

英國高等教育國際化現況--教學篇

駐英國代表處教育組

雖然英國在國際學生的招募上素有成效，但整體而言，其高等教育國際化的發展較為緩慢。但過去十年以來，有越來越多的大學開始將國際化融入其辦學目標之一。就教學面向而言，除了鼓勵英國學生出國留學外，尚有成立海外分校、聯合學位或雙學位、跨國流動計畫、特許經營(franchising)、企業參與、線上學習及國際志工等七種方式，簡略如下。

一、成立海外分校

目前僅有少數學校成功在海外設立分校，其成功的原因可歸因於外國政府及海外夥伴大學的支持。目前諾丁漢大學(University of Nottingham)在馬來西亞、寧波、上海設有分校；新堡大學(University of Newcastle)和倫敦皇家內科醫學院(Royal College of Physicians)則在馬來西亞共同辦學，提供東南亞學生學習世界頂尖醫學臨床及醫學教育知識與技術的機會；利物浦大學(University of Liverpool)則在中國蘇州工業園區和西安交通大學合作，重點發展領域為高科技研發、商業顧問與諮詢，及技術轉移；密德薩斯大學(Middlesex University)則在模里西斯、杜拜、馬爾他成立分校；南安普敦大學(University of Southampton)也在馬來西亞成立主打「機械工程」及「電機工程」的分校。

二、聯合學位或雙學位

如西安交通利物浦大學的研究生畢業後，可獲得利物浦大學的畢業證書；大學部的學生則可同時獲得西安交通利物浦大學及利物浦大學的雙學位。雖然聯合學位或雙學位的方式可以展現雙方兩校對國際學術合作的承諾，也能創造品牌效應，但這樣的方式對學生拓展經驗的優點卻較不明顯。此外，也引起英國大學授予學位的法律效力是否擴及他國管轄權的疑慮。

三、跨國流動計畫

透過跨國流動計畫，學生可以在和英國學校認可的海外合作學校學習。完成特定課程內容且經過評量後，學生可以進展到下一階段的學習。然而這樣的合作方式往往牽涉到學分承認、累積及轉移，也因此代表合作學校必須對課程的品質有共識。

四、特許經營 (franchising)

這種方式是指英國大學和海外無授予學位資格的學院合作，但課程內容、教學、評量方式及品質保證仍由英國大學把關。

五、企業參與

過去十年以來，有越來越多的企業願意與區域或世界頂尖學校合作，包含產學研究或透過大學協助員工在職訓練等。

六、線上學習

雖然線上學習越來越普及，但研究指出，透過網路學習的學習者，若能在學習過程中獲得支持、回饋與引導，學習將更有效率。因此由海外伙伴學校提供面對面的個別指導，或仿效空中大學的夏季學校，都能更有效的協助學習者。

七、國際志工

如南安普敦大學 (University of Southampton) 的網站上，即提供超過 20 個海外志工機會的連結。利茲貝克特大學 (Leeds Beckett University) 則鼓勵其教師和學生擔任海外志工，一方面是學校對促進反思性行動的承諾，另一方面也能提升學生的就業力。

資料日期：2016 年 5 月 23 日

資料來源：

Newcastle University Medicine Malaysia, 2016 年 5 月 16 日, “Newcastle University Medicine Malaysia and the Royal College of Physicians”, <http://www.ncl.ac.uk/numed/about/rcp/index.htm>

Times Higher Education, 1998 年 9 月 25 日, “Franchising must go on, says HEFCE”, <https://www.timeshighereducation.com/news/franchising-must-go-on-says-hefce/109151.article>

UK Higher Education International Unit, 2013 年 7 月, “A guide to UK higher education and partnerships for overseas universities”, http://www.international.ac.uk/media/2346832/guide-to-uk-he-and-partnerships_web_final.pdf