英格蘭中小學的人權教育

駐英國代表處教育組

聯合國國際兒童權利公約（The United Nations Convention on the Rights of the Child）（以下簡稱「兒童權利公約」），是獲得各國廣泛簽署關於保障兒童在公民、經濟、政治、文化和社會等各方面權利的國際公約。英國在 1990 年簽署加入兒童權利公約，並於隔年批准生效。

兒童權利公約明文要求會員國應當保障兒童的教育、休閒與文化等權利。英國政府對於該些權利的具體政策包含修改中小學退學規定（school exclusion）、放寬特殊教育需求的認定（special education needs）、強化校園霸凌防制，以及將情感關係與性教育課程（relationship and sexuality education）為中小學必修課（compulsory subjects），協助兒童青少年能儘早具備與人建立健康良好的情感關係、處理情緒壓力、擁有在親密關係中保護自身安全等能力。

在人權教育方面，雖然英國《1998 年人權法案》＜The Human Rights Act 1998＞建議政府應輔導學校將人權意識納入課程內容，人權教育目前在英格蘭中小學教育系統，還未被列入國家課程綱要之中（national curriculum）（註 1）；英格蘭教育部也還未將人權教育提升為必修課。因此，在英格蘭中小學教育系統中，人權教育仍屬於選修課程，課程內容與教學時數取決於個別學校的安排。然而，無論是英國民間或聯合國兒童權利委員會，均呼籲英格蘭政府應當強化對兒童與青少年的人權教育，可行的方法之一就是將人權教育列為中小學的必修科目。

2015 年，當世界以及英國社會歡慶《大憲章》（Magna Carta）生效八百週年之際，英國泰晤士報教育專刊（TES）與國際特赦組織英國分會（Amnesty International）合作，進行中小學人權教育現況調查。訪查近 670 位中小學教師中，有高達九成的受訪者認為英格蘭政府應當將人權教育納入中小學學生在開始進入 GCSE 階段之前的國家課程科目之中（註 2）。這個建議主要是基於兩個現象：約有 47%受訪教師表示校內學生並不理解人權這概念的意涵；同樣地，對於校內學生是否清楚自身享有的人權，也有 46%受訪教師給予否定的答案。

此調查結果對於同時間英國社會對《大憲章》的紀念活動，無疑是當頭棒喝。Alice Edwards 女士，身為國際特赦組織英國分會的教

育事務委員，認為人權不是個單一窄化的概念，而是與日常生活息息相關，並且是任何人都享有的權利。因此，她建議人權教育應該是跨科目的學習，可以融入不同科目的教學內容。例如，數學老師可以教導學生看看世界各地的財富分配狀況；在語文與文學課程中，老師可以與學生討論如何撰寫參與公共活動的宣傳文宣或申請函。

此外，聯合國兒童權利委員會在 2016 年觀察英國人權教育發展的報告書中，也呼應英國民間的訴求，建議英國政府應當將人權教育列入中小學必修科目之中。該報告書提及，教育與培育下一代對於人權意識與自我權利的認知，是政府刻不容緩的任務。雖然人們普遍認為兒童權利教育，最多就是反映公約所載的內容，使兒童與青少年能夠了解受保障的權利內容。然而，許多研究表明，更有效的教育方法是以權利為基礎的教育方式。研究顯示此種權利導向式的教學法，對於提高學生的容忍度、改善課堂行為、提高自尊，增加對民主原則和公民身份的理解等，均有一定程度的積極效果。

註 1：英國（英格蘭地區）將基本義務教育規定為 11 年，對象是年齡 5-16 歲的孩童與青少年。義務教育分成四個基本階段（key stages）。小學教育包括第一基本階段（key stage 1）與第二基本階段（key stage 2），對象為 5 到 11 歲的孩童；中學教育包括第三基本階段（key stage 3）與第四基本階段（key stage 4），學生年齡介於 11 到 16 歲。英格蘭教育部從 1988 年開始對各個學習階段訂出國家課程綱要，針對各階段的必修科目訂出教學目標、教學內容與評量標準。

註 2：GCSE 階段是指英國中學生在 14 至 16 歲開始為期兩年的 GCSE（General Certificate of Secondary Education，普通中等教育證書）課程。

資料來源：

TES News, 16 January 2015, 'Staff want human rights enshrined in the curriculum',
https://www.tes.com/news/staff-want-human-rights-enshrined-curriculum
TES News, 2015, 'Magna Carta: How well do pupils know their own human rights?',
https://www.tes.com/articles/magna-carta-how-well-do-pupils-know-their-own-human-rights
UN, Committee on the Rights of the Child , 3 June 2016, 'Concluding observations on the fifth periodic report of the United Kingdom of Great Britain

and Northern Ireland', CRC/C/GBR/CO/5UNICEF, 2016, 'The importance of child rights education after Brexit', https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/the-importance-of-child-rights-education-after-brexit/