

面對十二年國教素養導向評量之趨勢，國家教育研究院長期研發之臺灣學生學習成就評量資料庫（Taiwan Assessment of Student Achievement, TASA）評量內涵，也須隨之進行調整。原先之架構為建基在九年一貫之課程目標上，隨者新課綱的上路，將依據核心素養的內涵，重新進行架構的擬定。在新課綱的精神下，講究多元評量，然而 TASA 施測的樣本為全台灣的中小學學生，在如此大規模的施測情境下，很難將實作觀察的方式進行融入，僅能以學校能夠容許的一堂課的施測時間，來進行單次性的資料蒐集，在未來 TASA 素養題型的研發，將會朝向以下幾個面向：

一、以生活化、情境化為目標導向

根據十二年課綱的精神，所有的核心素養都必須有情境的包裝，這個情境可以是生活與學術的情境。然而，在未來的 TASA 命題方面，將著重真實的情境與真實的問題，強調問題解決的能力，學生在學習中所需著墨的重要問題，而非機械性、細節性的記憶性知識。

二、以學科模式為主、折衷模式為輔的模式

在真實的世界中所問的問題，很少會有學科的界線，因此在未來的 TASA 素養評量的研發上，也以多元表徵的模式進行，並將閱讀理解、系統思考的方式融合在各學科，部分的題目甚至會有跨領域、跨學科的模式出現。

三、兼顧知識、情意與態度的評量

雖然在學科能力測驗主要評量學生在知識面的展現，但 PISA 的國際調查認為，透過適當的情境設計，可以測得學生的能力與態度，因為學生必須平常能夠將所學內化成習慣，才能在此類題目中有卓越的表現。而在 TASA 的設計中，除了學科測驗之外，亦輔助了問卷調查，來評估學生在態度與情意上的評量。

四、以數位評量的模式進行

所有科目均以數位施測的方式進行，除了能節省施測的成本、亦為一種快速準確的資料蒐集模式。數位的模式也讓題型變化更多，包括互動式的網頁點選、影音試題等，透過多媒體的方式，更為廣泛的評估學生的素養能力。

五、將課綱的內涵轉化為可觀察與評量的指標

在各領綱的推動上，雖然已有許多課程發展的模組與說明，但是在評量的模式上仍有許多的困難需要突破，有部分的指標較為抽象，需要再具象化，成為可在數位評量中，可操作的模式，而這方面的工作則為 TASA 長期需要努力的方向。

資料來源：

國家教育研究院電子報第 181 期 2019-03 出版

謝名娟、謝進昌（2017）。臺灣學生學習成就評量資料庫（TASA）轉型內涵-邁向 108 課程之素養導向大型評量模式。載於國家教育研究院出版：**大型教育調查研究實務：以 TASA 為例**（頁 185-206）。新北市：國家教育研究院。（ISBN: 978-986-05-5120-4）。