

# 十年生活十年情

新竹市生活課程輔導團 民富國小江美文主任

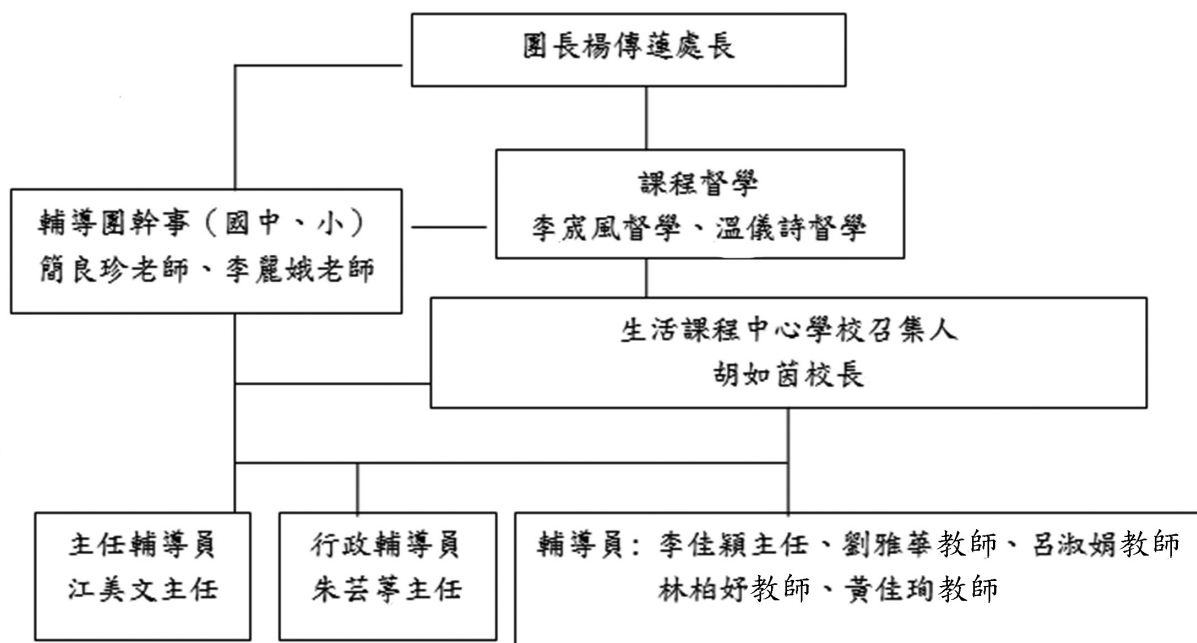
## 壹、緣起

生活課程在於引導學生經由生活中的種種活動，開啓其視野、增廣其覺知，並發展其表達的能力。在生活課程中兒童的圖像：以兒童為中心、培養兒童的生活能力及多面向經驗的拓展。本團自94學年成立以來，十年間，致力促進生活課程教與學實質內涵的提升~從「週遭實體探索」、「生活體驗」、「在地化課程」、「教科書轉化」、「多元評量」、「有效教學」及「兒童生活能力」等面向切入，重視教師主體化的歷程，透過教師專業發展課程的系統性與統整性，邀請實務經驗豐富的教師與學者專家，以各種對話與交流的方式，培養教師教學的反省能力及創新教學的能力。

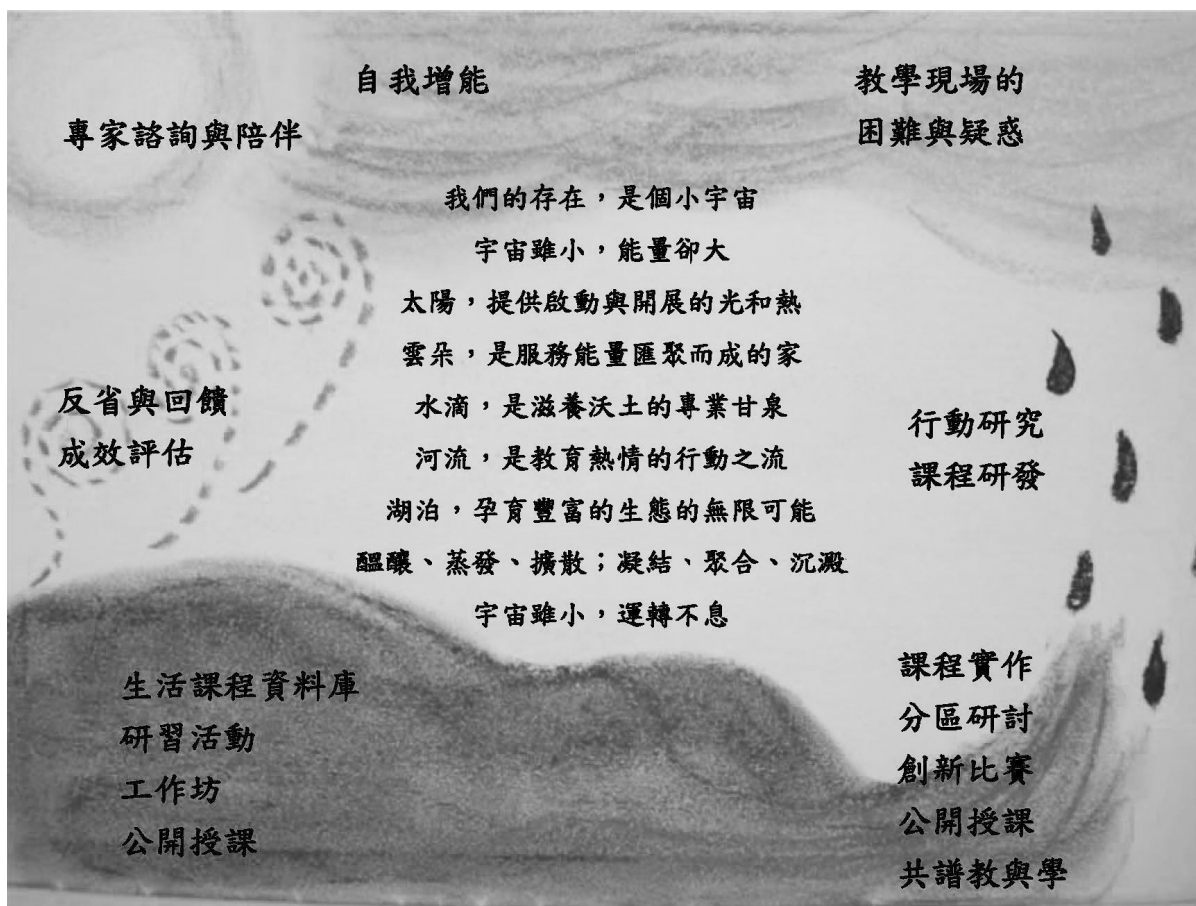
近年來生活課程面臨課綱解讀、教科書轉化、多元評量、學生能力、統整備課…等相關問題，本團努力耕耘，服務現場教師，十年如一日，今將期間歷程分享回顧，真所謂「十年生活十年情、桃李春風永續傳」。

## 貳、處處有生活

### 一、組織社群---工作夥伴攜手合作



## 二、工作地圖---奉獻、經營、學習、分享與反省



圖示說明：

- ▶ 太陽—象徵歷年陪伴我們的專家諮詢與指導，如：璧純教授、葆琦教授、信賢教授、榮政教授、思玳校長、碧霞校長。
- ▶ 雲朵—象徵我們歷年自身增能的累積，例如：我們參加的初階、進階研習、課程研討工作坊、研究工作坊、讀書會、共備工作坊。
- ▶ 烏雲—象徵我們從現場蒐集到的疑難雜症：如排課、評量、藝文素材融入教學等問題。
- ▶ 水滴—象徵我們透過的共備工作坊、行動研究、課程研發等精進課程與教學專業能力。
- ▶ 河流—象徵我們經由實作、公開授課、分區研討會、全國研討會、創新研發等工作持續成長。
- ▶ 湖泊—象徵我們彙整與經營的智慧寶庫，如生活課程網站、領召會議、為教師辦的研習工作坊…等。
- ▶ 蒸發現象—表徵我們懂得轉化教授的看見、現場教師的回饋、解決疑難雜症。

### 三、走過軌跡---歷年輔導主要脈絡

年度	主要工作	主要推動方式	專業能力之精進
94	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆體驗生活課程的可能性。</li> <li>◆以行動歷程進行理論探討。</li> <li>◆課程設計與案例分享。</li> <li>◆探索教學、教學探索。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆「生活起飛」系列研習一共四次。</li> <li>◆到校訪視、諮詢服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆創新教學方案徵稿。</li> <li>◆參與創新教案比賽。</li> </ul>
95	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆釐清對生活課程的想法與作法。</li> <li>◆他縣市對生活課程教學的實際經驗交流。</li> <li>◆在學校內對生活課程之推動有出發的能量。</li> <li>◆培養教師參與課程設計、規劃之能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆美的生活。</li> <li>◆主題探索教學。</li> <li>◆分享生活課程中的教與學。</li> <li>◆中心學校生活工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆創新教學方案徵稿。</li> <li>◆參與創新教案比賽。</li> </ul>
96	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆活化生活課程創新思維。</li> <li>◆以方案主題設計工作坊激勵教師深耕生活課程。</li> <li>◆精進教師課堂教學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆生活課程創新思考系列研習。</li> <li>◆方案設計工作坊。</li> <li>◆分區小型座談。</li> <li>◆訪視輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆創新教學方案徵稿。</li> <li>◆方案主題設計與實做。</li> </ul>
97	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆活化生活課程與教學。</li> <li>◆研習主題以體驗教學、多元評量為主。</li> <li>◆研發在地化課程教學方案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆體驗教學及多元評量系列研習及工作坊。</li> <li>◆在地化課程發表。</li> <li>◆各校召集人會議。</li> <li>◆到校訪視輔導。</li> <li>◆辦理小型分區訪視輔導。</li> <li>◆讀書會。</li> <li>◆外埠標竿學習。</li> <li>◆北三區跨縣市聯盟。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆創新教學方案徵稿~得獎作品共 11 件。</li> <li>◆在地化課程設計與實作~校園植物停看聽。</li> <li>◆多元評量能力提升。</li> <li>◆各校產出該校之在地化課程。</li> </ul>
98	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆生活課程課綱微調之轉化。</li> <li>◆在地化課程的實例分享。</li> <li>◆教科書轉化。</li> <li>◆增強多元評量知能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆課綱微調及在地化課程系列研習。</li> <li>◆各校召集人會議。</li> <li>◆到校訪視輔導。</li> <li>◆辦理小型分區訪視輔導。</li> <li>◆讀書會。</li> <li>◆影像剪輯研習。</li> <li>◆外埠標竿學習。</li> <li>◆生活課程工作坊教師專業學習社群。</li> <li>◆北三區跨縣市聯盟。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆創新多元評量比賽~產出得獎教案共 6 件。</li> <li>◆生活課程工作坊~產出「認識你真好」。</li> <li>◆全國研討會：在地化課程設計發表~來去新竹呷米粉單元</li> </ul>
99	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 97 課綱解讀。</li> <li>◆研發教科書轉化教學示例。</li> <li>◆推廣多元評量。</li> <li>◆行動研究~主題：教科書轉化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 97 課綱解讀 &amp; 教科書轉化系列研習。</li> <li>◆各校召集人會議。</li> <li>◆到校訪視輔導。</li> <li>◆辦理小型分區訪視輔導。</li> <li>◆全市生活課程教師 97 課綱解讀研習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆創新課程教案徵稿~得獎作品共 10 件。</li> <li>◆生活課程工作坊~產出「生活中的常客」。</li> <li>◆各校分享生活課程在學校運作情形。</li> <li>◆全國研討會：教科書轉化</li> </ul>

年度	主要工作	主要推動方式	專業能力之精進
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆暑假生活課程精進工作坊。</li> <li>◆讀書會。</li> <li>◆教科書轉化課程設計案例分享。</li> <li>◆北二區策略聯盟。</li> <li>◆生活課程行動研究工作坊。</li> </ul>	設計發表～熱線你和我單元。
100	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆97課綱解讀。</li> <li>◆研發兒童生活能力教學示例。</li> <li>◆進行多元評量行動研究。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆97課綱解讀&amp;兒童生活能力教學系列研習。</li> <li>◆各校召集人會議。</li> <li>◆到校訪視輔導。</li> <li>◆辦理小型分區訪視輔導。</li> <li>◆讀書會。</li> <li>◆兒童生活能力課程設計之行動研究。</li> <li>◆北二區策略聯盟。</li> <li>◆生活課程行動研究工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆多元評量徵稿～共2件。</li> <li>◆行動研究課程設計產出：玩具總動員、好玩的飛機、陽光的第七個景點…等單元。</li> <li>◆全國研討會：兒童生活能力課程設計發表～好玩的飛機單元。</li> </ul>
101	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆97課綱解讀與轉化。</li> <li>◆生活課程教案改寫。</li> <li>◆推廣多元評量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆97課綱解讀與轉化&amp;生活課程教案改寫系列研習。</li> <li>◆各校召集人會議。</li> <li>◆到校訪視輔導。</li> <li>◆辦理小型分區訪視輔導。</li> <li>◆暑假生活課程精進工作坊～生活課程臥辣客。</li> <li>◆讀書會。</li> <li>◆多元評量教案設計與實作。</li> <li>◆多元評量行動研究工作坊。</li> <li>◆與教育大學合作～骨幹教師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆創新課程教案徵稿。</li> <li>◆教案改寫行動研究產出：我的25號同學。</li> <li>◆多元評量行動研究產出～好玩的泡泡單元。</li> <li>◆全國研討會：兒童生活能力課程設計發表～讓愛住我家單元。</li> </ul>
102	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆97課綱轉化。</li> <li>◆多元評量案例研發。</li> <li>◆行動研究。</li> <li>◆初任教師增能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆97課綱轉化</li> <li>◆召集人會議&amp;增能研習。</li> <li>◆分區訪視輔導。</li> <li>◆多元評量教學方案研發&amp;研習。</li> <li>◆行動研究。</li> </ul>	◆行動研究～多元評量：「吹泡泡」方案
103	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆97課綱轉化。</li> <li>◆多元評量案例再深究。</li> <li>◆行動研究。</li> <li>◆初任教師增能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆97課綱轉化</li> <li>◆召集人會議&amp;增能研習。</li> <li>◆分區訪視輔導。</li> <li>◆多元評量教學方案研發&amp;研習。</li> <li>◆初任教師12小時研習。</li> <li>◆創新課程教案徵選。</li> <li>◆與竹教大師培研發教學方案。</li> <li>◆行動研究。</li> </ul>	◆行動研究～多元評量：「聲音與我」、「咱的厝邊頭尾」、「年來年去」方案。

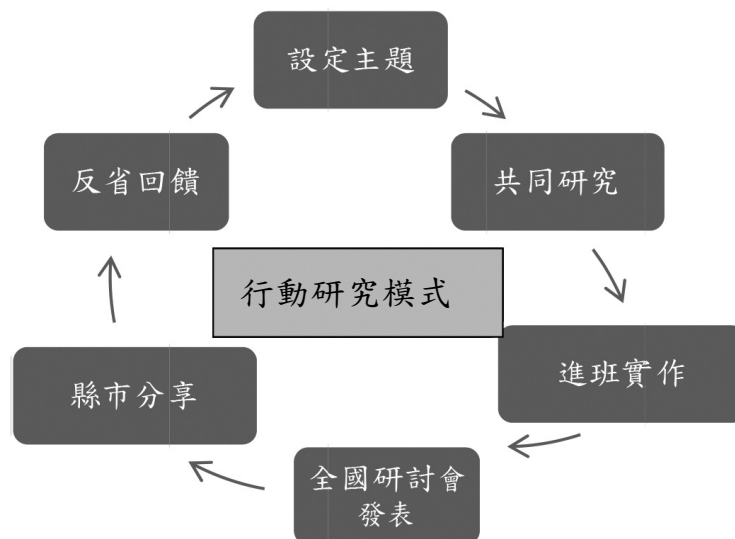
年度	主要工作	主要推動方式	專業能力之精進
104	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 97 課綱轉化。</li> <li>◆ 多元評量案例再探究。</li> <li>◆ 十二年國教前導行動研究。</li> <li>◆ 初階教師增能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 97 課綱轉化</li> <li>◆ 召集人會議 &amp; 增能研習。</li> <li>◆ 分區服務。</li> <li>◆ 多元評量教學方案研發 &amp; 研習。</li> <li>◆ 初階教師 12 小時研習。</li> <li>◆ 共譜教與學。</li> <li>◆ 十二年國教前導研究。</li> <li>◆ 智慧科技運用於教學。</li> <li>◆ 公開授課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 社群帶領～低年級生活家</li> <li>◆ 十二年國教前導研究～我的新同學、聲音的悄悄話。</li> </ul>

#### 四、小小課程大大行動---『行動研究工作坊』（99學年起～迄今）

##### （一）行行重行行~課程的行動與實踐

生活課程是個創新的課程，在國外找不到一個相近的、可對應的課程，在國內更是從未有過的課程規劃。從一開始包含了自然與生活科技、社會、藝術與人文三個領域到97課綱後的更整體性、以孩子學習為主體的生活課程。我們不斷的在摸索、在嘗試，希望幫教學現場的教師找出一個更清楚的課程輪廓與課程精神，找出一個更適用的教學素材與教學策略。

爲了這個目標，我們投注了六年的時間（從99年到105年），跟著生活課程97課綱主筆的吳璧純教授進行了一系列的行動研究，我們根據自己在教學實務上所遭遇到的問題進行研究，再藉助吳教授的指導與陪伴，研擬出解決問題的途徑方法與策略，並透過實際進班教學讓研究付諸實施執行，進而進行評鑑反省與回饋修正，除了解決實際問題，更透過全國研討會的發表與新竹市教師增能研習等方式，影響新竹市甚至全國的生活課程教師一起動起來。



(二) 蘭澤多芳草~行動研究工作坊歷程

學年	主題	成果	分享	反省回饋
99	<ul style="list-style-type: none"> <li>從評量與教學的回饋歷程探究教師，如何了解學生及其成長</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>案例： 好玩的紙飛機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>北二區策略聯盟分享</li> <li>全市分享</li> <li>工作坊分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在學習為主體的教學思維、學生如何學習主題上再探討</li> </ul> 
100	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養兒童生活能力的教學設計與歷程</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>案例： 熱線你和我愛家課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>北二區策略聯盟分享</li> <li>生活課程輔導員初階研習課程分享</li> <li>領召會議分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>如何看見學生的能力？評量的方式需再探討</li> </ul> 
101	<ul style="list-style-type: none"> <li>多元評量在生活課程的實踐與運用</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>案例： 讓愛住我家 我的25號同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>北二區策略聯盟分享</li> <li>生活課程輔導員初階研習課程分享</li> <li>領召會議分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活課程中的形成性評量與總結性評量續探ING</li> </ul> 
102	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活課程的教學活動與評量案例分析</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>案例： 多元評量行不行~ 以吹泡泡單元為例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>北二區策略聯盟分享</li> <li>生活課程輔導員初階研習課程分享</li> <li>領召會議分享</li> <li>分區服務分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>十二年國教，生活課程中融入綜合領域，生活課程要如何融入綜合領域課程及轉化呢？</li> </ul> 
103	<ul style="list-style-type: none"> <li>十二年國教前導研究</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>北二區策略聯盟分享</li> <li>生活課程輔導員初階研習課程分享</li> <li>領召會議分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面臨新課綱解讀及核心素養內涵，我們如何帶領現場老師盡快了解？</li> <li>研習課程的成效評估、有效教學，如何進行？幫助現場教師？</li> </ul>

學年	主題	成果	分享	反省回饋
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 案例： 聲音的悄悄話 我的植物同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 分區服務分享</li> </ul>	
104	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 生活課程觀課模式 &amp; 成效評估</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 案例： 我們可以養小動物嗎？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 北二區策略聯盟分享</li> <li>▶ 生活課程輔導員初階研習課程分享</li> <li>▶ 領召會議分享</li> <li>▶ 分區服務分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 生活課程觀課模式 &amp; 成效評估正在行動中...</li> </ul> 

### (三) 桃李春風情~行動的沉澱與再生

行動研究的路我們仍持續走著，這一路，我們看到了繽紛燦爛的風景，也經歷了坎坷泥濘，不錯，這經驗雖不完美，但真實而有價值。這六年來參加生活課程工作坊以來，教授的陪伴，夥伴的討論、分享、對話，讓我們一窺生活課程的全貌，從教科書的轉化、在地化課程、多元評量、學生能力…等，在課程觀方面，使我們關注課程的脈絡，檢視教學流程，轉化能力指標，以學生為主體，讓學生有多面向的體驗，探索，採用多元表徵方式進行多元評量，聚焦學生有效的學習，重視課程的統整性。

當教育處如火如荼推行學習共同體、智慧科技、行動學習、小組合作學習、學思達、創客、翻轉…時，我們不是一昧的接受，而是仔細的審視這些百家爭鳴的教學創新方法，選擇適合該單元或該年級來實施。

例如：進行學習共同體公開授課時，雖然請現場教師觀察的焦點在某一組學生身上，但同時也關注教師的教學在學生身上引起的效應，在回饋觀察所得時，也回扣到教師自己的身上，省思自己的教學及所習得的能力。

在進行行動研究時，我們進行共備，再入班教學，仔細觀察記錄學生的學習樣貌，與夥伴們討論、修正，再次入班實施，然後將小小的成果分享給其他的教師。一連串的過程中，深深體會到共備觀議的優點及夥伴間的情誼與合作。現在教育處正在推廣的「社群」，其實我們生活課程行動研究坊的夥伴們，早就在六年前成立一個跨校的教師專業學習社群，六年來一路扶持走來。

我們是多麼的幸運啊!一路上有璧純教授、碧霞校長、思玳校長、如茵校長的陪伴，有一群夥伴持續討論備課、實作、回饋及研討，不吝付出與分享，在這

工作坊所獲得的能量，回到學生身上，看到學生能力的提升，臉上的笑容，行爲的改變，心中真是莫大的鼓舞，所謂「桃李春風生活情 鬢髮霜白終不悔」，就是這種教學風景啊！

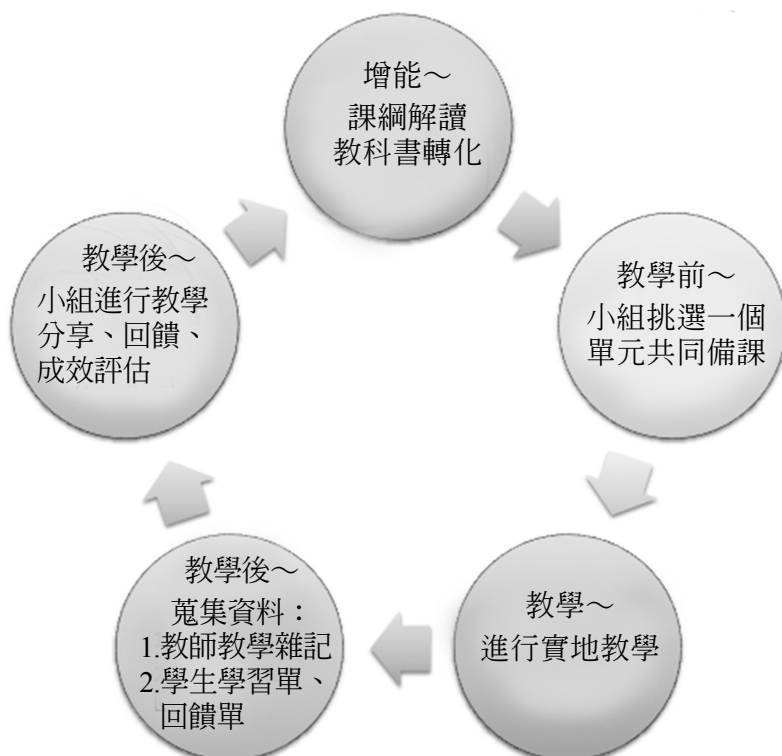
## 參、生活中實踐~成效評估（105年的做法）

### 一、一般性成效評估

- （一）研習大都以工作坊的形式辦理，參與教師必須有實際產出，輔導團則從講師對學員作品的評價回饋、以及學員研習回饋，進行研習成效評估。
- （二）舉辦相關教案競賽活動（如：共譜教與學教案徵稿、多元評量徵選），督導及評估研習成效。
- （三）從分區到校服務中各校經驗分享及成果展示，評估計畫成效。

### 二、專案性成效評估規畫

105年度「生活課程初階教師研習」，我們將願景設定在「建構教師有效教學、成就學生有效學習與發展」，在工作坊中除了解讀生活課程綱要、進行教科書轉化之外，我們聚焦於共同備課，工作坊中同校老師進行小組共備，返回學校進行實地教學後，進行自我省思、小組討論回饋及蒐集學生學習資料，於學期末大家再聚在一起進行回饋分享、成效評估、修正、再次行動。流程如下：





### (一) 評估層面、向度與工具

成效評估層面	評估向度	評估工具(方式)
教師教學是否符應生活課綱精神及統整的概念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能檢視教科書單元活動安排的合宜性。</li> <li>能轉化教科書內容以符應學生學習。</li> <li>能進行單元統整教學。</li> <li>能引導學生進行體驗、探索活動，形成基本能力。</li> <li>能引導學生運用以學會之能力進行學習遷移。</li> <li>能引導學生進行多面向的學習。</li> <li>能依學生學習目標進行多元評量。</li> </ul>	檢核表 省思雜記
經過教學後，學生能力是否有提升。	<ul style="list-style-type: none"> <li>依單元設計評量之基準、規準，學生是否達成。</li> </ul>	多元評量基規準紀錄表~ 多元評量之結果(如：學習單、實地操作、作品…) 問卷調查表

### (二) 成效評鑑方式

從教師繳回的檢核表、雜記、學生多元評量基規準紀錄表及問卷中，輔導員依其資料檢視，是否達到有效教學並與之對談回饋。

## 肆、生活永續傳

對生活課程，我們新竹市團輔導員都情有獨鍾，不只因我們在教師純角色時，對課程與教學已開始關注在以學生學習的有效教學上，也習慣與學校伙伴分享課程與教學上的發展與發現；再說，生活課程在97課綱微調後所彰顯的課程特色如：生活課程具統整性（它豐富、素材多元、多樣又具脈絡性）、生活性（超越教科書，超越論述，在生活中實踐，具有真實性，聯結學生經驗與生活），它的五大能力主軸（探索與體驗、理解與欣賞、表現與應用、溝通與合作、態度與情操）由下而上的紮根理念與目標，更深深吸引、凝聚我們一起走在這輔導



團有意義、有價值的團隊上。107學年新課綱上路，綜合領域融入生活課程中、新課綱的解讀、核心素養的內涵，如何在舊有97課綱的基礎上，往上走一階，宣導與解讀107新課綱，讓現場老師們能無縫銜接，種種皆是接下來要承接的使命與責任！

在生活課程耕耘十年，夥伴們一秉初衷，在專家學者的指導與陪伴中，持續自我增能及協助老師們精進教學，聚焦於學生有效學習，培養學生帶得走的能力，誠如107課綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景，我們攜手共同前進，桃李春風永續傳！

## ∞整體評述∞

### 林碧霞退休校長

新竹市生活團戮力於輔導團的經營與團務推動，軌跡歷歷刻劃，成果豐實精彩！標榜「奉獻、經營、學習、分享與反省」的工作地圖，代表這個團隊的輔導投入態度，繼而重視對話，以對話開啟：與教科書、與輔導夥伴、與在地環境、與孩子、與現場教師們、與其他縣市的心智翻轉之旅。因為有著璧純教授的陪伴與諮詢，十年生活團的發展脈絡清晰可讀，令人稱頌的有：

- 小小課程大大行動的行動研究工作坊，從「關注評量與教學的回饋歷程、兒童生活能力的設計與教學歷程、多元評量在生活課程的實踐與運用、評量案例分析、十二年國教前導研究、到觀課模式與成效評估」等，不僅凝聚了團員的互動、修正了對生活主體性的認知、清晰了課程的脈絡、精進了教學設計與實踐能力等等，六年的專家與夥伴陪伴，實在幸運與幸福！
- 推動共學、共備教學與準備機制，帶領現場教師重新看見自己的教和孩子的學的氛圍，也因此促成了各校社群的運作，「對話與分享，理念論證與實踐」的態度都獲得迴響與鼓舞。
- 生活中實踐的成效評估，現在與未來的作為都建構了願景藍圖，相信一如過往團隊的卓越合作，必能成功落實。

以上，新竹市生活團另在全市教師備課、竹教大推廣師資培用聯盟的參與貢獻上，都有見地與用心，可惜未出現在研討篇幅與現場發表中；再說，十年生活除了羅列團務工作增異外，非常有口碑的新竹市生活團，輔導員十年情的心路成長歷練分享不多，殊為可惜與令人期盼！