

教育革新 5 年後出現的限制

駐越南代表處教育組

雖有了好轉，但培養教師，大學自主與舉行考試等工作仍面臨著挑戰。河內國家大學研究組於 9 月 18 日在科學研討會已公佈了研究履行 2013 年頒布的第 29 號議決的結果，關於基本、全面的改革教育與培訓。

河內國家大學總經理阮金山副教授表示，研究組已就 2,500 位教育管理人員進行考察；採訪了中央機關、部門的 200 多位領導、管理幹部，差 1,000 名學生及大學生，500 位家長；並收集各部門機關 5 年內的數據以評估在第 29 號議決影響下的教育轉變。

根據基礎教育三個主題的研究結果，研究組已指出更改考試，檢查與大學自主的優點。然而，越南教育在實施第 29 號議決 5 年之後仍存在許多限制。

訓練培養基礎教育教師隊伍跟不上社會發展

「基礎教育：接近國際標準」研究組代表、教育大學師範系主任阮志成副教授認為，5 年以來基礎教育質量明顯提高，其中政策積極轉移、按照能力與品質計劃建設,進一步接近國際標準。

然而，研究組也提出許多不好點。第一，培訓、培養教師仍跟不上時代的發展。成教授認為，培訓教師工作內容比較生硬，未達到同步，在採用科技信息還存在限制。另外教師培訓更改工作緩慢，預計需求能力未好，而且教師的地位與工資要求未答應。第二，一部分管理幹部並沒有活躍，缺少了創造性；他們要擔任許多行政任務，專業之外的事務。成教授說：「一部分教師的適應能力與依賴性也阻礙了教學方法的創新，信息技術的應用以及學生體驗活動的組織」。第三，新計劃已頒布但比要求慢，多注重於理論知識。此外，缺乏政策同步也給培養工作添加阻礙。

測驗檢查考試存在的問題

關於第 29 號議決規定的 9 個任務中，第三個重點任務即更改基本檢查與評估教學質量的形式與措施，保證忠實、客觀。依教育大學校長阮貴清教授，這個任務在全部層面制度化。例如，在小學階段，定量重點評估轉換為定性評估。在中學以及大學階段，總結評估一步步地轉換為過程評估，緊緊依靠著畢標準。高中畢業考試以及高考已從獨立轉換為結合在一起。

教育大學校長認為應繼續維持國家高中考試模型，擔保穩定性。同時，教育部該繼續完善技術；補充，提高問題銀行的質量。

貴清教授認為：「巨大問題銀行給保密工作減少深重程度，因為公開以後，幾萬個不同程度的問題只有有能力的學生們才能完全處理。而且學生也能自我評估，考試過程可輕鬆了一點」。

大學自主面臨著許多挑戰

河內國家大學教育質量保證院院長嚴春輝博士認為，履行第 29 號議決時，大學自主已成為學校自身需求，被視為提高培訓質量與畢業質量的鑰匙。

大學自主有助於越南在 QS World 1000 所大學名錄有 2 所；有教授與副教授學位的大學教師比例明顯增高，有博士學位的教師占 27%，注重科研，國際公布。反而，嚴博士的研究組並且指出大學自主的 5 個挑戰，其中實施自主機制缺少並未同步；展開大學自主工作有關因素未準備好；主管機關，校董會職能未清楚。此外，教育單位缺少能力跟接受自主權願意，金融機制未及時轉變符合實際情況也是大學自主的一大堆阻礙。

撰稿人/譯稿人：張舒晴

資料來源：2018 年 9 月 18 日，越南快捷報

<https://vnexpress.net/>

原文：<https://vnexpress.net/tin-tuc/giao-duc/nhung-han-che-sau-5-nam-doi-moi-giao-duc-va-dao-tao->

3811503.html?vn_source=rcm_detail&vn_medium=giaoduc&vn_campaign=rcm&ctr=rcm_detail_env_4_click_giaoduc

