

歐盟出版實踐聯合國永續發展目標進展追蹤報告—優質教育

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

歐盟為追蹤各會員國在落實聯合國所揭櫫之永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs) 之進展情形，自 2017 年起每年發布年度報告「Sustainable development in the European Union — Monitoring report」針對 17 項 SDGs 目標進行分析比較，其中第 4 項係推動優質教育，以達到有教無類(包容)、提供公平且高品質的教育(公平)及提倡終身教育學習(永續)為宗旨。

為推動兼具包容、公平及永續之優質教育並確保全民均能受惠，歐盟並專注於 4 項優先戰略，包括加強包容性和公平性以確保有教無類、預防教育危機影響國家、加強教學品質及提升青年之技能與就業力。以下根據 2018 年歐盟報告概述歐盟 28 個會員國總體在推動優質教育之進展：

- 一、基礎教育：歐盟學前幼兒教育參與率已達 ET 2020(2020 年歐洲教育與訓練合作策略架構)目標：自 2003 年以來，兒童早期教育(4 歲至進入義務教育前)的參與率穩步上升，2016 年已達 95.5%，雖然跨國差異仍存在，但平均超越 ET 2020 目標 95%。
- 二、18~24 歲在學中輟人數大幅減少：自 2002 年以來，中輟人數的比例持續下降，儘管近年來進展緩慢，但從 2002 年 17%減少至 2017 年 10.6%，顯示有利達成 ET2000 目標 10%。
- 三、儘管就學率有所提高，但在閱讀、數學和科學的學習成果卻呈現下降趨勢：根據每 3 年測試一次的 2015 年國際學生能力評估 (PISA) 成績，歐盟 15 歲學生成績低水平比例，閱讀達 19.7%、科學 20.6%、數學 22.2%，較 2012 年相比退步，這 3 項領域均嚴重落後歐盟 ET2000 降至 15%的目標。
- 四、性別差異：根據前述的統計分析，女學生中輟比例低於男學生，

即使自 2004 年以來已縮小差距，但在 2017 年時仍有 3.2%(女 8.9%、男 12.1%)的差距；另外，女學生在閱讀技能表現也優於男學生(低成就女 15.9%、男 23.5%)，不過數學和科學方面的性別差距可忽略不論。

- 五、殘障青年或具移民背景青年教育程度顯著較低：2015 年，22%殘障學生提前中輟學習，而非殘障學生比例則為 11.7%；來自移民背景的青年，無論出生在國外或有著出生在外國的父母，都面臨學業困難問題，2017 年，歐盟以外出生者學習中輟比例為歐盟出生者的 2 倍，幾乎所有歐盟會員國第一代移民學生與非移民學生間的低學習成就比例差異很大，有些國家，比例高達 25%至 33%。
- 六、中輟生及低教育程度青年為勞動市場高風險群體：2017 年，初中畢業或培訓不足的 18~24 歲青年，約 55.7%失業，而中輟生就業問題，隨著時間推移更加惡化。
- 七、高等教育：高等教育畢業生佔人口比例持續增長：ET2020 設定完成高等教育或同等教育的 30~34 歲人口比例提高至至少 40%。全歐盟自 2002 年以來已增加 16.3%，2017 年比例達 39.9%。
- 八、就業率與教育程度成正比：ET2020 設定至少 82%的高等教育畢業生(20~34 歲)在離開學校 3 年內即就業。2017 年已達 80.2%，儘管尚未恢復到經濟危機前的 82.1%，但就增長速度，可望於 2018 年達成目標值。2017 年，比較同一年齡組之高等教育畢業生與高中畢業生的就業率，前者高出 10.8%。
- 九、女性雖獲得較高的高等教育畢業率，但男性畢業生更有可能找到工作：儘管高等教育總體呈現成長趨勢，但整個歐盟的性別差距卻在擴大中，2017 年，女性(30~34 歲)已明顯超過 ET 2020 目標，比例為 44.9%，相比之下，男性比例僅 34.9%。另一方面，男性在畢業後 3 年內比女性更有可能找到工作，2017 年，男性畢業生就業率 82%高於女性 78.4%。

十、外國出生者獲得較低的高等教育畢業率和較低的畢業生就業率：就高等教育程度而言，不僅存在顯著的性別差距，還存在移民身份的差異。2017 年，本土出生者其高等教育程度高出外國出生者 4%以上，而在外國出生群體中，來自歐盟以外者畢業率又遠遠低於來自其他會員國者。不過有些會員國則表現出相反模式，外國出生者反具有較高高等教育畢業率，這可能反映移民模式的差異，這些會員國吸引並留住技能水平較高者。

十一、成人教育：成人終身學習參與率仍遠未達到 ET2020 目標：ET2020 目標將參與成人終身學習(25~64 歲)比例提高至 15%，2017 年，這一比例僅為 10.9%，增長非常緩慢。另外 2017 年就數位技能作調查，82%的 16~24 歲青年具有基本或高於基本數位技能，但 25~54 歲只有 65%達到上述水準，55~74 歲僅 34%。

十二、女性更有可能參與成人學習：2017 年，從事成人終身學習的女性比例比男性高出近 2%(女 11.8%、男 10%)。年輕人也更有可能參與成人學習，2017 年，25~34 歲的參與率 17.6%，而 55~64 歲的參與率僅 6.3%。勞動力狀況也存在差異，就業人口中有 11.6%參加成人學習，而失業人口卻僅 10.1%，失業人口參與率低，令人擔憂，因為經由學習或培訓方能習得新技能。另從不同的教育程度水平來看，2017 年，初中學歷者參與成人學習 4.3%、低於高中學歷 8.9%或高等教育學歷 18.6%。

譯稿人：陳秀娟

資料來源：2018 年 8 月，歐盟統計局分析報告 SDG4 – Quality Education : Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/SDG_4_-_Quality_education