

瑞典中小學教育當前核心問題及改善措施

駐瑞典代表處教育組

瑞典學校目前面臨的三大亟需優先改善的問題：教師荒、學校隔離和學校管理。因此在今年度上半年，瑞典國家學校署釐清負責地方中小學及當地公立學校的地方政府及私立學校在這三項問題進行調查分析，目的是要找到能提高學校教育品質的具體措施。

學校署署長 Mr. Peter Fredriksson 表示：「我們的調查分析找到可改善學校的可行措施。學生的教育不能等，每位和學校工作有相關的人都負有改善學校的責任，並應立即採取行動。」

這三項應優先改善的議題為：

- 一、提供合格師資。
- 二、打破學校種族及社經地位區域差異的隔離。
- 三、中央、地方及學校三方的溝通及合作。

瑞典學校署除找出需改善的三項問題外，也藉由採訪地方教育局及私立學校主管、校長及學校行政主管等，歸納出 10 點提供改善學校的措施：

- 一、改善職場教學環境，減輕教師行政工作量，讓教師專注在教學。藉由聘雇教師助理協助教師行政工作，讓教師有充足時間備課及授課，並讓行政系統發揮。
- 二、提供教師帶薪進修機會，結合進修或師範教育課程及學校工作機會是成功關鍵。另外，與大學教育系合作，為招聘教育系學生，提供薪資，讓學生在學校實際體會教職工作，給予新教師職前訓練，也是改善學校教師招聘成功因素。
- 三、改進教育機構溝通管道，建立有系統及長遠的管理方式。有良好的管理及溝通也是留住教職人員的因素之一。
- 四、擴增及新建學校大樓，因應近年來學生人數增多的需求，於此同時可建議學校，招收不同背景的學生，以豐富學校學生多元文化，趁機打破學校種族及社經地位區域性的隔離現狀。
- 五、去除公私立學校競爭現況，強化地方政府及私立學校合作關係，強調地方政府不僅是公立學校負責單位，也是私立學校負責主管。
- 六、積極開展安全校園及寧靜教學環境，可提高校譽，更可吸引不同

背景學生入學。學校也可藉由發展不同主題特色如：音樂、語言或體育等，建立校譽，吸引學生。

- 七、利用補助性資源分配，提供需要教學協助的學校（例如：課後教學、延長課時等），以抑制隔離效應繼續擴大；並運用教師職級升等，吸引教學經驗豐富教師到具亟需教師資源及教學挑戰的學校任教。
- 八、建立一套配合分析學校學生學習成果的輔助工具，讓地方政府和私立學校負責人能藉此工具收集數據以提出有效改善措施。
- 九、學校主管提供地方教育政府有關學校教育現況。當地方教育政府及私立學校校董會以專業態度決定具策略的長期目標時，這就是教育成功的重要因素。
- 十、建立分層管理，釐清每個管理層級的角色及責任，有系統地透過各層級合作及實際學校狀況，建立共同分工合作模式。各層級在共同目標下能良好互動，讓學生達到學習目標。

F 署長說：「每個地方政府及私立學校集團都需要針對的地域需求去做分析，制定適合的策略及改善措施。而學校署的工作即是透過這次全國調查分析，給予地方政府及教育機構建議。」

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組

資料來源：Sweden, Swedish National Agency for Education (2018, 6, 5). “Så kan skolans tre ödesfrågor hanteras”

<https://www.skolverket.se/om-oss/press/pressmeddelanden/pressmeddelanden/2018-06-05-sa-kan-skolans-tre-odesfragor-hanteras>