



【文、圖／教科書文本與和平教育之論述與實踐專任助理 陳珮璇】

1. Wenden, A. L. (2004). *Educating for a culture of social and ecological peace*. Albany: State University of New York Press.

導讀人：甄曉蘭（國立臺灣師範大學教育系教授）

2. Shapiro, S. B. (2002). The commonality of the body: pedagogy and peace culture. In G. Salomon & B. Nevo (2002) (Eds.), *Peace education: The concept, principles, and practices around the world* (pp.143-154). N.Y., London: Psychology Press.

導讀人：陳麗華（臺北市立教育大學教育學院院長）

3. Galtung, J. (1969). Violence, Peace, and Peace Research. *Journal of Peace Research*, 6(3): 167-191. (補充文章)

導讀人：陳麗華（臺北市立教育大學教育學院院長）

12/10 是教科書文本與和平教育計畫最後一次讀書會，主題是「和平教育在學校的推動」。對於和平教育這樣的學科，怎麼在教學中體現，是成功與否的關鍵。前一次 11/19 讀書會以「師資培育」為主題，提到了如何讓教師具有專業的知覺；這一次的閱讀文章，重點則放在校園中的體現和實踐。

甄曉蘭老師導讀的 *Educating for a culture of social and ecological peace* 一書中，討論了如何透過教育來型塑和平的文化。作者構想的和平教育是一個整合的模式，從和平教育中延伸出社會責任和

生態的知覺，希望能達到與自己的和諧、與他者的和諧以及與自然的和諧。文中訴求積極的和平，除了避免社會暴力的發生，也要避免環境暴力的發生。這樣的模式是一種轉化的和平教育，對於塑造有責任感的社會有很大的幫助。

陳麗華老師導讀的 "The commonality of the body: pedagogy and peace culture" 一文，則從身體的體現討論和平教育的轉化教學法。文章從對批判理性及現代性的檢討出發，希望能透過體現語言的教育「以身體知」（**embody**）。人的思考與理解不能脫離人類社會性與歷史性存在的語言、經驗與文化，生命經驗的核心是「身體」，這是教學典範的轉移。透過全人體現的認知，可以讓人從自己的感受進一步延伸到與他人共通的部份，透過身體的共性認知到超越個人經驗的現象，並透過和平教育提醒人類的共通性，進而關注與傾聽他人的苦痛。

除了指定閱讀文章外，陳麗華老師還介紹和平教育始祖 Johan Galtung 的經典之作 "Violence, Peace, and Peace Research" 文中對於個人暴力與結構暴力有明確的分析。結構暴力與發展理論（**development theory**）相關，個人暴力則與批判理論（**critical theory**）相關。雖然是將近四十年前的文章，Galtung 對個人暴力與結構性暴力的定義還是有獨到見解之處。

本次閱讀主題的兩篇文章中都提及轉化教學法（**transformative pedagogy**）對和平教育的影響。和平教育是強調能「體現」和「實踐」的學科，如果只是將和平教育客體化當成知識，沒有去實踐的話，教學是無法成功的。因此，在教學方法的運用上，和平教育會運用很多情感教學，讓人類情感的深層結構被辨識、尊重、引出及認可，強調人類共通性的部份，才是化解衝突可能的方向。

「教科書文本與和平教育」官方網站：<http://tpestudygroup.nict.gov.tw/>