

## 學校教導社交情感學習的 4 個途徑

駐洛杉磯辦事處教育組

雖然越來越多學區已把社交情感學習加入學校教學當中。但與學校相關的人員，例如仍有不少家長、教師和學校主管認為社交情感學習不是教師的份內工作，還有一些校長直接表示根本沒有多餘的時間管到學生的人際關係、幸福感、動機等，造成重視社交情感學習和重視學業成果二派之間的拉鋸戰。

多少年來學校都一直將教育重心放在標準測驗成績的好壞及國際之間的教育評比，而極少顧及那些亟需教師們關心和輔導心理創傷的學生。但事實擺在眼前，如今大量專家研究創傷對學業影響的報告出爐，學校開始意識到協助學生走過心理創傷的重要性，社交情感學習必須被納入，學校已經沒有選擇權了。

2017 年全美貧窮孩童中心（National Center for Children in Poverty）的報告指出，全美有 3,500 萬的小孩曾有過創傷的經歷，所感受到的創傷不僅是從巨大災難而來，長期承受來自家庭狀況不良的壓力也會形成創傷，例如父母離婚或雙親精神上疾病等狀況，甚至連父母也亟待獲得外界的援助。

學校將學習重心放在學術成就上，其實也有它的苦衷，因為學生面對的問題以及問題對學習的影響較不容易顯現，通常教師也會覺得應該是由學校的諮商輔導人員或心理專家來解決，而且也有一些家長不喜歡學校過問他們家庭的事務，認為冒犯到自家的隱私權。曾有位校長努力推動社交情感的學習，家長們卻認為學校應該專注在大學先修課程（AP）讓學生畢業拿到好成績、進入好大學，才是最重要的事。但事實上，受過心理創傷的學生如果缺乏社交情感學習的介入和協助，將不能全心全力的投入學習的。

所以當前的問題不是學校教育應不應該納入社交情感學習，而是如何幫助學校正確面對並恰當處理學生的社交情感問題。以下是專家建議教師和學校主管的 4 種方式：

一、每天早上在校門口或教室門口和進門的學生打招呼：根據非營利組織 Quaglia Institute for School Voice and Aspirations 在 2016 年對 10 萬名學生的調查報告，發現只有超過半數，約 52% 的學生相信他們的老師花時間來認識學生。知道他們的名字、瞭解個別學

生的情況是首先該做的事，也是讓學校環境更加良好重要的程序。

- 二、設計高品質的社交情感學習課程：有步驟地讓教師可以將困難或創傷等主題適當的引介給學生，社交情感學習聯盟(Collaborative for Social Emotional Learning，簡稱 CASEL) 提供很多教導韌性及自我管理(resiliency and self-regulation) 資源，例如教師可利用大量的兒童讀物或青少年文學的事例，發掘出各種不同狀況和行為問題，教學生如何正確的面對，又可以和學術教學無縫接軌。
- 三、聘用更多的諮商輔導員及護士：很多學校都缺乏專業的諮商輔導員及護士協助學生處理他們的想法及感覺，全美只有不到一半的公立學校聘有全職的護士，21%的高中沒有諮商輔導員。學校主管應該呼應讓更多的健康專業人員駐校，協助並解決學生從創傷中復原的現實問題，同時減少現有諮商輔導人員及護士工作上過重的負荷。
- 四、提供教師專業訓練：學校和學區主管應該提供教師一系列的專業訓練，而且挑選來授課人員不能只是通曉社交情感學習的知識，更重要的要對學校教學的複雜性有深度的掌握學生在家裡的經歷會滲入課堂，影響他們的學習。

學生需要感受到與學校的感情聯繫，並學習如何自我調節自己的情緒。只有當教育者和學校主管一起努力發揮起這些功能時，便可以確保學生的創傷不會繼續影響他們。

譯稿人：吳迪珣 摘譯

資料來源：2018 年 1 月 5 日，教育周刊

<https://www.edweek.org/ew/articles/2018/01/05/4-ways-to-get-skeptics-to-embrace.html>