

國立教育研究院籌備處
第 105 期國小主任儲訓班專題研究

閱讀指導教學之研究
—以屏東縣廣安國民小學為例

指導教授：陳木金 教授

組 員：林純宇 鄭鴻博 李忠屏

莊忠勳 賴建戎 洪國章

閱讀指導教學之研究—以屏東縣廣安國民小學為例

摘要

快速的高科技時代，炫目的聲光世界中，多元而複雜，古老而樸拙的溝通方式—文字和書本，卻重新成為聚光的焦點。閱讀是教育的靈魂，閱讀能力高低，影響知識經濟中各國未來的競爭力。

本研究乃針對學校閱讀風氣不佳，共同討論問題，並組成研究小組，研擬計畫，提出因應解決對策，以提昇學生之閱讀能力。針對第一教學現場的問題，想要設法提出具體的行動方案，並經過訪談與小組研究，做出結論與建議，並希望對於學校閱讀教學能有實質上的回饋與建議。

關鍵字：閱讀、閱讀指導、閱讀教學、booktalk

壹、前言

一、現況分析

廣安國小是位居南台灣萬丹鄉郊區的小型學校，本校學區的家長世代務農，每天一大清早就要下田工作，所以小孩也很早就送到學校來。到了學校，不是坐在教室裡嬉戲喧嘩，就是無所事事，對於自己的課業漠不關心。學生的讀書風氣非常低落，每逢定期評量，成績不甚理想，平時遭遇任何與課業相關的問題，總是以敷衍及逃避來推卸，總之，似乎很難看見學生從學習中得到快樂的表情。因此，針對學生學習意願低落與缺乏閱讀動機，想為學生把脈，找出問題癥結所在。

西諺說：「打開一本書，你打開了一個世界。」現今處在二十一世紀的知識經濟時代，每個人應該具備豐富的閱歷，吸取知識，來適應知識經濟時代的來臨，根據相關研究指出：兒童除可藉由閱讀吸取知識，促進學習與成長外，並可透過閱讀，獲得讀書的興趣，以便豐富未來的生活。

兒童是國家未來的棟樑，社會的中堅，缺乏生活基本知識是無法在社會中發展競爭力的。深知二十一世紀是知識經濟與數位化時代教育政策的推動，必須以提升知識競爭力作為建構的平台，要提升知識的競爭力，光是單一接受學校傳授的基本知識，已不足以因應新世紀日新月異資訊與科技的快速發展，還必須靠自己平時多廣泛的閱讀，吸取新知，累積知識，運用知識來解決生活的問題，所以學校有責任、有義務培養學生閱讀的好習慣，提升閱讀的能力。

二、發現問題

就上述現況中我們發現這所學校因地理環境位居南台灣偏南的地方，資訊取得不易，學生學習風氣因位處鄉下，家長大部份務農，因此學習狀況有些許的落後，再加上教師因校園環境的影響，在無競爭的壓力下，教師的教學未能及時變化，造成教學一成不變，無法引起學生學習的興趣，因此，本研究的目的如下：

- (一) 找出良好的對策及解決的方法，提升學生興趣。
- (二) 提昇學生閱讀能力，擴充學生的寫作能力。
- (三) 提昇國小教師閱讀指導教學能力，協助學生打開知識的視窗。

研究者結合廣安國小教師群，共同組成研究小組，藉由教師間彼此的合作參與，共同設計閱讀指導教學的課程與活動，企圖找出學校本位閱讀教學模式和做法。藉由教學歷程與師生互動，不斷反省、修正教學方案，期能結合理論與教學實務，以提升廣安國小學生的閱讀習慣與閱讀能力，更能作為其他學校教師在閱讀指導上的參考。

三、名詞釋義

- (一) 閱讀：狹義的課內閱讀－以升學考試為導向。廣義的課外閱讀－以興趣消遣為目的。
- (二) 閱讀指導：以兒童的背景知識為基礎，運用各種圖書資料，以充實兒童的閱讀學習，擴展閱讀知能，培養正確閱讀態度，所給予計畫性幫助的教育活動。
- (三) 閱讀行為：學生在閱讀教學後所從事的課外閱讀行為。在課外閱讀行為的包含甚廣，如閱讀的資料形式及場所、閱讀頻率與所花費的時間、讀物的類別、閱讀的方法和讀物來源等等（高蓮雲，1994；馮秋萍，1998）。了解兒童的閱讀行為與學習能力，是教育者引導兒童培養一輩子閱讀習慣的首要之物。
- (四) booktalk：「booktalk」一詞具有多重的意義，它是一種書本的小廣告，無論是以書面的或口頭的方式呈現；它也是一種學生深入地討論書本的方式，可讓學生將故事情境與實際生活相連結。（趙維玲，2002）

四、研究範圍與限制

（一）研究範圍

本研究為達成上述的研究目的，設計教學策略提供予四、五、六年級三位班級導師，提供不同閱讀指導教學方法進行協同教學，針對研究問題進行觀察及訪談，茲將研究範圍說明如下：

1. 研究內容：本研究系探討國民小學教師閱讀指導之成效，著重於教師如何設計有效的閱讀指導教學目標、各種閱讀指導教學法運用於學生上之成效、閱讀環境之安排與閱讀心得寫作對於學生的閱讀動機、閱讀能力作研究。
2. 研究對象：以屏東縣廣安國小四、五、六年級班級導師及學生為研究對象。
3. 研究方法：以文獻分析及設計閱讀教學策略及教學現場訪談為主。

(二) 研究限制

研究對象與限制：本研究因人力、時間、經費等客觀因素之限制，無法實施大規模的全面性研究，僅以屏東縣廣安國小四、五、六年級班級導師及學生為研究對象，其研究結果僅能作為區域性之參考，研究結果的推論不一定能適用於其他地區。

貳、文獻探討

一、閱讀教學的理論基礎、意義與功能

(一) 閱讀理論基礎：

Gough & Juel (1991) 提出閱讀公式： $R=D \times C$ (Reading = word × Comprehension)，表示閱讀 (reading) 是同時需要對字的辨認 (word recognition) 與文意理解 (comprehension)，故識字的歷程即會伴隨著對字形辨認、字音念讀及字義的推敲作處理，以便達到了解文意的目的。從曾世杰 (1999) 的閱讀習得的認知模型中，得知閱讀的學習受到先天自然的發展以及後天學習的影響，其中構音與工作記憶屬認知成分受「自然成熟」的影響，而聲韻處理與認字是需要後天刻意的學習。故從圖 1 可知認字的學習，的確是需要學習環境的安排，促進認字學習的效果，來進一步提升閱讀的能力。

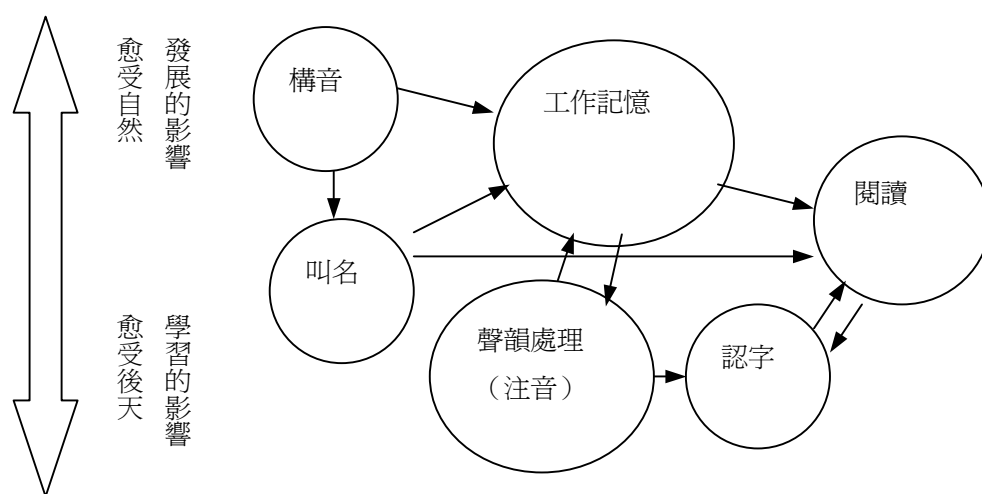


圖 1 一個閱讀習得的認知模型 (曾世杰, 1999)

(二) 閱讀教學的意義：

閱讀是一種非常複雜的認知，閱讀者運用以往的經驗知識，把語音與圖文連接起來，試圖了解其內容意義。閱讀時必須靠天生的智力、流暢的閱讀能力和常識，多樣的交集以構成閱讀理解力 (曾琪淑, 1991)。閱讀的認知歷程若無適當輔導難以達成，因此閱讀指導在語文教育上有兩種解釋：一是提高閱讀能力，擴展學習興趣為目的；一是有助於人格的形成與發展為目的 (陳淑娟, 1996)。若要為閱讀指導下個定義，可以說：以個人的知識與理解為基礎，以圖書資料為媒介，對於充實個人的學習生活，擴展閱讀知能，與正確培養閱讀態度與情意，所給予有幫助的教育性活動 (鍾添騰，

2002)。

(三) 閱讀教學的功能：

Guddigan 與 Hanson (1988) 對於閱讀指導的成效做過研究，發現曾接受閱讀指導的兒童，具有較好的欣賞能力及獲取資訊的能力。Aasen 則對兩組 IQ 平均數相仿的兒童做類似的實驗，證實接受閱讀指導的兒童可獲得較高的閱讀技能(曾琪淑, 1991)。

從心理學觀點來看，閱讀指導對兒童行為具有深遠的影響與功能，綜合柯華葳 (1994)、翁玲玲 (1980)、曾琪淑 (1991)、Guddigan 與 Hanson (1988) 的研究，可以獲知閱讀教學有如下的功能：

1. 個人價值：書本可提供兒童解決問題的模式和方法，透過讀物治療，兒童可以學著去分析他們的態度和行為模式。兒童後期在生理和心理方面，都有極明顯的變化，連父母師長都不易了解掌握，但可藉助優良讀物的閱讀指導，協助兒童從書中獲得極佳的認同與學習。
2. 促進兒童社會化：藉由移情作用或社會洞察力，可增進兒童了解別人和社會化的能力。兒童期準備從家庭向四周環境跨出，必須擴展人際間的是非觀念，此一良知的建立，除受師長的影響外，更可藉助閱讀加強其良知信念。
3. 情緒教育的功能：事實的提供，配合兒童個別需求和心理發展的優良讀物，有助於兒童情緒合理的紓解及調適。
4. 閱讀治療的功能：閱讀指導在教學運用上最大的價值，在擔任閱讀治療的角色(曾琪淑, 1991)。也就是透過計畫性的閱讀指導工作，輔導兒童解決身心上的問題，適當的宣洩情緒，陶冶性格，鼓勵及指導兒童從閱讀中獲得角色楷模的認同，與面對問題的力量或啓示(鍾添騰, 2002)。

二、閱讀指導教學的模式

(一) SQ3R、SQ4R

Robinson 曾提出閱讀文章的五個步驟，是指導讀者以瀏覽 (Survey)、問題 (Question)、細讀 (Read)、背誦 (Recite)、複習 (Review) 來閱讀新文章的教學方式(引自 Mayer, 1987)。後人 Pauk 於 1984 年以 SQ4R 補 SQ3R 的不足，其前三步驟與 SQ3R 相同，其餘步驟為：閱讀時做摘要記錄 (Record) 於閱讀時作口頭複誦以幫助記憶的背誦(引自楊芷芳, 1994)。

(二) REAP 技術

REAP 的四個步驟是：閱讀 (Read)、編碼 (Encode)、註解 (Annotate) 和審思 (Ponder) (Mayer, 1987)，此技術強調「閱讀」是只要嘗試去閱讀作者的文字；「編碼」用自己的話去重述作者的文字；「註解」是用自己的話去寫出摘要；「審思」涉及複習和對摘要加以思考。

三、三階段閱讀理解教學

Heilman、Blair 與 Rupley (1990) 就閱讀前、中、後三個階段提出的閱讀教學模式：

- (一) 閱讀前：瀏覽文章插圖、形式；預測文章內容等。
- (二) 閱讀中：運用標題引導學習；自問自答，找到重點等。
- (三) 閱讀後：重點摘要；重讀某些特殊的觀點等。

此外，林清山 (1990) 則把閱讀分為下列兩個層次：

- (一) 學習閱讀 (learning to read)：是指學習如何將印刷的文字轉換成其他形式，養成此種轉化歷程的自動化，乃是幼稚園至小學三年級閱讀教學的重點。
- (二) 經由閱讀而學習 (reading to learn)：是指將閱讀當作獲得某些特定知識的工具，此類歷程是國小四年級以上閱讀教學的重點。

四、維果茨基的「最近發展區」理論 (zon of proximal development)

根據蘇聯心理學家維果茨基 (1896－1934) 的看法，人類自出生的嬰兒期開始，他就生長在一個屬於人的社會裡；以後隨年齡成長經兒童期、青少年以至成人，一直也離不開人的社會。社會中的一切，諸如風俗習慣、宗教信仰、生活中的衣食住行、前輩留下的歷史文化、社會制度行為規範等，構成人類生活中的文化世界。

在維果茨基的認知發展理論中，最受重視的是他提倡的可能發展區 (或最近發展區) 的理論。所謂可能發展區，按維果茨基的說法，是介於兒童自己實力所能達到的水平 (如學業成就)，與經別人協助後所可能達到的水平，兩種水平之間的一段差距，即為該兒童的可能發展區。而在此種情形之下，別人所給予兒童的協助，即稱為鷹架作用 (意指協助對發展具有促進作用) (Vygotsky, 1978)。

綜合維果茨基的認知發展理論，在整個兒童閱讀教學活動過程中，教師及家長扮演構築閱讀「學習鷹架」的角色 (鍾添騰，2002)。「知識無窮、學海無涯」，教師及家長在學生閱讀學習的歷程中，扮演的是引導者的角色，藉由閱讀指導的活動，帶領學生去探索引起學生的學習動機與興趣，以學生個別的背景知識為基礎，學習「如何學習」的方法，因此，教師與家長在閱讀指導教學中最重要的工作，是如何為學生搭起閱讀學習的「鷹架」，而不是停留於閱讀知識的傳遞而已。

五、小結

閱讀習得的能力，大部份是受後天學習的影響，而透過教師的閱讀教學活動，並採取適當閱讀教學模式，協助學生從書中獲得認字與文意的了解，而透過教師的引導與家長的協助，建構學生的學習鷹架，帶領學生探索書中知識，引起學生學習動機，未來能在「可能發展區」提昇自我閱讀能力。

參、閱讀策略

一、推廣閱讀計畫

廣安國小本身校園文化是屬於屏南地區小校，針對校園內閱讀現況，經由分析發現學生學習是被動，及未能塑造良好的閱讀情境，經與學校行政單位及教師群深度匯談，提出因應解決之道，特擬定此閱讀策略。

(一) 行政支援教學：

成立學校閱讀教育推動小組，由校長擔任主任委員，教務主任擔任執行秘書，下設六組，各組各置負責人，每學期開會二次（於課程發展委員會中實施），其分工如下：

1. 主任委員：綜理學校閱讀教育之推動，以及閱讀教育之發展、計畫、執行與考核事宜。
2. 執行秘書：協助主任委員推動閱讀教育之發展、計畫、執行與考核事宜，以落實閱讀之推行。
3. 課程研發組：發展與檢討改善學校閱讀教育之內涵，安排閱讀課程，設計與編寫閱讀之課程計畫。
4. 資訊設備組：負責策劃執行圖書管理之軟硬體設施。
5. 閱讀推行組：負責圖書室管理、新書介紹及推行閱讀活動。
6. 圖書管理義工組：組織圖書室管理義工媽媽，協助處理學生借還書事宜、書籍整理及新書建檔等工作。
7. 圖書設備組：負責圖書設備之維護及更新、新書之購置等事宜。
8. 顧問：由專家學者指導及提供參考意見。

(二) 圖書硬體設備及環境的改善

1. 圖書管理自動化：增購電腦及圖書館理軟體，將圖書室管理全面自動化，並且為全校每位師生製作一張刷卡式借書證。
2. 成立圖書管理義工：組織圖書室管理義工媽媽，協助處理學生借還書事宜、書籍整理及新書建檔等工作。
3. 增購書籍與設備。
4. 學校網站架設「廣安圖書館」專區。

(三) 閱讀活動的推廣

由教導處規劃，配合學校圖書室的藏書，推出系列性活動。

編號	活動名稱	活動方式	成果
(1)	建立「閱讀學習護照」實施小小學術論談，及愛的書庫借閱活動。	結合閱讀護照，級任老師至「光春國小」愛的書庫借閱書籍，全班閱讀心得分享。（每月二套）	如附件一
(2)	國語日報導讀	利用晨光時間進行導讀並分享心得	
(3)	學習心得寫作及設置童話世界櫥窗	利用獎勵的方式儘量鼓勵學生多閱讀	
(4)	小博士、小碩士、小學士選拔	閱讀小狀元（將當月借書數量最多的前三名小朋友公佈），以一學期為期限，選出閱讀小博士、小碩士、小學士的優秀小朋友。	
(5)	建立班級閱讀風氣及利用圖書館活動	利用課程活動吸引小朋友，讓小朋友習慣閱讀及喜愛圖書館。	
(6)	好書排行榜	將當月學校學生借閱次數最多書籍前三名公布）及獎勵學生推薦每周一本好書。	

(四) 閱讀實施方式：

- 為鼓勵兒童多閱讀，特設立「閱讀學習護照」，配合廣安國小的圖書館及光春國小「愛的書庫」，請家長、老師、圖書義工媽媽共同檢驗，其相關實施細則如下：
 - 每位學生每年至少要讀完 30 本書，並登記在「閱讀學習護照」中，並請家長、老師、圖書義工媽媽核章，閱讀安排如下：每學期（上課期間）要讀完 12~15 本書，寒假 2~3 本書，暑假要讀完 4~6 本書。
 - 每學期讀完 15 本書者（看完三篇文章者，也算讀完一本書），頒發摸彩卷一張。
 - 請學生選擇一本自己喜歡閱讀的書，指導學生詳加閱讀並摘取重點作為「小小學術論談」之內容。由教師指定或由學生提出申請，由教師核定成為學術講座之發表人，依學生能力常態分組，以四至六人為原則，由學生輪流擔任主持人，每人報告三分鐘。並於舉辦時邀請學生家長參加。
- 國語日報導讀及學習心得寫作實施細則：每次可利用閱讀課讀一本書，或借圖書室的書回家看；擇取有興趣者書寫讀書心得，每學期每生至少繳交三篇，並請導師於「閱讀學習護照」中心得分享認證處蓋章，且加註報告方式為書面心得分享（心得分享至少低年級須 30 字；中年級須 100 字；高年級須 150 字以上）。於學期末由教師擇優取班上前三名，頒發禮卷 30 元。
 - 每次讀完一本書後，向家長、老師、義工媽媽口頭報告心得，得由家長、老師、

義工媽媽於「閱讀學習護照」中心得分享認證處蓋章，且加註報告方式為口頭心得分享（唯二次口頭心得報告，換算為一次書面報告）；除了繳交給導師三篇書面心得報告外，也可交給圖書室義工媽媽書面心得報告，由閱讀推行組審核教師擇取優秀作品，頒發禮卷 30 元，並將之公布於公告欄以供觀摩學習，撰寫完成之作品公布，一週後取下放入個人檔案中，訓練兒童勇於發表，啟發兒童創造思考能力。

(2) 護照心得分享認證處完成 10 次書面心得報告者，即可兌換圖書室準備的獎品。

(3) 設置「童話世界櫥窗」每週介紹一個童話故事，但只取原故事的前半段，後半段懸空。利用作文課時間，讓小朋友自由創作後半段，進行比賽。優勝作者在朝會中上台講故事。入選作品彙編成故事書並刊登在校刊上及展示在「童話世界櫥窗」。另外請六年級的小朋友，有教師引導學生採接龍的方式，創作童話或文章。

3. 閱讀小狀元選拔細則：統計本期借閱圖書量全年段第一名或數量 100 本以上的人頒發禮券 100 元及頒贈「閱讀小博士獎狀」表揚，70 本以上的人頒發禮券 70 元及頒贈「閱讀小碩士獎狀」表揚，50 本以上的人頒發禮券 50 元及頒贈「閱讀小學士獎狀」表揚，並與校長合照，照片永遠張貼於圖書室。

4. 建立班級閱讀風氣細則：

(1) 實施班級圖書，來源可為：① 以班級為單位向圖書館借閱② 學生私有之書籍暫借給「班級圖書箱」、教師提供或向鄰近愛的書庫借閱等方式充實圖書，供學生閱讀。

(2) 培養學生閱讀興趣，養成閱讀習慣，其方式由漫畫、短篇故事到長篇文章，由趣味到知識，由間接到持續。

(3) 指導學生如何選書、如何認識一本書、如何談一本書，從略讀到精讀。

5. 利用圖書館活動細則：

(1) 教師設計教學課程引導學生利用圖書館。鼓勵學生利用圖書館達到自學的目的並進而提高學生閱讀興趣。

(2) 在每課學習後加入「圖書館查詢作業」，該作業由教師命題，書寫於黑板，由學生將該作業題目抄於習作簿上，然後到圖書館查詢其答案答案，內容須包括書名、頁數及答案。

(3) 依學生程度配合語文學習內容，每週公布「尋寶題目」，如「青蛙」是怎樣的一種生物；「紙」是由何人製造出來及製造過程；「埃及木乃伊」是在何種社會情境下才有的產物？

(4) 題目公布後由學生拿答案紙到圖書館去尋找答案，最先尋到正確答案的前三名為優勝，登錄於閱讀學習護照。

6. 好書排行榜實施細則：（Booktalk）

- (1) 教師利用晨光時間為學生介紹好書，將書本做一個精采的小廣告，將書的精華部分告知學生，及讀這本書會獲得哪些知識、得到什麼啓示，引起學生之閱讀興趣。
- (2) 請同學介紹好書，並提供「班級圖書箱」供大家借閱。
- (3) 教導學生如何選書：首先拿到一本書先要打開新書，檢查是否有缺頁、倒裝、破損、印刷不清，然後看出版時間、作者、目錄、序等，再決定這本書是不是你有興趣的書。

肆、訪談結果

研究群依據課程活動的內容，設計教師教學訪談大綱，經由與廣安國小四年級洪師、五年級鄭師、六年級莊師深度的訪談，以瞭解這些活動是否對廣安國小的教師及學生對閱讀這項活動有無影響，以下是各年級的訪談內容：

一、訪談內容

（一）閱讀活動的參與？

莊師：小朋友很踴躍參加、樂意參加。

鄭師：小朋友一開始只是翻翻書，但後來就會主動去拿自己喜歡的書來看，甚至與同學比較閱讀進度，分享心得。

洪師：起初只有小部分小朋友能夠主動積極參與一、二堂課後，大部分的小朋友都能開心的參與活動。

（二）對故事內容大意的了解及表達的狀況？

莊師：初期學生表達大意的情形並不踴躍，但是實施一段時間後，願意表達書中大意的學生明顯增加。

鄭師：不管是學習單的填寫，或是口語上的表達，可以發現小朋友對書中大意已能大致掌握並與同學分享。

洪師：大都無法適切的表達出大意，一段時間後，大部分都能表達出5、6成大意。

（三）小朋友主動上圖書館的次數有無增加？

莊師：經過指導後，小朋友主動上圖書館的次數明顯增加。

鄭師：還是有少部份小朋友很被動；但大部分小朋友主動上學校圖書館，或鄉立圖書館的次數都有明顯增加。

洪師：因人而異，有人次數增加，有人依然如故，大部分還是為了完成閱讀小博士活動才上圖書館。

(四) 班級圖書角的使用狀況？

莊師：下課的時候，小朋友喜歡到班級圖書角閱讀。

鄭師：班上的小朋友每到下課時間都會互邀至圖書角看書。甚至在班級會議上提議要求開午間靜息，圖書角供小朋友閱讀。

洪師：起初的 1、2 位，漸漸有約 4~5 人固定出現。

(五) 課程活動裏的故事接龍活動中，小朋友表達流暢情形？

莊師：活動初期，只能有前面 4、5 位同學接的上，二個星期後有 6、7 位，三個星期後有 8、9 位小朋友接的上活動，人數明顯的增加。

鄭師：在語文接龍時，小朋友漸漸能流暢地承接，難得之處在於對故事情節的發展漸能安排。

洪師：在異想天開的部份，有長足的進步。

(六) 小朋友的作文表現有否改善？

莊師：小朋友的作文沒有明顯的進步。

鄭師：整體來說是有改善，但中上程度的學生進步較明顯，程度中下的小朋友進步較緩。

洪師：詞語、字彙有增加，文句也較通順，而結構仍不完善，總結是看的出有進步。

(七) 課堂上學生會不會主動發現問題，思考及解決問題？

莊師：小朋友在課堂上比較敢發言，而且也勇於表達自己的想法。

鄭師：這部分表現較好的亦是中上程度者，但目前主動發現問題，並與同學討論解決之道的風氣漸在班上擴散值得欣慰。

洪師：還是要有相當的暗示才能發現問題，解決問題的手法仍由功課較好的同學主導，生活方面的問題，則後段同學較為熟練！

二、信度與校度分析

本研究使用研究者的三角校正 (Triangulation)，運用較多的人 (訪談者不只一人) 蒐集和解釋資料，在於利用交互訪談的方法蒐集不同來源和型態的資料，以減低研究者的偏見，增加訪談資料的可信度與效度。

伍、結論

經由與教師群共同討論設計閱讀教材，深入教育現場，藉由學生對教師的回饋，經由教師的口述及經驗分享，分析上述閱讀教學活動及策略是否可以使學生對閱讀產生興趣，做成以下幾點結論：

一、營造閱讀情境方面：

- (一) 圖書館自動化效果卓著，簡化借還書的手續，使用上更方便。
- (二) 班級閱讀角的使用頻率明顯增加。

二、學生閱讀能力方面：

- (一) 學生在作文方面詞彙使用豐富增加。
- (二) 故事大意的表達完整具體。

三、在教師指導閱讀能力方面：

- (一) 教師常應用多元方式評量閱讀教學成果。
- (二) 教師利用國語日報等進行多項文字遊戲。

陸、建議

針對本次研究，歸納出以下幾點建議，供以後研究者在研究這個議題時參考佐證，茲分述如下：

一、在學校方面：

- (一) 「愛的書庫」因交換學校距離遙遠，使用不便！建議本縣增加據點，縮小服務範圍，增加使用效益。
- (二) 教師應針對個別差異教導學生如何選擇适合自己程度的新書。

二、後續研究方面：

- (一) 訪談對象應包括學生，以便瞭解其閱讀的心理歷程。
- (二) 研究時間可以持續延長，以便獲得更客觀的結果。

透過有系統、有計畫的指導，結合閱讀策略的實施，以貫徹九年一貫課程，培養學生帶得走的語文能力，建立學童良好的閱讀習慣與讀書計畫，在校園中進行，確實可以提昇學童閱讀興趣，端正良好閱讀風氣與校園文化。教育當局重視閱讀教育的同時，許多主觀客觀的因素，有待克服與加強。只要是有利於學生的指導，大刀闊斧去做，突破重重關卡，未來的閱讀教學將重現新的生機與曙光。

參考書目

- 尤保善（1997）。閱讀指導與圖書館利用…兼談兒童讀書會。台北市立圖書館館訊，14（4）14-19。
- 王淑芬（1999）。不一樣的教室—如何推展「班級讀書會」。台北市：天衛文化。

- 林秀娟（2000）。**閱讀討論教學對國小學童閱讀動機、閱讀態度和閱讀行為之影響**。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 曾世杰（1999）。國語文低成就學童之工作記憶、聲韻處理能力與念名速度之研究。載於柯華葳、洪儷軒編：**學童閱讀困難的鑑定與診斷研討會文集（pp.5-28）**。嘉義：國立中正大學認知科學研究中心。
- 曾琪淑（1991）。兒童閱讀指導探析。**書香季刊**，8，45-58。
- 曾照成（2003）。**國小學童閱讀討論教學及其主題詮釋探討**。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 柯華威（1994）。從心理學的觀點談兒童閱讀能力的培養。**華文世界**，74，63-67。
- 高蓮雲（1992）。國小學童休閒閱讀現況之研究。**初等教育學刊**，1，43-96。
- 高蓮雲（1994）。台北市國小學童課外閱讀及運用學校圖書館之質的探討。**台北市立師範學院學報**，25，121-150。
- 張春興（1999）。**教育心理學—三化取向的理論與實踐—**。東華書局。113-117
- 陳淑娟（1996）。由國民小學閱讀指導現況調查談閱讀策略教學的可行性。**國教輔導**36（2），36-43。12
- 馮秋萍（1998）。兒童閱讀行為之探討。**圖書與資訊學刊**，25，63-72。
- 趙維玲（2002）。**Booktalk對國小學童閱讀動機和閱讀行為之成效探討**。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 鍾添騰（2002）。國民小學閱讀指導教學之行動研究。**教育研究資訊**，161-188
- Gough, P. B. & Juel, C. (1991). The first stage of word recognition. In C. A. Perfetti, & L. Rieben (Eds.). *Learning to read: Research its implications*. Hillsdale NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- L. E. Berk & A. Winsler. (1999). **鷹架兒童的學習-為高司機與幼兒教育**（谷瑞勉譯）。心理出版社。

附件一：閱讀活動的推廣



愛的書庫借閱活動



國語日報導讀



學習心得寫作及設置童話世界櫥窗



小博士、小碩士、小學士選拔



利用圖書館活動



好書排行榜