師入班觀課。等教師習慣後，再慢慢嘗試邀請家長、專家入班觀課。</p>
6	<p>會比較緊張，怕自己教的不好會在議課時被檢討太多。教務主任會去觀課也會有壓力。要寫教案及議課共備的記錄覺得比較繁瑣。</p>

肆、轉化策略

一、困境分析

(一) 教務行政

1. 中型學校，共同領域不排課難落實。
2. 目前僅能採行跨領域公開授課。
3. 缺乏共同議課會議時間。

(二) 教師專業

1. 增加教師壓力。
2. 額外要寫教案及備觀課紀錄，過程繁瑣。

(三) 學生學習

- 少數學生會分心，影響學習成效。

(四) 支持系統

1. 未規範每學年觀議課次數。
2. 須繳交觀議課書面資料，降低參與意願。
3. 缺乏實質獎勵措施。
4. 正式實施後恐無相關之補助經費。

二、轉化策略

(一) 教務行政

1. 先由上而下，再由下而上 - 校長優先公開觀課。
2. 循序漸進，完善規劃 - 統一公開觀課週，減少調課業務。
3. 簡化相關觀議課流程及相關表件格式。

(二) 教師專業

1. 完善教師學習社群。
2. 暢通進修管道，精進教學模式及方法。
3. 掌握教育脈絡及趨勢，強化專業知能。

(三) 學生學習

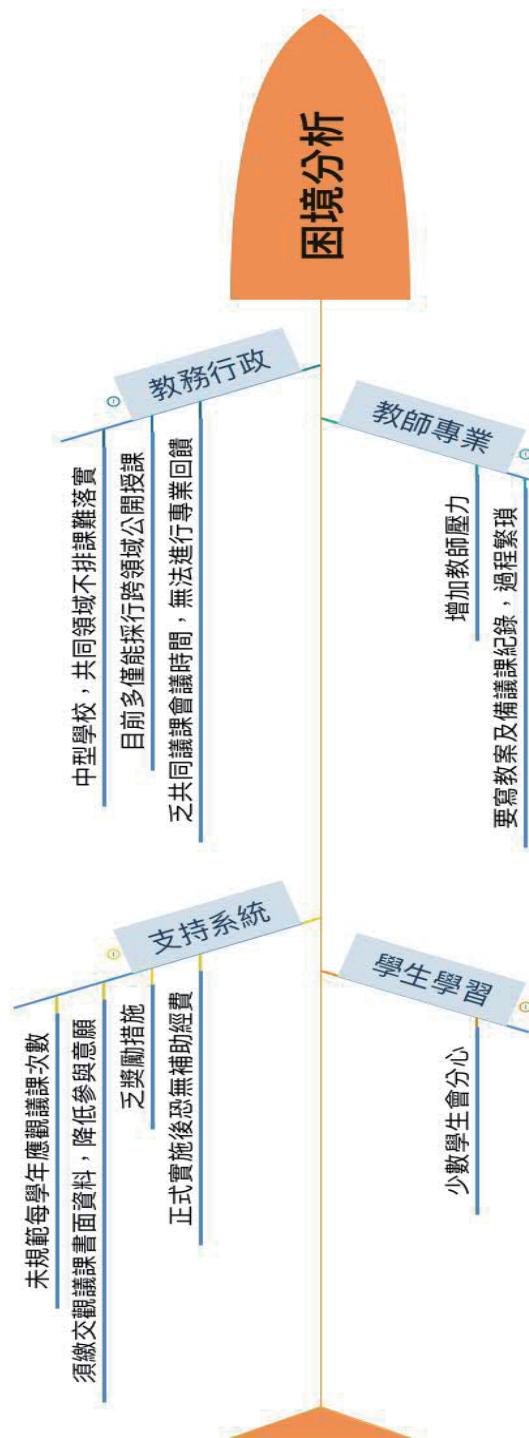
1. 提升學生學習意願及成效。
2. 拓展學生跨域整合能力素養。
3. 發展學生終身學習素養。

(四) 支持系統

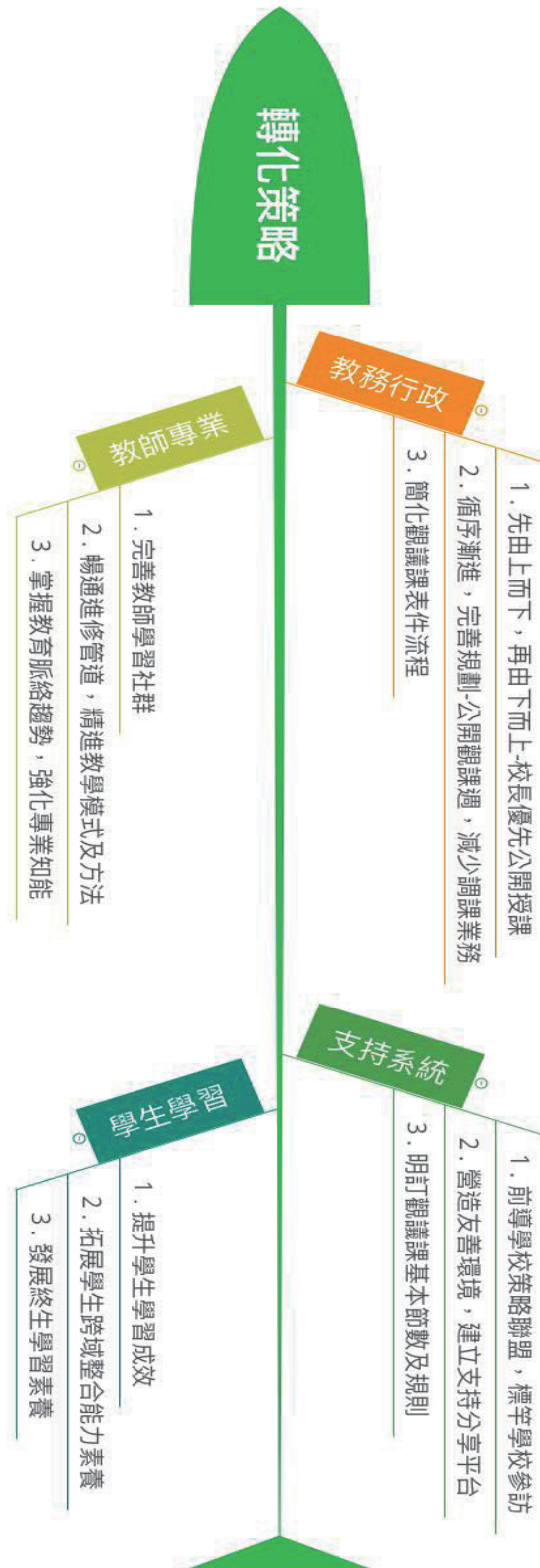
1. 前導學校策略聯盟，標竿學校參訪。
2. 營造友善環境，建立支持分享平台。
3. 明定觀議課基本節數、規則及獎勵機制。

伍、繪製系統圖

一、教師公開授課困境分析魚骨圖



二、教師公開授課轉化策略魚骨圖



陸、結論與建議

一、結論

依據本研究，可以獲得以下發現：

- (一) 六位受訪者對公開授課的流程與定義皆有基本認識，也都參加過公開授課。應該是因為參加前導計畫或相關補助計畫，可見政策宣導具有一定成效。
- (二) 行政安排層面上：若有前導計畫與完全免試提升教學品質計畫的支持，在行政推動上有一定的助益，不過行政推動上也有其他困境：
 1. 中小型學校領域時間不排課較難落實，只能跨領域進行公開授課，因此不易進行同領域的專業回饋。
 2. 參加公開授課有相當壓力，若無獎勵制度很難讓教師自願參加。
 3. 觀課教師參加議課並需要填寫觀課紀錄表，造成參加公開授課意願低落。
 4. 若無明確規範每一位教師的觀課次數，可能造成無人觀課與專業回饋的情況。
 5. 公開授課時間通常於期初排定，但實際進度常無法配合。
- (三) 公開授課的收穫

六位受訪者對擔任公開授課或觀、議課教師等三種身份均抱持正面肯定，認為有利於增進教師專業成長。

1. 公開授課－參加公開授課會比較謹慎，也會認真備課，有助於反思教學歷程與成效。同時借助觀課教師觀察學生在課堂上之表現，回饋教師在教學上的盲點。
2. 公開觀課－可以學習其他老師的優點，反思同儕教師的缺失。若是跨領域觀課，從教師身上可以學習到課程與教學活動的設計，激發自己不同的思考。
3. 公開議課－以多元角度參與，可以激盪更多想法。也由於跨領域教師的參與，提供不同思維，有助於本領域教學的活化。另外，可以協助授課教師觀察學生討論過程或個別學生學習狀況，讓授課教師瞭解到

課程設計對學生的學習是否有效及待改進之處；最後，若是以觀課教師的身分，切記要先給授課教師正面積極的肯定和回饋，不批評教學設計避免造成對方的不愉快。

(四) 公開授課對於課程或授課型態的安排

六位受訪教師均表示不會因為公開授課而改變原定課程及教學型態。但學校內其他教師對公開授課常有以下因應作為：

1. 多數教師在進度上不會安排特別的課程，均延續原課程。
2. 行政端會提醒老師用平常上課的方式，不要因為公開授課改變教學方法。
3. 公開授課對教師而言難免有壓力，所以會改變教學型態或方法。少數老師仍會想要有更好的表現，而採用合作學習、PBL、學生上台報告……等方式上課。
4. 不少教師會使用分組教學，嘗試不一樣的教學設計，或是在公開授課時採平時的教學方式，只是在教學設計和流程部分會更緊湊和精緻。

(五) 進行公開授課時，對學生學習的影響

六位受訪者有五位表示公開授課有助於提升學生課堂專注，表現更好，在級經營上更有效率，還有教師表示近兩年來學校會考成績待加強的人數有降低的現象，因此整體而言，有助於教學成效的提升。其中只有一位受訪者表示有部分學生會被影響，會想去觀察觀課老師的動態，變得比較不專心。

翻轉並非一朝一夕就會產生，只要繼續堅持公開授課與專業回饋，一段時間後，必會形塑出學校同儕教師共學文化，提升教學品質與學生學習成效。

(六) 進行公開授課多少會面臨壓力

因為教師必須與同儕進行課程統整，不同領域教師的課程共備需要更多時間與分組合作學習的協調等，都必須先克服教師自己心理的壓力。進行公開授課時，其他教師、攝影機進入課室，也擔心自己的教學設計是否能引起學生的興趣，能否提升學生的學習效果，此外，寫教案及議課共備的記錄也令人覺得繁瑣。

二、建議

針對研究結果提出以下幾點做為學校在推動教師公開授課時的具體建議：

（一）行政支持系統方面

1. 校長和主任身為領頭羊，應以身作則公開授課，並鼓勵有意願的教師先參與。
2. 以申請專業社群計畫為經費來源，若有鐘點費補助將能激勵教師參加公開授課。
3. 簡化公開授課作業流程，減輕行政業務負荷，避免行政人員難覓之窘境。
4. 行政安排
 - （1）公開觀課時若有調課需求，可由教務處安排或自行調課處理。
 - （2）不需額外調課，只要向教務處完成登記後隨時都可以去觀課。
 - （3）規劃公開觀課的期間，減少教學干擾與壓力。
 - （4）明訂教師每學年觀課及議課次數，落實公開授課。
 - （5）簡化公開授課流程和觀課書面記錄，以增加參與意願。
5. 建議授課教師以平常心準備，依照預排進度及內容授課。

（二）教師專業發展方面

1. 對於公開授課流程有經驗和共識—增進教師專業，自然提高公開授課的接受度。
2. 因應公開授課的進行，教師除對外參加相關研習提升自己的專業能力，也將對內參加其他領域教師的觀課，進而提升教學上的能力。
3. 漸進式進行公開授課：建議學校進行公開授課初期，以較少的校內同領域教師公開授課為原則，並引導教師課前充分共備。一段時間後，再開放更多教師，或擴及其他領域教師入班觀課。等教師習慣後，再慢慢嘗試邀請家長、專家入班觀課。

十二年國教新課綱的核心是要透過翻轉教師的專業能力，設計課程來培養學生的素養，而公開授課是其中一項督促教師進行自我精進的機制。經過前導學校以及相關計畫的試行，我們可以發現教師公開授課雖然不免有些困境，但是教師對於公開授課都抱持正面肯定的態度，實際的推動狀況也比預期要好，若是在行政支持和教師專業

發展上能有相關配套支應，相信教師公開授課可以充分發揮教師間「自發、互動、共好」的精神，協助更多教師精進專業，進而提升教學成效，嘉惠更多的學子。

參考文獻

十二年國民教育新課綱（2014）。

丁一顧、鄒鈺萍（2007）。教師專業成長三部曲：共同備課、觀課及省思。教師天地，
151，23-29。

林彥佑（2014a）。國語文的共同備課。師友月刊，570，57-60。

林彥佑（2014b）。一堂語文觀課的教學風景。臺灣教育，686，31-33。

周家卉（2015）。國中生活科技「公開授課實務之探討」。中等教育，67（3），96-113。

黃淑馨（2013）。學習共同體實務。2015年3月14日，取自 http://cte.tku.edu.tw/files/archive/645_12cfd98.pdf。

潘慧玲、李麗君、黃淑馨、余霖、薛雅慈（2014）。學習領導下的學習共同體 1.1 版。
臺北：高等教育文化。

潘慧玲、陳佩英、張素貞、鄭淑惠、陳文彥（2014）。從學習領導論析學習共同體的概念與實踐。市北市教育，45，1-28。

藍偉瑩（2014）。自然領域共同備課實務分享。2015年3月14日，取自 <http://etweb.tp.edu.tw/Fdt/fle/frmfleget.aspx?CDE=FLE20140819200348Q6J>。