

永續發展目標下的高等教育

駐洛杉磯辦事處教育組

世界經濟論壇 (WEF) 每年發布令人印象深刻的年度《全球風險報告》(The Global Risks Report)。為了抵消全球風險及目前世界各地日益增加的不滿和干擾，部分要歸咎於菁英們的短視和孤島思考 (silo thinking)，聯合國就 17 個雄心勃勃的「永續發展目標」(SDGs) 達成了一致意見和 169 個細項目標 (targets)。

17 項永續發展目標包括：消除貧窮、終結飢餓、確保健康及促進福祉、提供優質教育、實現性別平等、確保所有的人都能享有水及衛生、確保可取得可負擔及乾淨的能源、提供工作機會及促進包容且永續的經濟成長、解決產業問題並加速創新及建立具有韌性的基礎建設、減少國內及國家間不平等、發展永續經營城市及社區、鼓勵有責任的消費與生產、對地球氣候變遷及其影響採取應對措施、保育及永續利用海洋與海洋資源、維護及促進陸域生態系統的永續使用、促進和平且包容的社會，以及為致力達成永續發展目標而積極建立夥伴關係。

為了提高這 17 個永續發展目標的成功機率，瑞典斯德哥爾摩卡羅琳斯卡學院心理社會醫學系名譽教授 Lennart Levi 及瑞典哥德堡大學政治系系主任 Bo Rothstein 兩位提出以下見解：全球的高等教育機構必須教育及訓練今日的學生，也就是未來的決策者，能夠從批判及道德角度思考，學會應對道德困境，並將系統思維方法應用於嚴肅和複雜的社會問題，而這些技能是 2030 年實現「永續發展目標」不可或缺的先決條件。

所謂「批判」指的是謹慎、準確的評估和判斷的應用。「道德」指的是一套正確行為方式的原則。「系統」是指一組相互作用，相互關聯或相互依存的元素，形成一個複雜的整體；因此，系統思考是基於對互聯性和系統過程的認知。

許多學生並未認知到他們在全球的角色與責任，更多學生甚至漠不關心。大學的單一課程只是一個開始，家庭、媒體、宗教團體、中小學、職業場所以及高等教育機構等等，全需要被教育及徵召，以善責其職責。

大學首先自己開始成為道德領袖。高等教育評鑑委員會/國際品

質小組和教科文組織國際教育規劃研究所發布了一份關於在國際上打擊高等教育「弊端」(corruption)的諮詢聲明。

我們還需要能夠教授我們所強調的關鍵必要技能的高等教育機構，這些應該終身學習的範疇，在人們的整個生命週期中教授和實施。至關重要的是，領先的高等教育機構開始以身作則，以增加未來決策者遵從道德行事的動機和行為能力。

我們要求大學和高等教育機構發揮其作為變革的關鍵推動者的作用，如孔波斯特拉大學 2014 年波茲南宣言，他們提出以下建議：

採取跨學科的授課方式，以擴大課程並納入批判性倫理分析和系統思考。

重視塑造專業認同的獨特機會。在大學裡，可接受行為的規範和界限在很大程度上適用於許多職業。大學既可能、也有責任幫助塑造更好的社會規範。

通過為教師提供教學法資源和訓練來培育更多教師。開發專屬網頁，用於教學材料訊息傳遞、討論廣泛主題、案例研究，以及數位化學習工具等。

針對聯合國 2030 年議程的 17 項永續發展目標和 169 個細項目標舉辦會議，將有利於交換意見深入討論。瑞典皇家科學院與卡羅琳斯卡學院合作，將在 2019 年 3 月 30 日於斯德哥爾摩舉行此類會議。

與其他大學、網絡、國家高等教育主管機構或支持批判性道德議題的民間組織建立夥伴關係；長遠的承諾及堅持，改變規範和行為本身就是一個緩慢的過程。促進批判及道德行為和系統思考，最終會產生連鎖反應。

與國家教育行政當局與社會夥伴協調履行聯合國 2030 年永續發展目標下的國家義務，鼓勵社區義工組織，並且參與這些組織。

坐而言更要起而行。除了傳授批判、道德和促進系統思考外，高教機構也必須採取相應行動，保障教學、學生評鑑和研究的公正性，確保有關學位授予、就業等的教學、學生評估和研究的公正性以及是基於合法、透明及客觀的標準。

Levi 教授及 Rothstein 主任倡議舉辦更多高層會議，探討聯合國 2030 年永續發展議程的實施（同時也是大學應該教什麼以及如何）。根據這些結果，可就高等教育的重新設計，及後續實施再提出建議。

撰稿人/譯稿人：沈茹逸/藍先茜

資料來源: 2018 年 11 月 9 日, 大學世界新聞

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20181106131352348>

