

# 國外教育訊息

**編者按：**本期國外教育訊息，承駐波士頓台北經濟文化辦事處文化組、駐紐約台北經濟文化辦事處文化組，駐休士頓台北經濟文化辦事處文化組，駐洛杉磯台北經濟文化辦事處文化組、駐加拿大代表處文化組、駐哥斯大黎加大使館文參處、駐英國代表處文化組、駐澳大利亞代表處文化組、台北駐大阪經濟文化辦事處、台北駐日經濟文化代表處、駐德國代表處文化組、駐俄羅斯代表處文化組等提供，謹此致謝，敬請參考。

教育資料組 謝雅惠 編輯

## 美國

### 教育行政

#### 一、美國總統柯林頓呼籲全民以實際行動向廿一世紀的教育勇往邁進

駐波士頓台北經濟文化辦事處文化組提供  
一份由美國教育部發行，今年五月份在新英格蘭地區出刊的通訊中報導，柯林頓總統呼籲全民以充分的準備向廿一世紀的教育勇往邁進。美國為迎接下一個嶄新的紀元，認為學校扮演了舉足輕重的關鍵角色，因此設備完善、秩序井然、師資優良、學習成效顯著的學校，正是全民努力追求的目標。柯林頓總統希望八歲的學童應該具備相當的閱讀能力，到十二歲能上網路，十八歲時得以進大學順利就讀，即使是成年人也能繼續不斷的進修。為了在斯土成長的人民能獲得世界一流的教育品質，政府有必要採取下列具體的措施：

- 一、制定全國教育標準測驗，主張全國四年級學童自願接受閱讀測驗、八年級學童自願接受數學測驗，以達到提高教育標準的目的。
- 二、提高師資水準。
- 三、協助學生到小學三年級階段即能養成獨立閱讀的能力。
- 四、加強幼兒教育，並積極鼓勵父母親參與。
- 五、改善公立學校系統，進一步加強其所承擔的社會責任。
- 六、確實維護校園秩序與安寧，加強傳統固有道德教育。
- 七、整修校舍，增添教學設施。
- 八、鼓勵大學院校廣為接納在職進修的社會人士，俾使大學一、二級教育更為普及。
- 九、協助進行成人再教育，並增進謀職的能力。
- 十、到西元兩千年時，預定每個教室、圖書館均能連上網路，所有學生並能運用

自如。

資料來源：一九九七年五月美國教育部於新英格蘭地區發行〈The Educator〉月刊。

## 二、教育改革為新經濟發展關鍵

駐洛杉磯辦事處文化組提供

1997.9.24 Investor's Business Daily

美國的創新低失業率而卻急缺訓練有素人力補充的現象，使得公立學校表現不佳需改革的議題再度為成熱門話題；而縮小班級人數、促學校負起責任、及建立全國測驗並提高標準等改革政策也紛紛出籠。

然而經濟學家認為這些策略都忽視了一個重要的經濟基本原理：政府主管中小學教育，獨佔了整個教育市場，以致於缺乏競爭，學校也就沒有創新及有效運用資源的壓力；一如大一經濟學教科書上所描繪「缺乏選擇」的必然結果：高成本→低成效→無效率→客戶的低滿意度。

反對這種說法的人則認為公立學校提供每個人平等受教育的機會，必須接納學習障礙、有問題的學生，及移民子女等，無法選擇對象，故而成本較為高，而私立學校接納的多是好學生、富有及關心教育的父母。然而批評者仍認為公立學校如果獨立在市場之外，則永遠無法發揮潛力，趕上私立學校的效率及創新。

讓公立學校與私立學校一起在市場上競爭的主意，似乎受到越來越多人的青睞，根據一項調查顯示：公立學校家長支持「家長及學生可以用公費支助選擇上私立學校」的比例，已從一九九三年的百分之廿七上升到百分之四十五，而反對比例則從百分之七十二降到百分之五十；黑人支持率是百分之七十二，都市居民支持率是百分之五十九，而如以職業分類，商人及專業人員的支持率是百分之五十三。

針對以上問題，柯林頓政府提出設立全國測驗標準、減免稅賦等提高教育程度的策略，然而經濟學家認為這些冀望公立學校改革的策略幅度都不夠大，無法及時驟效，一個制度性的變革，讓公立學校接受市場的考驗才是真正的良方。

巨幅改革的前景是渺茫的，商人們只好自己想辦法解決問題。他們明白人力訓練的投資是必要的，故一面支持學校改革，同時也擴大內部的在職訓練計畫。為了支撐及再擴大經濟持續發展，美國企業需要訓練有素的人力，如果國內無法補充，引進外國勞工及退休人員是不可避免的選擇。（藍先茜摘要）

## 中小學教育

### 一、如何滿足美國青少年的學習需求

駐洛杉磯辦事處文化組提供

1997年10月20日富比士雜誌

紐約市公共議程基金會（Public Agenda Foundation）日前發佈一項名為「得過且過：美國青少年究竟如何評估他們的學校」的研究報告。該研究結果顯示美國的青少年希望在校內達到更高的學術及行為標準。大部分的青少年，包括白人、黑人、及墨西哥裔，都一致表示學校對他們的期許過低，使得他們只須達到最低標準即可過關，而他們也表示如果他們更加努力，他們在學校的表現應會更好。多數的青少年表示他們急需有制度、紀律、及嚴密的教育標準，目前的低標準

簡直就是侮辱他們。

這項報告推翻了社會科學家長期以來認為黑人學童不屑於勤奮好學的觀點。報告中顯示，黑人青少年對受過高等教育的人存有極度的尊敬，並表示他們希望在學校能有傑出的成績。他們並對校內缺乏基本觀念教育以及不良的師資提出抱怨。

青少年希望得到一個有秩序及有良好紀律的學習環境。百分之七十的青少年覺得他們的班次內有過於干擾他人的同學，更有百分之八十二認為這些害群之馬應該被趕出普通班次，好讓其他同學可繼續安逸學習。一半以上的青少年覺得太多學生遲到及不交功課，卻都不受到任何懲罰。也有一半以上認為學校並沒有提供足夠的挑戰讓他們表現更佳。大學教育對他們來說只不過是一個日後擁有好工作的必行途徑，在這種心態下，他們只知道如何達到及格的標準，而完全不能體會熱衷於學習的感受。

與公立學校的學生相比之下，私立學校的學生則對他們的學校有比較正面的評價。私校學生較不易抱怨學校缺乏挑戰性，他們對師資也有正面的反應，並表示師生之間有互相尊敬的現象。（許媛翔摘要）

## 二、將世界各地文化帶進教室

駐洛杉磯辦事處文化組提供

1997年10月29日教育週刊

當Ms. Ann Widdifield在五年級的班上教授世界文化時，就興起一個構想，除了傳授知識外，何不讓孩子們有機會更深入的了解世界上各個種族的的文化，如此才能真正消除彼此的隔閡，讓不同的文化融合一起。

今年由於透過「和平工作組織」的「World Wise School」活動，Ms. Widdifield得到大量所需的資訊，來設計她理想中的「世界一家」的課程，她的學生不只在書本上學到有關的知識，還可以和一個遠在地球千里之外某個國家和平工作組織的義工通信，實際去了解他們的感受，一如身臨其境。今年八月柯林頓總統宣布支持「World Wise School」的計劃，預計將訓練一萬名老師來推展這項有意義的活動，至目前為止約有四千名教師使用「World Wise School」提供的課程和資訊，「World Wise School」並提供教師們教學訓練的錄影帶及教學參考手冊。

「World Wise School」的教材適合各個年級使用，特別偏重於有和平工作組織義工在的國家。回國離任的義工據統計也有十五萬人左右，散佈全美各地，是該項計劃推行的最好助力，離任的義工被邀請到當地學校的課堂上，向學生們介紹曾服務過國家的人文地理特色及風俗習慣，並談談自己的親身經歷和感言，對學生助益良多。全國社會科研究協會的主席Richard Diem稱許該計劃在促進不同文化之間的溝通和認同上，著實貢獻不小。（吳迪珣摘要）

## 資訊教育

### 二號網際網路展示功能

駐紐約台北經濟文化辦事處文化組提供

1997年10月17日高等教育紀事報

開發二號網際網路的領導者上週向參議員展示其宏大的功能，顯示二號網際網路比現有的網際網路快十倍以上，事實上，其速度可達到現有網路之一百倍。

二號網際網路是由一百多所大學建置，將保留給科學及學術人員使用，亦可用於發展作為教學及研究之應用。

美國眾議院已同意提撥2千3百億元供柯林頓政府用於發展下一代的網路計畫，該計畫將與二號網際網路之開發密切合作。此外，加拿大之網路尖端研究亦將與二號網際網路配合，訂定共通使用之標準。

## 社會教育

### 成人大學開啓高教新紀元

駐紐約台北經濟文化辦事處文化組提供

1997年10月15日紐約時報

擁有四萬名學生的全美最大私立大學—鳳凰城大學，以企業化經營、招收23歲以上已在職人員，不仰賴政府補助，在全美十二州內租用教室而不興建校園的密集式課程為其特色。提供資訊、衛生、教育等學士與碩士學位課程。並且在遠距教學上佔領先地位。全美獨立院校協會副主席McDonough認為鳳凰城大學已充分掌握高等教育可觀的市場。而接受政府津貼仍感財務困難的傳統學校對鳳凰城大學這種沒有校園圖書館、也不聘全職教授的作法褒貶不一，但承認已備感威脅。

在1970年代公司企業急需科技支援向大學求助無著，迫使他們自行創立建教合作計畫，到現在已有1,200家，但因不能頒授學位，遂使已有20年認可歷史的鳳凰城大學居於優勢。該校的每班15-20人的小班制及晚間課程頗受企業員工歡迎，75%的學生每年可從公司申請到6,500美元的學費補助。而小班教學師生關係與傳統不同，教學之間常是互相交流。

在1994年底，鳳凰城大學開始由西部及西南部向東擴張，目前在佛州、路易西安那、密西根、奧瑞岡、華盛頓等地都有分校。這些遍布美國的分校教學共同的目標在於—「用成人教育全心為企業作服務」，該校的師生都對此種教學目標頗為滿意，也吸引了許多名校教授。而一般認可大專院校的指標依據，如全職教授百分比、圖書館面積、課程時數等對這個迎合在職成人教育所需的大學均不適用。鳳凰城大學可以說是重新定義了高等教育的價值觀。

## 加拿大

### 教育行政

#### 安省教育廳教改方案二讀通過

駐加拿大代表處文化組提供

1997年10月份加拿大文教輯要第59期

安大略省教育廳於九月廿二日推出第一六〇號教育改革法案（Education Quality Improvement Act, 1997），並於十月七日二讀通過（62票對38票），將教育集權中央。新法案賦予安省教育廳權力控制：學校財政、教師與學生相處的時間、班級人數。教育廳預訂1998-99學年開始實施。法案推出後，部份學生家長感到興奮，但教師團體卻持不同意見。

去年由教育廳成立的教育改進委員會，提出含31項建議的「有關教學時間、班級人數及教職人員」報告稱，縮短中小學的暑假，使學生得於八月底返校上課；將中學教師備課時間減少二分之一，讓教師花更多時間於課堂教學；限制班級大小等方面。

據該份報告指出，安省中小學生上課總日數為186日，遠低於中國的251日、韓國及臺灣的222日，亦低於加國各省平均的188日。委員會主席Ann Vanstone強調，教師本已支領十二個月的薪資，延長教學時間並未造成額外負擔，但有助提昇學生水準，因此建議教師專業活動日定為每年五日，小學的上課時間延長二周，計每年上課日數增長為195日；中學的上課時間延長三周，計每年上課日數增長為185日。

她指出，安省目前班級學生人數尚稱合理，小學每班22名，比教育局希望的多5名；中學每班25名，比教育局協商爭取的數字多10名。師生比率方面：小學師生比率為1:17，中學師生比率為1:15。此外，教育廳表示安省小學教師教學時數尚稱適當，但中學教師的教學時間僅3.75小時，是全國各省教師教學時間最少者。教育廳認為75分鐘備課時間太長，要削減一半。（教師工會反駁說，現時很多中學教師已失去75分鐘備課時間的一半，用於代課，替補因生病、帶學生戶外教學而不能上課的教師之工作。）

安省教育廳計劃的改革有：

- 在進行教育局合併時，暫時凍結教師的罷工權，以促使平穩過渡。
- 教師備課時間及班級人數等問題，由省府決定，但是尚未訂好標準及撥款公式。
- 廢除第一〇〇號法案，該法案專門規範教育局與教師合約事宜。因此，省府可以決定教師的工作條件情況（原由教師工會與地方教育局洽談合約時決定）。
- 有關教師工作權的規定，另在安省勞工關係法中，明訂新章節規範之。
- 大幅修正每天上課時間表，以延長上課時間，並協調假期時間表，預料整個學年時間將延長。因此，小學生將增加兩週上課時間，中學生將增加三週上課時間。
- 修改安省教育法，讓不具教師證照者可教某些特殊課程，如音樂、輔導及其他課程。
- 賦予學校議會在管教、學校安全及社區優先問題上，有指導權。
- 教育局徵收教育稅及物業稅（Property Tax）的權力，轉歸省府，統一決定財政分配。

## 社會教育

### 廿年來聯邦統計顯示：重回校園充電成人數目三級跳

駐加拿大代表處文化組提供

1997年10月份加拿大文教輯要第59期

加拿大聯邦統計局九月中公布的研究報告顯示：具有大學學歷的加拿大人，是最容易重回校園充電的族群，沒有完成高中學業的輟學生，則正好相反，是最

不能重做學生的族群。這份調查涵蓋的時間起自一九七六年至一九九六年。結果發現：二十年來，加拿大的成人（廿五歲至六十四歲）重回校園的人數，呈現三級跳，至一九九六年時，達至344,000人，同時，愈來愈多年屆而立的成人，利用時間返校重做全日制學生的人數增加2.1倍。

不過，分析調查資料亦得出，那些最需要回到學校加強學習的人群，反而沒有重做學生的意願。例如：高中輟學生的失業率為12.4%，約三倍於大學畢業生4.8%失業率。四十歲至六十四歲的三百位男性（平均失業率為9.7%），重回學校讀全日制的高中輟學生，比例只有1%，遠比具有大學學位者的3.9%要少。此外，統計中亦顯示，年輕的單親媽媽（25至29歲），是最渴望回到學校接受教育的族群，比有丈夫相伴的媽媽高出四倍多，此族群的失業率高居各族群之冠，約為27.1%。

參考資料：Statistics Canada（Sept.10,1997）

## 哥斯大黎加

### 哥國教育概況

#### 一、教育現況

駐哥大使館文參處提供

##### （一）學前教育：

一九二四年五月五日第533號行政法令初步為正式立法，一九七九年七月第10285號行政法令規定學前教育依兒童年齡分成兩個階段：

(a)托兒所：自出生到四歲；

(b)幼稚園：四歲至六歲（自一九九八年起正式成為強迫性義務教育）。

##### （二）國民教育：

七至十五歲的國民基本教育共為九年，為免費及強制之基礎教育，其主要目的為提供所有國人受教育之機會，根據調查統計此一階段就學率達96%。

##### （三）高中分科教育：

此一階段教育為非強制性之全額免費教育（自一九九八年起正式成為強迫性義務教育）。

(a)高中：哥國高級中學修業年限為二年（比我國少一年）。

(b)高職：

1.技術學校：分農、工、商等科，修業年限為三年。

2.藝術學校：分為美術、音樂、舞蹈及戲劇等科，修業年限為二年。

##### （四）高等教育：

哥高等教育有大學教育及專科教育，由於所修科系不同，修業年限自三年至七年不等。

◎大學教育：

(A)公立大學有四所

(a)哥斯大黎加大學（Universidad de Costa Rica）

一九四〇年成立，除校本部外，另在各省設有七所分校。

(b)哥國工業技術學院（Instituto Tecnológico de Costa Rica）

一九七一年成立；校本部設在Cartago省，哥京聖荷西、Alajuela省及聖卡洛城亦設有分校。

(c)哥國立大學（Universidad Nacional）

為哥國師範大學前身，於一九七三年改為普通大學，在Liberia及Perez Zeledon 設有分校；

(d)空中大學（Universidad Estatal a Distancia）

(B)私立大學至一九九七年九月止已激增至卅八所

◎專科教育：

(A)公立專校有三所

(a)Alajuela專校（Colegio Universitario de Alajuela）。

(b)Cartago專校（Colegio Universitario de Cartago）。

(c)Puntarenas專校（Colegio Universitario de Puntarenas）。

(B)私立專校有五所

(a)商業管理專科學校（Instituto Tecnico de Administracion de Negocios）。

(b)工技管理專科學校（Escuela de Tecnologia Adminstrativa）。

(c)商業專科學校（Escuela Superior DE Administracion de Negocios S.A.）。

(d)秘書及會計專科學校（Instituto Costarrisence de Ciencias Contables Y Secretariales）。

(e)中美洲畜牧專科學校（Escuela Centroamericana de Ganaderia）。

## 二、相關規定補充說明

### (一)大學招生制度及外國學生申請入學辦法：

由於各大學均為自治教育機構；其入學招生制度亦由各校自訂，目前各校招生方式有兩種：

(A)考試招生方式（哥斯大黎加大學、哥工業技術學院）：

考試招生計算成績與我國制度不同，其入學考成績僅佔總成績之百分之五十，而另百分之五十為高中兩年之在校平均成績。

(B)申請入學方式（哥國立大學、空中大學、私立大學）：

由學生直接申請而經由校方審核後准予入學之方式。哥國立大學審核方式又與其他各校不同，將合乎條件之申請學生依學業平均成績高低及畢業學校分為三組予以甄選，即a.京區各省會公立學校及私立學校；b.鄉村偏僻地區公立學校；c.夜校及成人補習學校。此種審核方式其目的係保障偏僻地區學生及夜校學生亦有受大學教育機會。

至於外國學生申請入學就讀，除所具備學歷及成績單須經哥外交部公證外，尚須備有哥移民局『就學許可證』，可依各校所定之考試或直接申請方式入學。

## (二)外國學歷及學位之鑑定及承認：

- 1.哥國負責外國學歷及學位之鑑定及承認之機構為高等教育計劃局文憑鑑定及承認科（Oficina de Reconocimientos Y Equiparacion de la Oficina de Planificacion de la Educacion Superior）。
- 2.申請鑑定文憑必備之文件：
  - a 個人身分證明文件正證影本各乙份；
  - b 畢業證書或肄業證書正影本各乙份；
  - c 該國政府承認此項畢業證書或肄業證書之證明文件；
  - d 所修課程一覽表；
  - e 說明各科所修內容包括所指定閱讀及參考書籍，並說明每週授課時數、週數及學分數；
  - f 成績單正影本各乙份（須註明記分方式）；
  - g 如申請此項手續係依某項文化學術協定，則須提出該協定之有效證明；
  - h 繳交鑑定手續費收據及印花稅等；
  - i 如果申請碩士或博士學位之鑑定則須附上相關學位之論文。

上述文件申請人必須將全部譯成西班牙文，並須由哥國外交部公證後始予採用。（摘自1997年9月駐哥大使館文參處提供“哥國教育概況”一文）

## 英國

### 中小學教育

#### 英國推動全國讀寫能力促進方案

駐英國代表處文化組提供  
1997年10月份英國文教輯要第4期

英國工黨政府發表了全國增進讀寫能力之政策的最後版本，其中包含聘用二百位諮商專家，在學校中針對閱讀教學施行再訓練，並且各所學校必須設計自己的行動計畫，也需要採用「國家讀寫能力促進方案」所頒行之讀寫課程大綱，這些策略將由教育標準局來監督執行。此方案的要點簡列如下：

- 對校長、讀寫小組召集教師及促進讀寫能力之專任董事施行訓練。
- 對程度最差的學校給予密集之協助及訓練。
- 經由二百位諮商專家實行讀寫教學訓練。
- 每天至少一小時之讀寫課程。
- 學校需設計1998至2000年之增進讀寫能力的行動計畫；1998秋季前，所有國小必須訂定讀寫能力目標，並經董事會及地方教育局所同意。
- 教育標準局將督導全國此方案之執行情況。
- 國小教師需接受三天之訓練，以增進他們的教學技巧。

這個方案受到一般人的歡迎，但是也有些校長及老師表示不滿意；工黨在大選前不久發表一份報告，其間提及社會中之弱勢群，他們承諾將會把經濟發展的收益用在英國貧困地區，擴充教育人員及設備，然而在上述方案中並未提及。

英國全國教師聯會主席表示，他希望新方案不是走回頭路，其提出之「教育行動區」（action zone）不是用以取代上述報告中所提及之應對策略；全國校長聯會秘書亦不確定是否真有經費撥給「教育行動區」，他表示正密切注意政府是否會將額外的資源，撥到所有貧困地區之學生身上。一位政府發言人表示，在貧困地區的學校將會得大量之援助，因為他們是新方案中提供訓練及援助的主要對象。

校長聯合會同時也關切讀寫課的計畫，因為新方案雖非硬性之規定，但由於教育標準局要看到每所學校都實行，所以學校如果希望獲得額外之訓練款項，就必須實行此計畫。（駐英代表處文化組／汪世德）

資料來源：TES Primary Update, September 12, 1997 P.8

## 社會教育

### 推廣終身教育——白皮書將出爐

駐英代表處文化組提供

1997年12月份英國文教輯要第6期

計劃明年公佈的「終身教育白皮書」（Lifelong Learning White Paper），目前已有一本前置研究報告出爐，引起各界廣泛注意。

擔任白皮書研擬顧問小組主席的北邦斯來學院（Northern College in Barnsley）校長弗萊爾（Bob Fryer）目前提出研究報告，以先前的湯林森（Tomlinson）、甘迺迪（Kinney）和狄林（Dearing）三份報告為基礎，呼籲政府在制定政策時應整合已有的研究建議，併同他今日所強調的要點，終身教育的實施始能克竟全功。

弗萊爾說，湯林森的報告，主要在強調學校應調整本身以適合學生需要，而非只是單獨探討學生問題的所在。甘迺迪的報告則著重在擴充教育（Further Education）的擴張，認為應以合作代替競爭，提供教育機會予眾多早已離校就業的人士。而狄林報告則懇求各學校應與社區相結合，主動提供社區民眾所知。協助民眾發展並適應遽變中的世界。

成人教育改革計畫的要點應包括如下：

1. 小學教師應開始循著讀寫算（3R）三個目標，做終身學習的準備工作。小學校長則應在學生放學之後開放學校設備，提供社區民眾教育學習之用。
2. 主張許多政策應有根本的改變，像是對教育財政的補貼、教育計劃的立法，以及中央政府推廣訓練與教育政策的釐定。
3. 白皮書應詳細計畫，從根本改革教育，且政府執行教育改革的時間至少要超過這一任政府的任期。
4. 其他重點還有：
  - 國家整體動員，推廣終身學習教育活動。
  - 建立數位化電視學習頻道（New Digital Learning TV Channel），並於黃金時段播放教育廣告。
  - 千禧年學習基金會（Millennium Learning Foundation）應協助地方教育活動。
  - 參與終身教育繳交的學費及購置電腦的費用，應可扣抵或減免所得稅。

- 將各學習中心連網，並廣設於學校、圖書館、市政府、酒吧和住家。
- 終身教育宜有免費的學習診斷，以確定學習者學習發展良好。
- 擴大對學生的支持，半工半讀制學生應納入補助範圍。

國家成人終身教育學院（National Institute of Adult Continuing Education）院長暨白皮書工作小組副主席艾倫·塔克特（Alan Tuckett）說，教育不可能有一夕之間的革命，但長期來看，徹底的改革勢在必行。朝野間多份教改報告，已直接或間接影響英政府修訂明年即將公佈的白皮書。首相布萊爾更信誓旦旦，將在他的任期內能額外增加五十萬名學生接受高等教育和擴充教育。（駐英代表處文化組／蔡素薰）

資料來源：TES, Opinion, Nov 28, 1997, P.21 "We've got a handle on change". TES, News and Opinions, Nov 28, 1997, "On-line, Britain's cultural revolution'."

## 德國

### 高等教育

駐德國代表處文化組提供

德國大學校院擬開設英美學制之學士（Bachelor）、碩士（Master）課程。

德國大學校長會議於一九九七年十一月十日第一八三次大會中對德國大學校院擬開設英美學制之學士與碩士課程及授予學位乙案，提出應注意之基本原則如后：

- (一)上述兩課程均應於一般大學校院及專科學院開設；其課程宜如目前大學校院之其他課程順應國際標準，且應在待進一部建構之全國一致之程序中予以評鑑及認定。在認定程序實施前，上述課程宜先實施試驗。各校及相關學院得自行決定是否開設或僅由那些系所僅對外國學生或本國學生開設上述兩課程。惟在實驗階段，上述兩課程宜與目前各大學校院現開設之Diplom及Magister兩課程並列供學生選擇。
- (二)上述兩課程之畢業學位均宜具職業資格能力。該兩課程各自獨立，惟採循序進階模式。修畢學士可否進階修讀碩士須由各學院決定，並訂定相關規定。碩士課程分為兩年制及一年制兩種。修畢碩士者視其所修習課程得獲准續逕修博士學位或補休相關課程後續修博士學位。

## 澳大利亞

### 教育行政

澳洲國際教育基金會1996至2001未來五年工作計畫

駐澳大利亞文化組提供

一、澳洲聯邦教育部全名為「就業、教育、訓練暨青年事務部」（Department for Employment, Education, Training and Youth Affairs,簡稱DEETYA）。該部為

推動國際教育事業，在其國際司（International Division）下設立一專職單位，稱為「澳洲國際教育事業基金會」（Australian International Education Foundation, 簡稱AIEF）

AIEF編制組織包括三個部分：

- (一)理事會：由理事十一人組成，包括民間企業及貿易界領袖、大學校長、各地方學校、就業學校或訓練機構主管，現任理事會主席Eric Mayer先生為澳洲最大保險公司National Mutual主管。理事會訂定AIEF發展澳洲國際教育市場及培訓行銷等相關政策並向澳洲教育部長提供建議並備諮詢。
  - (二)會員：澳洲全國各大學、技職專科教育學校、私立商業專科學校、大學預備學校、英語補習學校及遠距教學機構，均須繳納會費成為會員，目前有會員約二百個學校。
  - (三)駐外辦事處：目前AIEF在亞洲十二國，西歐八國及美國、尼泊爾、南非、沙烏地阿拉伯等總共二十五個國家設有辦事處，推動澳洲國際教育事業。
- 二、AIEF已擬訂1996至2001未來五年工作計畫，預期至2001年時，澳洲將成為亞太地區高品質教育及培訓出口國，預計每年為澳洲收入教育利益四十五億澳幣。
- 三、AIEF未來五年之工作策略與施政方針分兩大部份進行，第一是以教育類別為區分目標，進行國際市場之開發，如在高等教育、技職教育、一般學校教育及英語教學等四方面，AIEF協助各類別學校，開發國際市場。第二類是以世界地理位置區域為區分目標，進行國際市場之開發，如在亞洲（分北亞、中國大陸，南亞）及特定國家與區域，協助各類別學校開發國際市場。

AIEF將對現存及未來可能發展之國際教育市場機會作調查研究，並將調查研究結果週知其會員參考運用。（摘自駐澳文化組一等文化秘書陳懋珍撰，「澳洲國際教育基金會1996至2001未來五年工作計畫及國際教育市場調查報告」一文）

## 高等教育

### 澳大利亞高等教育改革簡介

駐美國休士頓台北經濟文化辦事處文化組提供

澳大利亞政府於今年二月任命由七人組成之獨立委員會，研討未來高等教育系統的有關問題，當時的教育部長Amanda Vanstone在宣佈以上委員聘請時指出，這項研討是政府提高大學水準決心的主要部分，她希望委員們就大學配合未來國家社經、科技、文化的發展需要、補助高等教育方式（包括政府及私人經費）、工業界對畢業生及研究需求的層次與性質、數學與課程內容等四方面加以研究、並於年底提出報告。

儘管獨立委員會成員的背景及代表性遭人批評，該會總算在十一月發表第一份報告書（接第二份報告書總結建議將於明年三月發表）。其中有許多重建下世紀澳大利亞高等教育的建議事項，也引來不少議論。報告書建議消除公私立大學的差異，取消政府對招生與學費的控制，及政府不再給大學固定的年度經費，報告書也認為所有澳大利亞公民應該有機會接受政府資助的五年高等教育。在這些改革的建議下，高等教育將有效予以鬆綁，教學比研究更給予強調，以及政府補助學生的經費將透過教育券（vouchers）的方式撥發。隨著政府控制及年度補助的取消，大學將依招收的學生人數接受政府經費，報告預期由於競爭轉趨激烈，可

能迫使有些大學關閉。至於學生則經由獎學金或教育券的途徑領受政府補助，並讓他們可以選擇學校就讀，惟將被要求支付部分的教育費用，其次，普及的學生貸款計畫（學生畢業係依收入之有無執行償還）使得高等教育不會成為少數人的專利。

目前澳大利亞政府對於獨立委員會的建議並非照單全收，現任教育部長David Kimp表示，政府無意採用教育券的措施，也不支持延長技術學院學生學費延期支付的計畫（deferred-tuition-payment plan）。至於全國大學教授組織及全國學生聯盟也譴責報告書的建議，因為一旦付諸實施，學生將必須付較多的學費。（駐休士頓文化組／劉慶仁）

資料來源：The Chronicle（of higher Education）on the Internet:<http://chronicle.com>, November 21, 1997

## 俄國

### 俄國普通教育簡介

駐俄羅斯代表處文化組提供

俄國的普通教育是個相當特殊而且複雜的教育階段。原則上俄國的普通教育包括初等教育、前期中等教育（即為台灣的國中部份）以及後期中等教育（屬於台灣的高中階段）。除此之外，由於此階段為俄國的義務教育階段，所以所有的兒童都必須就讀普通教育的學校，因此影響所有學童的未來發展。加以俄國幅員遼闊，各地區的差異甚大，所以普通教育的狀況各地方有許多不同之處。

#### （一）制度

在俄國尋求改革開放與自由化的過程中，近來出現許多新類型的學校。這個現象又從一九九二年之後加劇。

目前在俄國公立的教育學校約有幾類，第一是普通類型，這類學校所上的課程完全按照國家所規定的課程標準進行，其中有的普通學校包括了一年級至十一年級，有的則是一至九年級，有的偏遠地區甚至只有一至四年級的小學校。第二則是仿照法國所設立的里賽中學（kbwt）或仿照德國文法中學設置的中學（ubvnfpbz），這類學校主要教學課程內容以升學為主，通常這類學校只有五年級以上的課程。第三類則為特科學校，此類學校以加強某一學科的教學為主，例如以英語科為加強教學的科目，則該校的英語課程可以增加。第四類則是在一九九〇年以來，俄國加強教育實驗所設立的實驗學校，這類學校接受政府的特別預算，各校擁有其特性，只是這類學校並不多。

近年來在政府開放的政策下，俄羅斯境內成立私立的普通教育學校。學校的名稱與種類繁多，而且各校的收費情形不等。例如有學校標榜以外語進行教學的私立學校，也有強調電腦教學的私立學校。

至於普通教育階段的特殊教育方面，蘇聯時期即有很好的基礎。在五十年代之後蘇聯的普通教育階段的特殊教育體系大約已完成，其實施的機構主要有三種類型（兒童特殊教育寄宿學校、依一九五六年「寄宿學校條例」設立之寄宿學校、林間療養學校等三種）。

## (二)實施狀況

對於俄羅斯聯邦當前普通教育的實施狀況，首先可以就俄羅斯普通教育的學校數、學生數及教師數的數據加以瞭解。

俄羅斯普通教育自一九八八年以來，在學校數、學生數與教師數方面呈現微幅成長的現象，請參看表一。大體而言，俄羅斯聯邦對於普通教育仍有持續的成長。但是在量的擴增上並無法確定質的好壞，只能表示普通教育學校的經營狀況，尚且符合俄國人口成長的現象。

表一 俄羅斯普通教育學校數、學生數與教師數（不含私立學校）

| 年 度     | 學 校 數 | 學生數(千) | 教師數(千) |
|---------|-------|--------|--------|
| 1988/89 | 66917 | 19581  | 1361   |
| 1989/90 | 67270 | 19897  | 1400   |
| 1990/91 | 67571 | 20328  | 1442   |
| 1991/92 | 67891 | 20427  | 1497   |
| 1992/93 | 68270 | 20503  | 1561   |
| 1993/94 | 68110 | 20565  | 1624   |
| 1994/95 | 68187 | 21104  | 1664   |
| 1995/96 | 68446 | 21521  | 1687   |

（資料來源：俄羅斯統計局一九九六年年鑑。1996:159）

俄國教育品質出現危機，已是不爭的事實。許多大學在招收新生時就發現學生的素質大不如前，而學界與教育行政機關也發現這個問題，正謀求改革。只可惜到目前為止改革的成效仍未可見。在全俄國未領薪水的教師仍有許多，新一代的學子對學習的需求正逐漸降低之中。

表二 俄羅斯私立普通教育學校狀況

|             |         | 1993/94 | 1994/95 | 1995/96 |
|-------------|---------|---------|---------|---------|
| 學<br>校<br>數 | 初等教育    | 112     | 124     | 141     |
|             | 基礎中學    | 36      | 34      | 83      |
|             | 完全中學    | 220     | 289     | 301     |
| 學<br>生<br>數 | 1～4年級   | 17100   | 20400   | 22800   |
|             | 5～9年級   | 11200   | 14000   | 17300   |
|             | 10～12年級 | 4300    | 5100    | 5700    |

（資料來源：俄羅斯統計局一九九六年年鑑。1996:163）

根據表二，俄羅斯私立普通教育學校的學生人數並不多，但是有增加的趨勢。而私立學校收費之高昂又是一般人所無法接受的，所以私立學校將成為貴族學校的代稱。以莫斯科與彼得堡兩市為例，僅有百分之五的私立學校免費（百分之五的私立學校每月須繳五萬至十萬盧布；百分之十四須繳十五萬至三十五萬的盧布；百分之十五為三十五萬至一百萬盧布；百分之五十以上的私立學校須繳三百五十至四百美元；更有百分之十一以上的學校每月繳四百美元以上（ДНЕ и РОБ, Э.Д.學校改革的昨天與明天1996:207）。

整體而言，俄國的普通教育已經失去蘇聯時期的光彩。面對二十一世紀的來臨，俄國當局的確須要思索如何振衰起弊，挽救俄國的教育品質，否則當俄國人才培育出現問題時，俄國將何去何從便已無可知。（摘自駐俄羅斯代表處文化組提供“俄國普通教育簡介”一文）。

## 日本

### 教育行政

#### 省廳重新編制下之「教育科學技術省」

台北駐日經濟文化代表處提供

日本行政改革會議中，有關省廳重新編制之期末報告中，陳述即將重新整合文部省與科學技術廳，以成為「教育科學技術省」之構想，並設置涵括人文、社會科學等科學技術綜合戰略機構之「綜合科學技術會議」（附屬內閣府），為一僅限於自然科學範疇之科學技術會議。

又，新體制預計於二〇〇一年一月發軔。

### 高等教育

#### 一、東大、京大研議進行「獨立行政法人化」

台北駐日經濟文化代表處提供

日本行政改革會議（會長為橋本龍太郎首相）正式研議實施文部省改革要項之一：有關東京大學、京都大學「獨立行政法人化」事項。儘管文部省對獨立行政法人化乙事表示強烈反彈，行革會議卻明示由此兩大校進行獨立行政法人化，預估此舉將會波及其他國立大學。

東大、京大內部亦有人士認為「此舉將可免除來自文部省僵硬的干涉，增加大學運作之自主性，同時可以爭取民間財團之贊助，獨立大學預算之作業」，因而有意積極進行獨立行政法人化。相信此兩大學之獨立行政法人化行徑將會波及其他國立教育機關，同時此舉亦得以充實強化國立大學之間的研究教育。據此，行革會議相關人士表示：獨立行政法人化有益於提高日本的大學教育水準。

大學獨立行政法人化之後，將自具「法人格」，而可擺脫政府機關法令之束縛，如此一來，反映人事、預算、業績之薪資設定，亦得有廣幅度之裁決權。

尤其，適用於大學方面的，乃是研究、教育領域等之抉擇權，研究費之分配，可以不受文部省干涉，達到「教育自主、學問研究環境整備」之目的。文部省之反彈乃必然現象，實現一事看來仍多曲折。

## 高等教育

### 二、東京外語大學自今年四月起對研究所教員採任期制

台北駐大阪經濟文化辦事處提供

台北駐日經濟文化代表處提供

1997年10月23日朝日新聞

日本國立大學之教員為國家公務員受到終身雇用之保障，但也有人認為此制度導致人事僵化，故大學審議會去年十月之諮議報告中提出任期制之構想，今年六月日本國會通過「大學教員任期法」。東京外國語大學依據該法，在本（十）月二十二日之評議會中決定自明（八十七）年四月以研究所新設之「國際文化講座」教員為對象採用教員任期制，教授之任期為五年、副教授為一年、助教為三年，任期終了時，教授得經許可後再延任一次，副教授與助教不得延任，首創國立大學採用該制度之先河。

## 中小學教育

### 文部省教育課程審議會提議設立「綜合學習時間」以配合學校每週上課五日制之實施

台北駐日經濟文化代表處提供

台北駐大阪經濟文化辦事處提供

1997年11月18日朝日新聞

一、日本之教育課程審議會最近就西元二〇〇三年度即將施行之每週上課五日制之教育內容加以審議並作中間報告。本次審議結果之最大特徵在於改變過去所有學校統一教學之內容以展現每個學校之特色。經審議後之教育課程大概為①減少星期六之二個單位時間②新設所有學科之「綜合學習時間」③增加中學之選修課④中小學所教授者僅限於基礎內容，務使全體學生了解。二、該審議會係根據中央教育審議會所倡「在時間餘裕中培育生存力」為基礎，借以培養學童自我學習及思考能力。具體而言，小學三年以上每週開設二個單位時間以上之「綜合學習時間」，其內容例如國際理解、外語會話、資訊、福祉等四個領域，以重視親身體驗及解決問題，而不以測驗成績加以評價。小學之外語（英語）教育將於該「綜合」時間或特別活動中實施。三、中學之必修科中增加選修科目，每一科目約二個單位時間。就外語（英語）觀之，二、三年中將可修得五個單位時間。另高中將新設「數學基礎」及「理科基礎」科目職業科目新設立「福祉」及「資訊」二科。