



圖/研究討論會議：右起馮朝霖教授（國立政治大學）、李文富助理研究員、范信賢副研究員

【文／課程及教學組 范信賢副研究員、盧秋珍研究助理；圖／尤淑慧】

為下一階段國民中小學課程綱要改革，教育部自民國 97 年啟動「中小學課程發展之相關基礎性研究」總計畫，包含兩個區塊研究，區塊一為「課程檢視與後設研究彙整」，區塊二為「課程發展趨勢、機制及轉化」。自 99 年 6 月至 100 年 6 月期間，國家教育研究院籌備處擘畫「國民中小學課程綱要擬議之研究」之區塊計畫，擬進行課程綱要之系統圖像、學習架構及其組成、實施與配套等三項整合型研究。

依據上述研究背景，本整合型研究「國民中小學課程綱要的系統圖像之研究」，即從國民教育階段課程綱要中關於其屬性與作用、理念與目標之部分著手，進行下一階段國民中小學課程綱要系統圖像之擬議研究，包含二個子計畫：「國民中小學課程綱要屬性與作用之研究」及「國民中小學課程綱要理念與目標之擬議研究」，其研究目的為：1.探討國民中小學課程綱要的系統圖像。2.分析國民中小學課程綱要的屬性與作用，並提出其理念與目標的芻議。3.擬議課程綱要總綱關於理念與目標之雛形草案，供後續課程審議及決策之參考。

課程綱要的主要任務在於為未來學校教育的教學實踐錨定立基、指引方向、辨明價值與規範行動，其訂定與頒布對於教育利害相關人影響深遠。然而未來永遠具有相當的不確定性

（uncertainty），加上人類認知能力的有限性，因此面對未來世界的挑戰，課程綱要的建構思考必須以謙遜（humility）為態度，將周詳（comprehensive）作憧憬（vision）。面對多元智能及個體適性學習的重視、台灣本身的歷史條件及在地化訴求、以及世界變遷和全球化趨勢，究竟台灣國民教育

階段課程綱要的理念為何？對孩子學習及學校教育有何圖像願景？又要將孩子、學校教育和社會帶往何處？

基於此，本研究將先以教育部 2008.6-2010.6 的「中小學課程發展之相關基礎性研究」研究報告做為主要參照，運用論述分析、焦點座談、專家諮詢及研究團隊定期研討等途徑進行深入整合與探析，試圖描繪人類、世界、學校等圖像，以擬議課綱的系統圖像。研究途徑詳介如下：

1.論述分析方面，將從文本、過程、脈絡三方面著手：（1）文本分析：就教育部「中小學課程發展之相關基礎性研究」2008-2010 年研究報告、台灣歷年課程標準、綱要的理念與目標、世界主要國家國民教育課程標準（綱要）的理念與目標、台灣現行相關國教法令、教育部相關施政及報告、近期課程綱要相關研究、相關課程與教學論著等文本進行閱讀與分析。（2）過程分析：分析國民教育法令與課程綱要產生的來源及過程，並探析課程綱要如何回應國民教育屬性以及課程綱要的作用、理念、圖像之相關論述。（3）脈絡分析：以台灣課程綱要史研究為基礎並結合「臺灣變遷趨勢對 K-12 課程綱要影響之研究」，分析課程綱要演變及形塑過程中，其所遭受的社會脈絡之影響。

2.焦點座談方面，秉持多方參與和對話慎思的精神，適時邀請社會意見領袖、學者專家、教師團體、家長團體、中央及縣市國教輔導團團員等進行焦點座談。焦點議題規劃為：

- 國民教育的屬性與課程綱要轉化？
- 課程綱要的定位與作用？
- 引領個別化、在地化及全球化變遷趨勢的課綱理念及價值？
- 孩子學習及其關係網絡的課綱願景及圖像？
- 課綱定位、理念與圖像在實踐過程中可能遭受的爭議及處理？
- 在教育理想和社會現實間，怎樣適切的修改本計畫所擬議的草案？

3.諮議研討方面，本計畫將定期邀集小組成員研議，並參與所屬區塊研究的研究聯席會議，討論研究內容及方法。100.1 至 100.6 期間，則將與其他區塊內的整合行計畫進行聯席研議，擬議下一階段中小課程綱要草案。另外，邀請研究議題相關的學者專家擔任本計畫諮詢委員，定期每三個月就研究過程、內容及擬議的草案進行研討諮議。

目前研究執行進度，已對於課綱系統圖像相關理論、課綱屬性與定位、課綱理念與目標的相關研究文獻，完成初步彙整與分析，並已召開五次研究討論會議，針對整合計畫內之立論基礎進行研討，確立研究架構。且於十月初召開第一次專家諮詢會議，邀請社會學、心理學及課程與教學等領域專家學者提供寶貴意見，後續將持續相關文獻探討，並彙整座談與諮詢意見，進行分析與整合。