

韓國教育部將於 5 年內增設 22 所特殊學校

駐韓國代表處教育組

韓國教育部於 2017 年 12 月 4 日發表「第 5 期特殊教育發展 5 年計畫(2018-2022 年)」，主要內容如下：

一、特教設施擴充

依據韓國政府統計 2017 年特殊教育生已達 8 萬 9,353 人，每年皆呈現增加趨勢，但因地區住民的反對，使得特殊學校的設立窒礙難行。以首爾市為例，已經有 15 年因為住民的反對下，無法設立特殊學校，導致特教生上學通勤時間高達 2-3 小時，因此政府認為特殊學校的增設已刻不容緩。教育部表示預計至 2020 年增設 22 所學校，將目前 174 所學校擴增至 196 所學校。另為改善目前一般學校中特教班級數與學生比例過度密集的問題，至 2020 年將目前 1 萬 325 班增加到 1 萬 1,575 班。

而依據學生的需求，特殊學校種類分設於大學內附屬學校或醫院內附屬學校。並且於全國 17 個教育行政區(道、市)內，各設置一所「統合幼稚園」，即為一般生及特教生可一起上課的幼稚園，班級比例為 1：1(一般生班級:特殊生班級)。也將在一般幼稚園中增設特殊班，提供學生及家長們依據需求得充分的選擇學校資源。

二、擴大特教支援

強化對於視覺及聽覺障礙生的統合教育(就讀一般學校的特殊生)，增設依據障礙類型的教育支援中心，預計至 2020 年由目前的 42 所增加 8 所為 50 所。並成立 50 組醫療支援小組，提供需要醫療支援的特殊生，並且建構特殊教育及醫療支援網絡。

增加特殊教育教師的人數，依據韓國特殊教育法，特殊教育班級師生比必須為 1：4，惟實際上目前韓國僅有 1 萬 2,269 名特教教師，而法定需要有 1 萬 8,265 名，教師人數不到法定之 7 成。大多地方教育廳為解決特教教師不足問題，多採用鐘點教師，但招致許多反對聲浪，因鐘點教師流動率大，對於需要持續照護及關心的特殊生來說並

不合適。除此之外，政府也將擴大招募手語翻譯、點字翻譯等專業協助人士，盼於 2020 年能擴大招募至 200 名。

韓國政府後續也將針對特殊生的生涯規劃、職業教育訓練等設立專門支援中心，全面性推行特殊教育支援政策，盼減少特殊學生及家長們的困境。

資料來源：2017 年 12 月 4 日，韓國教育部網站及文化日報

