

給讀者的話

編輯部

本期收錄來自加拿大、美國、俄羅斯、法國、比利時、德國、英國、瑞典、日本、澳大利亞、越南等 11 個國家最新教育訊息計 25 則，內容多元豐富。

為使教育跟上時代變遷的腳步，各國積極透過各項教育研究來探討教育現況與問題，並期透過研究結果來改善原有制度或建構新的理論，以達到最佳的教育模式。在《AI 時代，澳洲孩子需要學什麼？》文中，專家除呼籲家長應引導孩子在解決問題時自然啟發自己感興趣的領域，透過「做中學」的方式鼓勵他們勤於思考並培育專長外，另建議應活化主流學校的學術知識、深化技職教育的職業課程，俾以縮小「主流教育」與「職業教育」間的落差與鴻溝。另從《美國學者認為「棉花糖實驗」不一定準確，教育要從各方面著手》一文得知 1960 年 Dr. Walter Mischel 提出「棉花糖實驗」，從測試孩童在 4 歲半左右時的自制力，預測他們的未來發展狀況；但近年研究發現棉花糖實驗不一定準確，且「自制力」也不是邁向成功人生的唯一關鍵，孩子的成功與否可能受家庭社經地位、父母養育及教導方式、家庭環境等因素影響，因此，政府應從各方面著手，對父母進行深度教育與訓練，才能讓孩子們培養出成功所需的優點和特質。

心理學家馬斯洛曾說：「心若改變，態度跟著改變；態度改變，習慣跟著改變；習慣改變，性格跟著改變；性格改變，人生跟著改變」。透過引導學生探索思考生命的意義，能建立正向的價值觀以及積極的人生態度，並幫助他們走出逆境。於《美國學校教育重視利他主義觀念，教導以減少學生自殺率》文中指出學校為因應自殺率攀升問題，積極聘用心理專家並訓練教師認識自殺的警訊、心理健康問題醫療、調解同學間不合等措施。現已有許多教育工作者開始教導「受惠得益」，並將其心態融入課程中，以幫助孩童探索生活更大的目標，使利他主義的想法成為一種自然歡樂的習慣。另在《英國心理健康週報導》一文提及英國每年舉辦「心理健康週」，目的在透過各種活動教育民眾如何面對心理健康問題及促進民眾心理健康；面對英國兒童及青少年所承受之壓力，學校重點任務則在幫助學生解決心理健康問題；學生除接受心理治療輔導外，亦可透過運動、正念、健康飲食、適時放鬆、充分睡眠、以及對吸煙飲酒高度警惕等方式來遠離壓力。

在現今資訊快速變化的世代，惟有培育教師具備多元創新的教學方式，才能符應學生的各項需求。在《瑞典藉放寬外籍教師資格認定以及補修教育學分，增加中小學及學前教育教師人數》一文，提及中小學及學前教育面臨師資短缺，不僅需更多人報考師範教育學程，也需讓更多人完成學業，並投身教育崗位；瑞典政府為改善現況，擬從寬認定合格教師，期待非瑞典籍教師透過補足瑞典教育學分的方式，增加其在瑞典執教的機會，改善目前師資缺乏的狀況。

教育部各駐境外機構所提供之國際教育訊息皆收錄於本院「臺灣教育研究資

訊網-國際教育訊息」 (<http://teric.naer.edu.tw/>) ，歡迎各界參考運用。