

社區大學如何幫助學生越過終點線

駐芝加哥辦事處教育組

一項新的研究發現，如果一名社區大學的學生經常接受補救課程、重複修課、或是退選課程，則該名學生很有可能最終無法拿到學位，而這種情形在非裔女性學生中尤其明顯。該項研究的作者建議學校應該關注這類的行為模式，並介入以幫助學生找到更有組織的修課方式。

路易斯安那州立大學教育學助理教授愛普莉·陳（April Chen）以及北伊利諾大學高等教育助理教授曉丹·胡（Xiaodan Hu）在本周的教育研討會中發表一篇對「面臨終點線一步之遙的學生」的研究。他們發現，在社區大學修得至少 45 個學分、有 11 門課重複修習、退選超過 5 門或以上課程的學生應被視為危險族群。

即使學生的修課目的不在於取得學位，校方仍應提醒他們一步之遙造成的機會成本。選修課程的時間不僅占去了可能的工作機會，而中途退選課程後，也失去基於學位有無而可能帶來加薪福利。

該項研究的作者利用全國性的資料，對 2,620 名學生進行研究。他們在選擇面臨終點線一步之遙的學生樣本的標準為：在 2003 年入學兩年制的公立學院、修得至少 45 個學分、並且未獲得任何學位或資格證書。

陳、胡兩人發現，一般而言，重複修課或是退選課程的行為模式，比起獲得學位，更可能會形成面臨終點線差一步之遙的情形。但是，對於有志轉到四年制大學的學生們，這種行為模式反而是更可能在六年期間內獲得學位的指標。兩位作者推論原因可能是轉學時不僅有學分認定的損失，而重複修課或是退選課程的行為，可能是基於成績高低或時間管理等等的策略考量，不是因為單純的學業成績不佳。

這種行為模式在非全職學生中更能得到驗證，因為他們大部分都是需要兼差工作、支援家庭的成人學生。研究顯示，因為這些學生的獲得學位與否，與工作可能的成就以及加薪與否息息相關，所以他們在取得學位上有更大的誘因。

研究作者建議，社區大學應該要協助這些有動力的成人學生越過終點線，而不是以工作負擔、或是多次入學作為未能成功的藉口。

研究也發現，一般而言，第一代移民的女性學生完成學業、取得學位的可能性稍微偏高。

所以，陳、胡兩人呼籲，使用種族理論以及非裔女性的相關論文來進行更深入的研究，以了解為何在上述的行為模式以外，補救課程或是職業教育訓練中，非裔女性學生完成學業的比例偏低。

撰稿人/譯稿人： Alexander C. Kafka/Amber Lin

資料來源：2018 年 11 月 16 日，The Chronicle of Higher Education How Community Colleges Can Help Push Students ‘Through the Finish Line’ Retrieved from

https://www.chronicle.com/article/How-Community-Colleges-Can/245120?cid=wcontentlist_hp_latest

