



圖/20120705 TASA八年級社會科標準設定諮詢會議

【文／測驗及評量研究中心副研究員 謝進昌】

【圖／測驗及評量研究中心專案助理 蔡翰征】

「臺灣學生學習成就評量資料庫」（TASA）專案計畫建置目的為追蹤、分析臺灣地區小四、小六、八年級及高中職二年級學生學習成就表現，藉以探討學生學習成就表現上之差異與變遷趨勢，進而檢視當前國家教育政策實施之成效。在此目的下，首要重點任務即在於界定學生學力表現標準，進而，觀察學生是否達到預期之程度或標準。

因此，標準設定（standard setting）的工作也就應運而生，而設定的方法之一，稱為為 Yes-No Angoff 技術，其概念在於藉助專家教師根據各水平的表現標準描述（Performance level description, PLD），將不同的測驗試題加以分類，進而，透過測驗分析過程，獲得各水平的通過分數。

TASA 標準設定作業今年利用八年級學生受測資料，而其諮詢會議是於 101 年 7 月 5 日、6 日假本院傳習苑 301 教室召開，參與標準設定的委員計 26 位，地區來源涵蓋北、中、南、東部等區域，成員包含教學現場資深教師與學者專家等。正式執行時，第一輪是由各委員獨自設訂標準，第二輪則在檢視回饋訊息後，由委員們進行逐題討論以凝聚共識，最後，第三輪則以分科間整合為調整主軸，整體而言，三輪執行過程尚屬順利，亦感謝參與委員不吝指導，使得參與研究人員及助理皆有所獲，後續，當持續力求精進。