

女性教師是實踐性別平等教育的關鍵

駐洛杉磯辦事處教育組

在今年布魯塞爾的歐洲發展日（European Development Days），各國領導人開會討論教育在永續發展中扮演的重要角色。然而，由於性別平等教育的缺乏以及大多數女孩在發展中國家所遇到的種種障礙，要實踐永續發展目標之第四項—確保包容和公平的優質教育並為所有人提供終身學習機會—仍遙不可及。

ADPP 莫桑比克教師培訓學校主任 Concerção da Glória Sozinho 指出，性別不平等體現在教育的各方面，包括入學、持續完成學業及畢業後的職業選擇等。女性教師為確保女孩和男孩平等獲得學習機會提供了重要的解決方案。她們可以透過教育在課堂上亦或是當地社區宣導平衡的性別關係。

根據聯合國教科文組織，幾乎所有莫桑比克的女孩皆入學小學，但超過一半在最後一年級前就輟學，只有 38% 的女孩進入中學、21% 繼續就讀大學。莫桑比克政府已認知到教育在消弭貧窮與促進國家發展上扮演的重要角色，目前政府已提供免費幾年的小學教育，也正積極採取行動因應國家教育挑戰，然而性別不平等的情況仍令人擔憂。貧困和缺乏教育機會仍然是這種情況的根本因素，但最大的阻礙是女孩接受學校教育的文化障礙。當人們仍然不願意將女兒送到學校時，連學校捐助者的承諾和政策都無法解決這個問題。

這些文化障礙還會因環境而惡化。如果住所在學校附近，一個不重視女孩教育的家庭，基於安全的考量可能仍會把她送到學校。但是，當考慮到安全、距離、間接費用與缺乏廁所等要素時，女孩很有可能不能上學而提前結婚，在某些情況下，可能被迫童婚。莫桑比克仍然是世界上童婚率最高的國家之一，估計有 48% 的 20-24 歲女性在 18 歲之前結婚；依據聯合國兒童基金會統計，在 15 歲之前就已經結婚的人數占 14%。

Glória Sozinho 強調，女性教師有能力改變這種情況。女性教師與中學女學生的持續就學率之間存在直接關係。她們不但是女孩的積極榜樣，在一些父母心目中，他們相信女性教師能創造安全的環境讓他們放心送子女上學。此外，女性教師更適合走入社區並向父母保證他們的女兒在學校是安全的，並在接受教育後會有更好的前景。勸說

童婚是錯誤的事無效也無益。只有讓父母覺得安心，政府的其他政策與資金投入才能發揮作用。

儘管女性教師可明顯改善整體性別平等，但莫桑比克和南部非洲的女性教師留任率仍然較低。婦女在較高的教育層級中，特別是領導職位中所佔比例不足，而且在許多國家，學校體制的安排是對婦女不利的。校長這一職位通常不是依據資格派發，而是分配給在社區或地方當局中具影響力的人們。

一般來說，學校環境，尤其是那些位於鄉下地區的學校，對於女性而言是嚇人且危險的。男性教師通常認為他們的意見更有效，並排擠女性參與討論，在缺少教職員室與女性空間下，排擠的情況更加嚴重。此外，女孩和女教師在學校內外都面臨著嚴重的騷擾和暴力。與學校有關的暴力行為包括前往學校途中的危險和學生的騷擾，這些威脅到個人安全的行為成為女性教師曠工或離職的主要原因。

再加上全球女性教師面臨的一般挑戰如招募、訓練、報酬與職涯升遷等，在莫桑比克要吸引女性從事教職更是難上加難。然而透過政府層級的改善政策、薪水資助及改善的工作條件，可以鼓勵更多女性從事教職並且留任。Glória Sozinho 表示，唯有設法解決妨礙女性教師留任的社會障礙，才能夠接著解決妨礙女孩在學校就學的社會障礙。

譯稿人：陳潔希

資料來源：2018 年 6 月 29 日，Devex 全球發展社區媒體平臺

<https://www.devex.com/news/opinion-female-teachers-key-to-achieving-gender-equality-in-education-93032>