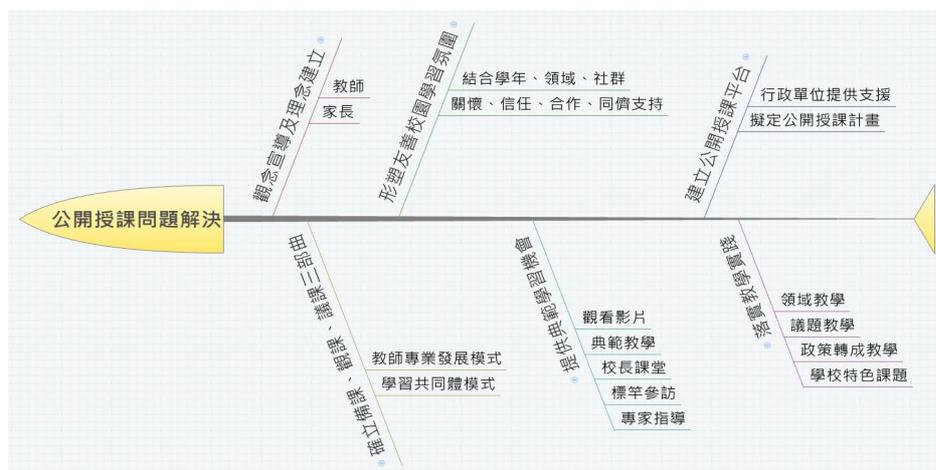


校長與教師公開授課如何有效進行？

曾秀珠¹ 林惠文² 謝明貴³ 曹曉文⁴



壹、前言：公開授課為學校的重要課題

十二年國民基本教育課程綱要總綱中規定「為持續提昇教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」（教育部，2014），為了提高孩子的學習質量，全校每位老師要開放自己的課堂，讓老師或家長進來教室參觀及學習，校長及學校同仁如何有系統的推動，並讓共同備課、觀課和議課（專業回饋）成為常態，讓老師相互學習，持續教師專業發展，形成親師生共學的學校文化，為當今學校重要的課題。

貳、問題分析

綜觀教育現場，不難發現關於校長或教師進行公開授課，仍存在許多疑問，舉凡公開授課的定義、內涵、價值與必要性，都需要進一步釐清。唯有清楚論述公開授課的意涵與實施方式，才能真正進行一場有效的公開授課，同時，教師才能透過公開授課的三部曲「備課、觀課、議課」的歷程，提升教學專業，建立專業發展的基礎；校長透

過公開授課，才有機會進行教學領導，提升學校教學氛圍與知能。

本組試著以心智圖，描繪出教學現場對於公開授課存在的疑惑或困境，多數教師間存在共通性的問題，但部分問題是校長進行公開授課前產生的。包含：何謂公開授課？公開授課的內涵(工具或流程)是什麼？老師間如何敞開心胸並專業對話？校長公開授課的內涵是什麼？校長如何進行公開授課？大型學校公開授課安排技術有無困難，以及家長適合進入教學現場嗎？

參、策略思維

分析公開授課可能面臨的疑問與難題之後，進一步以魚骨圖來說明解決的策略思維，分項臚列如下：

一、觀念宣導及理念建立

(一) 教師：除凝聚共同願景價值，創造教師願意改變的環境，亦須尊重教師差異，以誠意進行對談，以解決其疑慮。

(二) 家長：辦理親職教育活動，邀請家長入班一起參與學生課堂學習，體驗學習成長。

二、確立備課、觀課、議課三部曲

(一) 教師專業發展模式：結合教師專業發展評鑑及教師專業社群，形成教師共同備課、觀課、議課之風氣，以活化教學提升學生學習成效。

(二) 學習共同體模式：建立以相互協助、合作、對話為基礎的教師共學專業成長團隊。

三、形塑友善校園學習氛圍

(一) 結合各學年、領域或社群教師團體，利用正式或非正式組織及場域，共創公開授課意識。

(二) 運用關懷、信任、合作取得良好互動模式，並建立同儕支持系統，發展共好理念。

四、提供典範學習機會

(一) 觀看影片：透過公開授課觀摩影片，建立專業自信與責任。

(二) 典範教學：鼓勵同儕教師典範教學，讓老師相互學習，透過同儕示範帶動與持續教師專業發展。

(三) 校長課堂：校長以身作則，形塑個人專業魅力，如畢業課程、校長有約、校外教學、協同教學、品格教育、領域教學、專題講座、社區導覽、校史介紹、特色課程、校長說故事、導覽教學等。

(四) 標竿參訪：他山之石可以攻錯，辦理公開觀課績優學校參訪，進行標竿學習。

(五) 專家指導：辦理公開授課研習會，延聘專家學者指導。

五、建立公開授課平臺

(一) 行政單位提供公開授課教師所需的各項支援，如共同備課、觀課、議課時之調課安排及空間規劃等。

(二) 擬定教師公開授課計畫，鼓勵各領域教師逐年參與，進而全面堆動。

六、落實教學實踐

(一) 領域教學：落實各領域小組功能，強化備課、觀課、議課的重要性。

(二) 議題教學：融入其他議題進行主題式教學。

(三) 政策轉成教學：透過不斷的宣導，讓教師了解觀課是增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師共學之學校文化。

(四) 學校特色課題：配合學校特色課程，使教師習於運用備課、觀課、議課於教學場域中。

肆、結語：實踐公開授課的核心價值

校長和主任擔任公開授課的領頭羊，建立校內公開授課平臺與心智工具，落實備課、觀課、議課三部曲，建立共學、共好的學校專業成長文化。實踐是最好的語言，追求更好而不是最好，期待藉由學校公開授課的轉型實踐，營造開放、自主、與安全的氣氛，讓教師更願意接受與分享工作挑戰，進而引發教師的內在動能，賦予教師的專業自信和責任，這便是公開授課的核心價值。

1曾秀珠校長，新北市新店區北新國民小學

2林惠文校長，高雄市茂林區多納國民小學

3謝明貴校長，雲林縣二崙鄉油車國民小學

4曹曉文校長，臺北市萬華區西園國民小學