



「親子共享閱讀樂」---親子共讀提升一年級學生閱讀理解能力之行動研究

服務學校：臺北市南湖國民小學

作者：游婷嬪、蔣宜靜、黃雅慧、周蕙欣

391-371

第一章 緒論

2005年最新閱讀研究報告顯示，台灣父母在家閱讀時間不多，卻很捨得花錢買課外書給孩子。台灣學童獨立閱讀的時間偏低，導致閱讀能力較其他國家明顯低落，其一重要原因為從小沒有建立閱讀習慣，缺乏爸媽的陪伴與共讀。根據美國 IEA 的研究顯示，父母在家閱讀的時間越多，孩子的閱讀能力越強，所以學齡孩子的閱讀習慣建立，需要爸媽的陪伴和培養。

本研究的主題，以北市南湖國小一年級六個班級為研究對象，探討經過老師所實施的「親子共讀」計畫，在提升學生「閱讀理解力」上是否存在影響。此行動研究，由老師挑選25本繪本，輪流帶回家進行親子共讀，再利用教師自編的閱讀學習單，引導家長與孩子進行「親子共讀」，進而探討兒童閱讀理解能力、閱讀興趣與自主閱讀習慣的建立。利用閱讀學習單裡家長的留言回饋、孩子的文字紀錄，以及閱讀心得卡外，再從家長與孩子的問卷調查、閱讀理解力的閱讀測驗結果等，收集研究資料，得知本研究的成果為何。希冀透過本研究，瞭解親子共讀的成效後，以作為其他有心推動親子共讀之教師或研究者一個參考的研究。

本章將先就研究動機、研究目的、名詞解釋加以說明，而後提出研究問題、最後敘述研究範圍與限制。

第一節 研究背景與動機

一、研究背景

在這二十一世紀知識與資訊爆炸的時代，兒童閱讀運動已成為教育者與家長們不遺餘力推行的一大教育方針。因此，如何營造班級閱讀氣氛，一直是每年新接班級時首推的教學活動之一。從多種文獻中發現，影響孩子閱讀的因素，來自

家庭居多。

二、研究動機

九年一貫教育宗旨強調『教給孩子帶著走的能力，而不是背不動的書包』，但現階段的父母以『分數至上』，使課後安親或補習佔去學童大部份時間，家長能夠真正陪伴孩子靜下心來讀一本書的時間似乎沒有。閱讀是個習慣，若沒有從小閱讀，也就不會喜歡閱讀，然閱讀能力是隨著閱讀時間正向增加，所以上海師範大學學前教育系副教授李燕認為，親子共讀會使孩子從小體會到讀書是件快樂的事，從而培養其良好的閱讀態度，這種良好的學習態度將使孩子受用終生，會給孩子將來的學習、社會適應、文化修養等打下良好的基礎。

小一學生剛學完注音符號，開始習寫國字，閱讀理解能力待需提升，若透過與家長分享、討論的親子共讀，可使孩子對於童書中隱涵深義的部分，予以釐清，再加上用文字寫下對書中人物或事件的想法，我們相信對於孩子閱讀理解能力的提升，將會有正面的重大影響。故我們推動「親子共讀」計畫，除促進親子間的親密關係，培養孩子閱讀興趣，並期望藉由家長的引導，增加兒童學習之背景知識、豐富孩子的聽覺字彙，提升閱讀理解能力，並培養積極正確的人生觀。

第二節 研究目的與待答問題

根據以上的研究背景與研究動機，本研究的目的如下：

1. 培養學生主動閱讀的興趣。
2. 以閱讀學習單引導家長和孩子進行親子共讀。
3. 藉由親子共讀提升小一學童閱讀理解能力。
4. 培養學生自主閱讀能力與建立閱讀習慣。

依據研究目的，本研究的待答問題如下：

1. 學生透過親子共讀，閱讀興趣的提昇程度為何？
2. 閱讀學習單對家長與孩子進行親子共讀有何影響？
3. 學生在閱讀完指定書目後，閱讀理解能力的提升程度如何？



4. 學生在進行親子共讀後，學生自主閱讀情形為何？

第三節 名詞釋義

一、親子共讀

家長孩子藉由各種不同的方式，共同進行閱讀與分享的閱讀活動。親子共讀是一種家庭閱讀，亦是學習型家庭的雛型，意指在孩子閱讀的過程中家長能一同參與，並能一同討論，彼此分享閱讀心得與想法。本行動研究旨在利用教師設計的繪本閱讀學習單，協助引導家長和孩子進行親子共讀活動。

二、閱讀理解能力

閱讀理解(reading comprehension)是閱讀認知歷程中最重要能力，這是一項複雜的認知活動，其是指不斷的修正模式，以形成一合乎邏輯的模式，藉以詮釋文章旨意的一種能力。閱讀理解能力不但是讀者能與文章內訊息之間的互動作用的能力，而且，也是在新、舊訊息間建立一座橋樑的認知歷程的能力。(陳蜜桃,79；鄭麗玉,82)。Gagne (1993) 等人將閱讀理解能力分成字面本義理解，推論理解及監控理解能力。字面本義理解能力是指直接從書寫文字中獲得字彙的表面意義之能力；推論理解能力是指能對文章作更進一步之深層與廣泛的理解之能力；監控理解能力是指讀者能檢驗自己在閱讀歷程中是否能真正了解文章的涵意之能力。本研究利用教師所設計的閱讀測驗讓學生進行前測與後測，並透過家長與孩子的問卷統計，了解其閱讀理解力提升程度為何。

第二章 文獻探討

本章藉由整理相關文獻與研究，就親子共讀的做法與策略、閱讀理解的理論與親子共讀對閱讀發展之影響做說明，為本研究「親子共讀提升一年級學生閱讀理解能力」之研究，奠定其立論依據。

第一節 親子共讀

一、何謂親子共讀

家長孩子藉由各種不同的方式，共同進行閱讀與分享的閱讀活動。其做法包括：家長和孩子一起讀、家長導讀、孩子自己讀給家長聽、共同討論書中內容與重點、表演書中有趣的故事情節……等。

親子共讀一般來說是指幼兒到兒童（幼稚園到國小）這個時期。學齡前到國小這個階段是兒童成長最快速的時期，這個階段的孩童，更是閱讀的豐沛期。他們就像一塊海綿，遇水則吸：不限題材、不拘類別，凡是新鮮的、有趣的，都是照單全收(陳英梅，2001)。

親子共讀可以分成和孩子一起讀以及引導孩子閱讀兩個角度來探討，前者是孩子共同投入書中內容，同歡樂同討論互相交換心得與意見，後者是指父母親站在指導的角度，引導、啟發讓孩子去發表去閱讀聽取孩子的意見（范滿妹，2003）。

二、親子共讀的做法

親子共讀要趁早開始並且先從朗讀開始，視閱讀為樂趣，把閱讀與孩子心理的歡樂起共鳴，讓孩子看見你的專心，會心發笑，學習與人共享，沉浸在閱讀的喜樂。(范滿妹，2003) 尊重孩子，盡量用孩子的語言和方法和孩子一起玩故事，勿過度強調閱讀能力或知識攝取，抹煞孩子的閱讀興趣。(陳昭伶，2005)。

在「國際閱讀協會」(IRA)理事愛德華斯博士(Dr. Patricia A. Edwards)指出：看書應該是一個愉快的閱讀經驗，當父母跟孩子唸書時應該伴隨著微笑、交談與雙方的互動，就像把家中的寶物拿給孩子一樣快樂。她提出一些可運用在日常生活中的親子共讀方法（轉引自張雪玉、周曉葶、溫玉華、黃玉碧，2004）：

1. 讀書給孩子聽
2. 在讀寫能力上做一個好的榜樣
3. 提供孩子可閱讀的讀物
4. 在家庭中建立閱讀環境
5. 常跟孩子說話並傾聽他們說話
6. 示範積極的閱讀態度
7. 提供閱讀的相關經驗，例如常帶他們去圖書館
8. 習慣性去讀出身邊環境中可讀的文字符號，在環境中開發閱讀文字的機會
9. 提供與紙筆接觸的機會
10. 要清楚孩子的閱讀興趣
11. 跟孩子說明環境中許多事物的異同

由上述得知，親子共讀對一年級的學生是非常適合且必要的，而其進行的方式非常彈性與自由，家長和孩子要以開心歡樂的情緒為基礎，並以多元且能引起孩子興趣的活動方式進行之。

第二節 親子共讀對閱讀興趣與閱讀習慣之影響

親子共讀可以刺激孩子對語文學習的好奇心，也可以拓展豐富的生活領域，因為任何孩子都有兩個很基本的學習動機，「好奇心」和「想像力」，而營造出的書香家庭也能讓孩子覺得「學習是一件好玩的事」（廖永靜，2000）。

親子共讀對幼兒的語文能力、敘述技巧、閱讀興趣和學習態度皆有相當程度的影響，因為孩子的閱讀動機與父母對親子共讀的信念息息相關，而有趣活潑的親子共讀活動也能提升孩子閱讀的興趣（張鑑如，2002）。而從兒童的閱讀發展我們可以了解，親子共讀對兒童閱讀發展有很重要的影響，也是建立獨立閱讀習慣的重要基礎（陳英梅，2001），分別敘述如下：

一、從圖畫發展到文字：有趣的插圖能觸動孩子的生活經驗，增加閱讀興趣等到文字認識增加詮釋圖畫旁的文字敘述便讓孩子產生閱讀文字的興趣。所以「繪本」是親子共讀很好的選擇。

二、從簡單短文到內容豐富的故事：先從簡單的童話、笑話短文開始，看多了便會覺得無趣，當閱讀能力提升時，便可往上發展到內容豐富的傳記和小說。

三、從趣味發展到知識：以趣味性的閱讀讀物，激發孩子閱讀的興趣而達到開啓知識的效果，大約在中年級對知識的需求會逐漸增加，故在低年以先著重在閱讀繪本的趣味，讓孩子喜歡閱讀

四、從間斷發展到習慣：兒童開始對於閱讀只是偶發性的，直到從書中領略了樂趣才能慢慢的養成習慣這個發展需要一種外在的鼓勵力量加上長期的誘導時時的督促才能達到而父母就是帶領孩子進入閱讀天地的最佳領航員。

由上述得知，閱讀興趣是孩子建立閱讀習慣重要的因素，而親子共讀讓孩子培養閱讀興趣，家長引導與鼓勵對孩子能否養成閱讀習慣也息息相關。

第三節 親子共讀對閱讀理解能力的影響

此以「影響閱讀理解之因素」來探討親子共讀對孩子的閱讀理解能力影響。影響閱讀理解的因素大致可從兩方面來看，一是讀者方面的因素，一是文章方面的因素（蘇宜芬，2004），本行動研究在探討「閱讀」和「閱讀理解能力」之關

係，故只就「讀者方面的因素」作探討，分述如下：

一、讀者的認字技能：

認字技能要達到「自動化」水準才能有助於閱讀理解的增進（Perfetti,1995；Samuels,1985），這是指經過一段時間練習變成不需要太多注意力即可完成的歷程。認字技能達到自動化，便有較多的注意利用於理解，閱讀理解的表現就會比較好。如何讓認字技能達到自動化呢？方法就是「多練習」，如在大人協助引導下，大量的閱讀適合孩子程度的書籍，是很好的方式。

二、讀者的對句法的掌握：

國語文中，有許多連接詞的句型，如「不但…還…」，「如果不是…，一定…」，這會影響孩子對句子或段落的理解，且有許多連接詞是孩子在平常口語很少聽到或較不熟悉的，所以也是必須靠句型的練習，例句的示範，由易而難慢慢練習，盡而增進閱讀理解能力。

三、讀者的推論能力：

推論能力是指讀者可以根據文章前後文的線索或是自己的先備知識與經驗推想沒有在文章中直接提及的內容，因為通常爲了使文章簡潔或是增加文章的趣味作者不會鉅細靡遺把所有的細節都交代在文章裡，而讀者便需靠自己的閱讀理解能力建構文章前後的連貫與統整的理解，因此推論能力較薄弱，必定也會影響讀者閱讀理解上的表現（Perfetti,1985；王瓊珠，1991）。

四、讀者的對文章主體所具備的先備知識或先備經驗：

這是指讀者在閱讀該文時具有與這篇文章主題相關的知識與經驗，有許多研究發現，閱讀能力較強的讀者，所具備的先備知識或經驗越多，所以在閱讀初學的階段，也就是文字識字量不多的時期（小學一、二年級），教材應選取學生已有的先備經驗的主題，以免造成學習的困難。

五、讀者的工作記憶：

工作記憶和閱讀理解能力有密切關係是因為讀者在理解一個句子時欲將句子中每一個字與字的順序暫存於工作記憶中，要理解每一句或每一段大意時，以

進行統整理解（曾世杰，1999），故與閱讀理解息息相關。

六、讀者的閱讀動機與其他情意因素：

閱讀動機如他人的獎賞稱讚，或內在來源，成就感、趣味，都會影響讀者的閱讀投入程度，若是讀者對閱讀有誤解的態度或有負面態度，必會影響閱讀理解的表現，如有些孩子認為閱讀不重要對閱讀的學習漫不經心或是對閱讀的興趣不大並無十分投入閱讀，這些都會影響孩子的閱讀理解能力是否能真正的表現。

由上述得知，不論在閱讀理解因素中的「認字技能」、「對句法的掌握」、「推論能力」、「工作記憶」、「閱讀動機與其他情意因素」，大量的閱讀對提升閱讀理解力有很大的幫助，所以在文字識字量不多的時期（小學一、二年級），「親子共讀」對一年級學生閱讀理解能力有很大的影響。

綜觀前述，親子共讀的所營造愉快的閱讀經驗讓孩子感受閱讀的樂趣，進而培養閱讀興趣，且孩子的閱讀習慣許多是從幼兒時期之親子共讀開始的。此外，在閱讀理解力方面，兒童的閱讀興趣與動機也影響兒童閱讀理解能力的表現，此對兒童培養自主閱讀的能力與建立閱讀習慣均有很大的影響。因此我們以「趣味性」和「教育意義」兩方面為考量，選擇適合一年級孩子閱讀的繪本，期望從一週兩次輪讀進行的親子共讀計畫，讓孩子領略閱讀的樂趣，並經由家長的引導，讓孩子養成閱讀的習慣，進行「親子共享閱讀樂」--親子共讀提升一年級學生閱讀理解能力之行動研究。

第三章 研究方法

本章中介紹本研究的研究方法，包括研究程序、研究對象、研究工具、行動計畫實施與資料處理。

一、研究程序：研究者以圖 3-1 簡要描述研究程序。

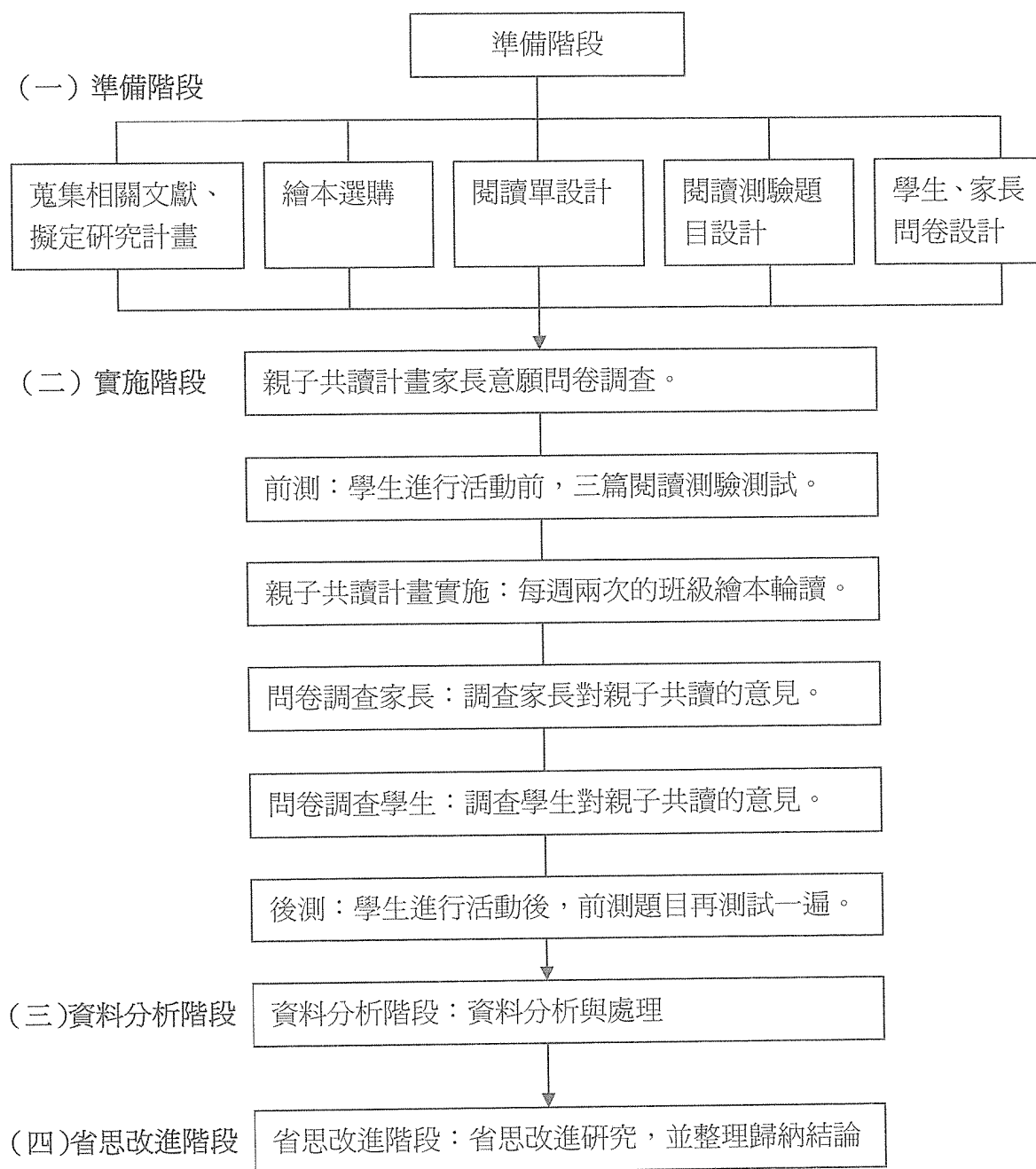


圖 3-1 研究程序

二、研究對象

本研究的研究對象為台北市南湖國小一年級學童，共六個班144位學童，研究者為這六班級任老師。

三、研究方法與工具

本研究根據研究目的，設計「親子共讀閱讀學習單」、「自編閱讀測驗題目（一）（二）（三）」、並參考有關文獻中之量表問卷，編制「給家長的問卷」、「給學生的問卷」為研究工具。閱讀學習單中有「家長留言板」，紀錄親子共讀的心得；而給家長的問卷，包括開放性的問題，可做質性分析，以瞭解家長對親子共讀的看法和意見。而以下分別說明之。

（一）親子共讀閱讀學習單（附錄一）

行動研究夥伴利用寒假根據台北市深耕閱讀所提供的書目，與至圖書館挑選的書，選擇50本適合學生閱讀的繪本，訂定親子共讀班級輪讀書目，並設計閱讀學習單。

（二）自編閱讀測驗題目（一）（二）（三）（附錄二）

為了測驗一年級學生的閱讀理解力是否有提升，我們參考適合三年級程度閱讀測驗補充資料，編寫出對一年級學生閱讀理解力來說，閱讀理解程度較高的閱讀測驗。

（三）問卷編製與內容（附錄三）

第一步驟：本研究問卷編製之，係根據研究目的與待答問題，參考相關文獻擬定大綱。

第二步驟：依據問卷大綱擬定題目，並與小組成員、行動研究講師研究討論，將有疑義的部分加以修正與刪除。

問卷內容：經由小組成員與行動研究講師研究討論後，做適當的修改，本研究問卷共分四個部分：「學生與家長進行親子共讀的情形」、「學生閱讀理解力之提昇部份」、「閱讀單對家長引導學生閱



讀的影響」、「學生閱讀興趣與自主閱讀情形」。

四、親子共讀計畫過程與內容：

- (一) 書籍來源：由老師挑選共列出 50 本書目，由班上同學集體購買，兩班共輪讀 50 本。(附錄四)
- (二) 計畫實施時間：一年級下學期至二年級上學期結束。
- (三) 進行方式：(附錄五)
 1. 採輪閱方式，每週二(週三收回)及週五(隔週一收回)由孩子將書帶回家閱讀，進行親子共讀，並完成閱讀學習單。
 2. 利用班級親師橋提供家長有關親子共讀的資訊，鼓勵並支持家長進行親子共讀。
 3. 利用週一及週四晨光時間或彈性課，找機會讓孩子上台發表。
 4. 製作閱讀卡小書：每本書都讓孩子寫一張閱讀卡，留下讀書的心得。
 5. 獎勵制度：配合學校閱讀獎勵制度，為孩子申請「閱讀小博士」「閱讀小碩士」的獎狀，並獎勵認真完成閱讀學習單的孩子。
 6. 期末舉辦「好書有獎徵答」。

五、資料處理

- (一) 自編閱讀測驗進行前測與後測之結果：

將實驗組前後測成績差和對照組前後測成績差，進行積差相關以及 t 考驗統計以此結果來分析學生的閱讀理解力提升的情形為何。

- (二) 家長問卷調查表：

透過各個選項的個數與百分比，呈現並分析家長進行親子共讀之現況，並利用開放性的問題了解家長對於親子共讀計畫之看法與建議。

- (三) 學生問卷調查表：

透過各個選項的個數與百分比，呈現並分析學生問卷內容所探討的問題。

第四章 資料分析與結果

本研究分成四節，第一節是測驗與統計，學生於活動前後，分別進行前測、後測分析，第二節家長問卷分析，第三部份學生問卷分析，第四節則根據前三節的資料分析做出結果，並討論之

第一節 學生閱讀理解力前後測分析

本研究將一年級九個班級、共 206 位學童，有推行親子共讀者編為實驗組，沒有推行親子共讀計畫者編為對照組。於 2006 年 2 月 20 日進行第一次閱讀測驗，稱為前測；2006 年 5 月 12 日進行以相同題目進行第二次閱讀測驗，稱為後測。將兩組前後測成績收集完全後，以社會科學統計軟體進行統計分析，所得資料如下表所列：

表 4-1 實驗組與對照組閱讀測驗成績基本統計量

	學生數	平均數	標準差	平均數的標準誤
實驗組前測成績	140	17.2429	6.2890	0.5315
實驗組後測成績	140	19.9714	5.6898	0.4809
對照組前測成績	66	18.1212	6.7699	0.8333
對照組後測成績	66	19.7576	6.3949	0.7872
總前測成績	206	17.6243	6.4439	0.4489
總後測成績	206	19.8922	5.6679	0.3949
實驗組前後測差	140	2.7286	4.4590	0.3769
對照組前後測差	66	1.7364	3.6970	0.4901

依此基本資料，將實驗組前後測成績差和對照組前後測成績差，進行積差相關以及t考驗統計，所得資料如下

表42-實驗組前後測差與對照組前後測差之相關係數、t值和顯著性

	學生數	相關	T 值	顯著性
實驗組前後測差	140	0.727	7.24	0.000



對照組前後測差	66	0.847	3.63	0.000
---------	----	-------	------	-------

由上所得資料，可得知：

1. 實驗組的學生共有140位。對照組的學生共有66位。
2. 對於實驗組前後測的閱讀成績進行檢定，其t值（7.24）大於查表值1.64。而對照組的t值（3.63）也大於查表值1.67。兩者都達顯著，所以由此可以得知，實驗組和對照組的後測成績都優於前測成績。
3. 實驗組前測的平均成績17.24，對照組前測的平均成績18.12。對照組在前測成績高於實驗組。實驗組後測的平均成績19.97，對照組後測的平均成績19.75。實驗組在後測成績高於對照組。
4. 再進一比對實驗組和對照組前後測差的平均數，實驗組是2.73，對照組是1.63，實驗組前後測差的平均數高於對照組。故可得知，實驗組在閱讀成績的進步上高於對照組。
5. 針對兩組前後測的相關性來說，實驗組前後測的相關係數為0.72，對照組前後測的相關係數為0.84。對照組的相關性高於實驗組。但兩者的相關皆高於0.7，屬於高相關性。故可將兩者前後測的結果，再進一步做推論統計。

第二節 家長問卷統計分析

本次發出給家長的問卷共 144 份，回收共 116 份，其中全為有效問卷，回收率達 80%。問卷內容共分為「學生與家長進行親子共讀的情形」、「學生閱讀理解力之提昇程度」、「閱讀單對家長引導學生閱讀的影響」、「學生閱讀興趣與自主閱讀情形」了解家長進行親子共讀之現況，並以開放的問卷了解家長對於親子共讀計畫之建議。

一、家長進行親子共讀之現況

此部份問卷共包含 11 個題目，每題皆為單選題，以下將問卷題目與家長回

答的選項統計後，列表說明如下：

表 4-3 家長對各問卷題目所選之選項的統計

問卷題目	選項	個數	百分比%
1.家長喜歡親子共讀之程度	很喜歡	52	44.8
	喜歡	49	42.2
	還好	15	12.9
2.未推行親子共讀前，家庭共讀習慣	5 天以上	8	8.4
	3~4 天	19	20.2
	1~2 天	41	43.2
	沒有	27	28.4
3.現在每週親子共讀的情況	5 天以上	11	11.6
	3~4 天	44	46.3
	1~2 天	38	40.0
	沒有	2	2.1
4.讀對提升學生閱讀理解之程度	有很大的幫助	94	81.0
	有部份幫助	20	17.2
	一部份的幫助	2	1.7
	完全沒有幫助	0	0
5.親子共讀初期，家長感受學生對閱讀單題目的理解程度	全部的內容都可以	14	12.1
	約 80%的內容可以	53	45.7
	約 50%的內容可以	45	38.8
6.親子共讀後期，家長感受學生對閱讀單題目的理解程度	低於 30%的內容可以	4	3.4
	全部的內容都可以	22	19.0
	約 80%的內容可以	73	62.9
7.閱讀單在引導學生閱讀的幫助	約 50%的內容可以	20	17.2
	低於 30%的內容可以	1	0.9
	有很大的幫助	82	70.7
8.閱讀單對學生閱讀理解力的幫助	有部份幫助	32	27.6
	一部份的幫助	1	0.9
	完全沒有幫助	1	0.9
	有很大的幫助	91	78.4
8.閱讀單對學生閱讀理解力的幫助	有部份幫助	22	19.0
	一部份的幫助	1	1.7
	完全沒有幫助	1	0.9
	有很大的幫助	53	45.7
	有部份幫助	48	41.4

9. 親子共讀對使孩子主動閱讀的影響	一部份的幫助	9	7.8
	完全沒有幫助	6	5.2
10. 共讀後，孩子在讀課外讀物上的理解程度	全部的內容都可以	37	31.9
	約 80% 的內容可以	68	58.6
	約 50% 的內容可以	10	8.6
11. 對老師所挑選繪本的適合度	低於 30% 的內容可以	1	0.9
	全部適合	84	72.4
	大部份適合	30	25.9
	一部份適合	2	1.7
	都不適合	0	0

從所得的研究資料來看，可得知：

1. 從上面的統計資料來看，家長對於老師所推動的親子共讀有87%以上的喜歡，其中有44.8%屬於很喜歡程度。此種情況對於老師而言，推動親子共讀是一個相當好的回饋，有家長支持共讀的計畫，才能使計畫更順利進行。
2. 從調查表中，在未推行親子共讀以前，有71%家庭的共讀習慣是「1~2天」和「沒有」。
3. 現在實施親子共讀的情況，轉換成數據後，有86%的家庭親子共讀的情況是「1~2天」和「3~4」，沒有親子共讀習慣的家庭比從原本的28.4降到2.1。
4. 從問卷的統計來看，有81%的家長認為親子共讀對於孩子在閱讀理解力上有「很大的幫助」。這對於老師在實施親子共讀上有很大的肯定。
5. 在寫閱讀單的初期，學生能否了解題意的程度來看，大致呈現常態分配。
6. 從上一題跟本題相互比較，可發現「約80%可以」程度的學生人數增多，「30%以下可以」的學生人數減少。可見學生在寫學閱讀單的理解程度有所提升，其中達80%可以的理解程度增加居多。
7. 從統計結果來說，有高達98%的家長對於閱讀單持肯定的態度，認為親子共讀有助於引導學生閱讀。
8. 從統計結果來看，有高達97%的家長肯定閱讀單的功能，對於小朋友在閱讀理解力上有所幫助。
9. 從統計結果來說，有87%的家長認為，親子共讀使孩子能主動閱讀課外讀物上，是很有或有所影響。

10. 在沒有閱讀單的引導下，學生現在自行閱讀課外讀物時的理解程度，也有高達90%的小朋友有八成以上的理解力。
11. 從統計的資料來看，有98%的家長覺得老師所挑選的繪本合適。

從本次給家長填寫的問卷當中，可發現大多數的家長對於老師所推行的親子共讀計畫相當支持，也肯定親子共讀和閱讀單在提升學生的閱讀理解力，和推動孩子主動閱讀上，都有相當大的幫助。得到這樣的回饋，有助於老師繼續推動親子共讀。也肯定了這學期所進行親子共讀的成果。

二、家長對親子共讀計畫開放性問題的質性分析

為補充前一部份問卷中有限問答之不足，所以在第二部問卷列入開放性的問題，請家長以文字陳述自己的看法和意見。家長問卷的第二部份，為家長對於利用「親子共讀計畫」的看法與建議。根據就家長回答情況，整理如下。

(一) 家長的態度，多正向回饋，少負向批評：

從給家長填的問卷中，請家長針對推行親子共讀計畫表達其看法，例如：「積極支持並請持續進行，因不僅可以培養孩子的閱讀習慣，亦可增進親子關係」、「親子共讀計畫立意很好，閱讀單的設計也不錯，藉由引發問題來刺激孩子思考觀察並試著去體會」、「漸漸當孩子習慣於每週的繪本閱讀後，也就能主動的閱讀其他的課外讀物」、「可以閱讀的速度提升」等等，家長多數的回饋是正面且支持。對照於老師推行親子共讀的目標，剛好可以相互呼應。

不過，其中也有少部份的家長表達其批評，例如：「有些孩子適合共讀，有些則可以獨立閱讀而不需要家長共讀，共讀反而沒效率」、「親子共讀計畫若家長執行時把它變成一種壓力加諸孩子，反而會適得其反」等。面對批評之處，可作為將來再推行親子共讀再改進的參考點。

(二) 家長的建議，多元活潑，實際可行：

在問卷的另一部份，請家長對於老師進行的親子共讀計畫提出意見，可發現

家長們提出許多有趣的辦法，例如：「在班上進行課外讀物的朗讀，討論每週一到二次，大家分享心得」、「除了指定繪本外，應偶而定一主題，由孩子與父母去蒐集資料或文章來發表，多少滿足孩子『只有我懂』、『獨家新聞』的小小榮譽心」、「可在班上票選受歡迎的十本書，並針對原因及讀本內容作座談及討論」、「請小朋友為大家說故事、創作小書」。透過家長的集思廣益，可發現家長對於親子共讀的想法充滿許多創意，可作為豐富推行親子共讀計畫的內容與方向。

（三）家長的執行，要有環境與時間的配合：

最後在問卷的部份，請家長對於在執行親子共讀上，有何困難點，例如：「在家裡營造閱讀氣氛，應從家長做起，電視不要看太久，閱讀的時間盡量要去除雜音保持安靜」、「學校日時分出部分時間，教導父母如何欣賞繪本」、「閱讀單的問題與部分繪本內容較為困難，孩子較無法自己完成」、「平常孩子要上課，所以很早就寢，而父母下班忙完家裡的事，大概也時間差不多了，所以有時真的很遺憾」、「安親班的老師可能無法幫孩子們導讀，遇到孩子看不懂的可能就直接給答案」。這一部份，可得知家長在家執行親子共讀時的困難點，可作為研究者思考對親子共讀計劃的改進部份。

第三節 學生問卷統計分析

本次發出給學生的問卷共 144 份，回收共 141 份，其中全為有效問卷，回收率達 98%。此問卷包括「閱讀的興趣」、「自主閱讀習慣」、「閱讀理解力」、「對親子共讀的想法」四部份，共有 9 個題目，前 8 題為單選，第 9 題為複選題。以下將學生回答的選項統計後，列表說明：

表 4-4 學生對各問卷題目所選之選項的統計

問卷題目	選項	個數	百分比
1.家長喜歡親子共讀之程度	很喜歡	43	73.0

	喜歡	35	24.8
	還好	3	2.1
2. 對老師所挑選繪本的喜歡程度	很喜歡	96	68.1
	有一點喜歡	42	29.8
	不喜歡	3	2.1
3. 對於閱讀下一本書的期待程度	很期待	113	80.1
	有一點期待	17	12.1
	不期待	11	7.8
4. 對閱讀單問題的理解程度	全部可以	38	27.0
	有些部份可以	87	61.7
	完全不可以	16	11.3
5. 以前親子共讀習慣	常常會	48	34.0
	有時會	63	44.7
	不會	30	21.3
6. 親子共讀前，自主閱讀習慣為何	常常會	53	37.6
	有時會	53	37.6
	不會	33	23.4
7. 親子共讀後，自主閱讀習慣為何	常常會	86	61.0
	有時會	31	22.0
	不會	24	17.0
8. 自己閱讀課外書的理解程度	全部可以	71	50.4
	有些部份可以	49	34.8
	完全不可以	21	14.9
9. 喜歡哪些親子共讀活動	爸媽唸故事給我聽	75	50.4
	我念故事給爸媽聽	75	34.8
	和爸媽討論故事內容	82	14.9
	自己寫閱讀單	59	
	爸媽指導我寫閱讀單	50	
	其他	23	

從上面所得資料，可得知：

1. 學生對於親子共讀喜歡之程度達97%，其中高達73%屬於「很喜歡」。
2. 學生對於老師所挑選的繪本，有98%的人屬於喜歡，其中高達68%很喜歡親子共讀的繪本。
3. 有92%的學生期望趕快閱讀下一本書，其中高達80%的學生「很希望」讀到

- 下一本書。
4. 學生對於閱讀單中的待答問題，有27%可以「全部自己理解」，61%可以「部份理解」，11%的學生「完全不能理解」。
 5. 34%的學生家中有親子共讀習慣，44%的家庭是有時才會共讀，有21%的家庭沒有共讀習慣。
 6. 在未進行親子共讀前，有37%的學生是「常常會」自己閱讀，有39%的學生會自己閱讀，有23%的學生不會自己進行閱讀。
 7. 推行親子共讀後，有61%的學生「常常會」更想自己閱讀課外書，有22%的學生「有時會」更想自己閱讀，有17%的學生「不會」更想自己去讀課外書。
 8. 現在有50%的學生「完全可以」理解課外書的內容，有34%的學生「有時可以」理解內容，有14%「不可以」理解課外書的內容。
 9. 親子共讀的活動包含六項：「爸媽唸書給我聽」、「我唸書給爸媽聽」、「和爸媽討論故事內容」、「自己寫閱讀單」、「爸媽指導我寫閱讀單」、和「其它」。其中最受學生喜歡的活動是「和爸媽討論故事內容」，其次是「爸媽念故事」或「我唸故事」。從統計結果來看，多數的小朋友喜歡1到3種的親子共讀活動。

從學生問卷的統計結果來看，學生對於親子共讀也多呈正面喜歡的態度，而且經過親子共讀後，喜歡和主動閱讀課外書的人也增多，達成老師推行親子共讀的目的之一。

第四節 結果與討論

本行動研究分成三部份，第一部份是測驗與統計，學生於活動前後，分別進行前測、後測；第二部份進行親子共讀閱讀計畫，第三部份是問卷調查，研究家長在進行親子共讀後，能否促進提升孩子閱讀理解能力，培養閱讀興趣與自主閱讀的習慣，也瞭解家長在家進行進行親子共讀的情形為何。

透過測驗和問卷的統計分析，以及問卷的質性分析後，針對本研究的待答問題：一、一下學生透過親子共讀，閱讀興趣的提昇程度為何；二、閱讀學習單對家長與孩子進行親子共讀有何影響；三、一下學生在閱讀完指定書目後，閱讀理解能力的提昇程度，四、一下學生在進行親子共讀後，學生自主閱讀情形為何，統整出結果並加以討論。

第一、由老師在學校觀察學生，主動閱讀或對於閱讀的興趣有些許提升，並透過家長與學生的問卷，發現有約六成的對於閱讀「很有興趣」，另外三成「有興趣閱讀」，從家長的問卷中，也有相同結果，即表示在家中清楚的觀察後，也有這樣的情形。這除了是給推行親子共讀計畫的一向正面肯定，也符合教育政策的潮流。在親子共讀的情意目標上，有了正面的支持，這與陳英梅（2001）所提「低年級以先著重在閱讀繪本的趣味，讓孩子喜歡閱讀。」相符合。

第二、從家長的問卷的量化分析與質化分析得知，有高達98%的家長對於閱讀單認為有助於引導學生閱讀，且有81%的家長認為閱讀學習單對於提升孩子閱讀理解也有很大的幫助。

第三、不論從前後測的量化統計，或是家長及學生的問卷中，我們已經得到正向且高度的確定。經過親子共讀的計畫後，多數的孩子能夠透過老師所指定的閱讀書目，並配合閱讀學習單的引導與習寫，在閱讀理解力上有正向的提昇，意即親子共讀計畫能夠達成知能的目標，與蘇宜芬（2004）「在成人協助引導下大量的閱讀適合孩子程度的書籍，孩子能達到認字『自動化』而提升閱讀理解能力」相符合。

第四、推行親子共讀，最後在技能的目標上，即希望孩子能夠主動且自主的閱讀，而從家長和孩子的問卷統計結果之下，確實六成多的孩子產生了主動閱讀的習慣，由此證明，親子間親密的情感交流，讓孩子喜歡閱讀進而建立閱讀習慣，與廖永靜（2000）相符合。從家長的意見回饋中，多數的家長對於老師推行親子共讀，也給與肯定與支持，相信未來再進行此計畫，我們會有更確定的信心。

第五章 省思與建議

綜合量化資料和質性資料的分析後，所得的結果可以肯定本次行動研究的成效，不僅學生的閱讀理解力有顯著提升，參與的老師也發揮了配合無間的團隊合作精神，在進行當中經常的交換意見和不斷的修正，對自己在教學方面也有很大的幫助。我們憑據各項佐證資料做本次研究的結論與建議。

第一節 結論與建議

一、結論

（一）親子共讀能培養學生的閱讀興趣

在推行共讀計畫後，主動去圖書館借書的小朋友越來越多，次數也更頻繁，當看到同學們在可於聊天時討論發表已經讀過的書時，在課餘時也不忘拿出課外書閱讀，真的令人感到欣慰。每週兩次的親子共讀，孩子重重的書包裡還要多加本厚厚的繪本和讀書單，他們不但沒有抱怨，從問卷的結果更可以看出多數的學生非常喜歡老師所選的繪本，還期待能趕快看到下一本書，由此可見，此共讀計畫已經培養了學生的閱讀興趣。在文獻探討中，「閱讀動機與其他情意因素」也影響閱讀理解能力，所以當孩子的閱讀興趣提升，閱讀理解也會表現得更好。

（二）閱讀學習單能協助家長引導孩子進行親子共讀，並提升其語文能力

閱讀學習單的設計，其目的在於能先讓家長對該繪本的內容重點有部分的了解，協助家長和孩子討論其內容，引發孩子思考，讓孩子可以更快，更清楚理解作者想傳達給孩子的訊息。藉由閱讀單的引導，讓孩子除了閱讀書中的文字部分，也學習欣賞繪者用圖畫想要傳達的訊息，用文字轉換自己的想像力。

從研究結果得知，家長們都十分肯定這樣的設計，也很感謝老師們的辛苦；在孩子的閱讀學習單，我們看見孩子在閱讀理解與想像力不斷的進步，可見這個方式，鼓勵孩子想法說出並紀錄下來，可提升孩子對文字的敏感度，文意的理解，文句的完整表達，讓孩子不但享受沉浸在書中的樂趣，更能增進語文能力；而家長在留言板留下的字字句句，也將成為和孩子共讀最美好的回憶。

（三）親子共讀能提升學生的閱讀理解能力

從文獻中我們得知，就讀者而言，影響閱讀理解因素包含「認字技能」、「對句法的掌握」、「推論能力」、「工作記憶」、「閱讀動機與其他情意因素」，這些都是小一學童才剛要建立培養閱讀理解能力。透過親子共讀計畫的大量閱讀，且加上家長的引導和共同的討論活動，與閱讀學習單的語文練習，不論在閱讀測驗前後測的結果，或是在問卷的結果，甚至孩子在閱讀學習單的表現，我們均可發現學生的閱讀理解能力真的有些許的提升。這個計畫進行的時間才短短兩個多月，能看到這樣的結果是我們非常驚喜，且使我們繼續實行此計畫的最大動力。

（四）閱讀理解能力的提升，培養學生自主閱讀能力，並建立閱讀習慣

由於一年級學生識字不多，若沒有家長陪伴討論，對於書中隱含的意義較難以理解，由研究結果得知，透過親子共讀計畫已逐漸提升了孩子的閱讀理解能力，漸漸減少了閱讀理解的困難與問題，能真正體會書中文字的奧妙，而這也進而培養了孩子的自主閱讀能力。從家長問卷的回饋中，他們認同一年級是兒童將他所學各種語言，與讀寫能力整合在一起的時期，也是奠定他們自主閱讀能力的關鍵期；家長對培養孩子閱讀習慣與對閱讀的引導是影響孩子建立閱讀習慣的重要原因，而親子共讀時，親子間親密的情感交流，家中喜歡讀書的氣氛，也可讓孩子因為喜歡閱讀進而逐漸建立閱讀習慣。

二、建議

這項行動研究的價值，可證實：在校園推行已久的深耕閱讀計畫，以「迫切性」和「需要性」的觀點來看，在小一推行「親子共讀」，可讓深耕閱讀有更扎實、更有效、更實際的成果。我們樂於把經驗和大家分享，以下是我們的建議：

（一）推行此閱讀計畫需不斷提升家長願意進行親子共讀的意願

親子共讀計畫是否能確實推行，家長是最大的因素，爲了讓家長和孩子能有動力進行共讀活動與完成閱讀單，老師必須努力的宣導和溝通，如利用班級通訊分享親子共讀的相關資訊，並對學生的閱讀表現不斷的鼓勵和肯定，使得親、師、生三方面都能充分的配合。

（二）由老師設計閱讀活動，協助無法進行親子共讀的孩子

這次研究，我們發現，班上部份因父母工作繁忙，或是學習上較弱勢的孩子，如單親家庭，隔代教養家庭等...，這些孩子，雖然也喜歡這樣的閱讀活動，但因爲一年級學生閱讀理解能力仍在初建立階段，若沒有家長陪伴討論，對於書中隱含的意義較難以理解，但和我們所期望達到的目標，例如提升閱讀理解能力，培養閱讀興趣與習慣等，均有所差距，故必須靠老師在班上進行一些相關的閱讀活動，來協助這些孩子，建議如下：

1. 晨光時間由愛心家長的導讀，讓孩子對部分的書有初步的認識與了解。
2. 利用課餘時間，由老師或請班上較優秀的孩子擔任小老師，和這些需協助的孩子進行共讀活動，讓他們感受共讀的歡樂。
3. 設計和繪本相關有趣的延伸活動，利用彈性課或是晨光時間進行，提升他們的閱讀興趣。
4. 把這些孩子的座位和班上在閱讀方面較優勢的孩子安排在一起，利用同儕的力量去影響與協助他們，讓他們也喜歡閱讀建立閱讀的習慣。

（三）親子共讀活動的呈現可更多元化

這次研究計畫，我們利用閱讀學習單來紀錄與呈現親子共讀活動的結果，但是在問卷回饋中，雖大多家長對閱讀學習單的設計都予以肯定，但也有部分家長對閱讀學習單有所質疑，如老師對閱讀單的批改方式、閱讀單可能會造成孩子與家長的壓力、閱讀單的功課對其學生閱讀興趣的培養可能有所負面之影響等...，因此我們可給予家長更大的空間，自己選擇呈現親子共讀的方式，如錄音、寫心得、相關主題的研究與探索...等，以更多元的方式呈現親子共讀的活動。

第二節 省思

一、教學團隊的共同成長

這此完成的行動研究計畫，是因為我們一群好夥伴參加學校所舉辦的「發展性行動研究」的研習。一開始，我們便想要將行動研究和實際推行的閱讀計畫相結合，從思考問題、找資料、到實際進行共讀計畫，這一切都是很繁複的工作。平時已經忙於教學的我們，從寒假便到校準備，一起分擔工作，在進行訂書時，還面臨了許多的問題，我們都一起克服；在碰到家長對計畫的有意見時，我們也一起集思廣益想對策去回應家長，彼此互相打氣。行動研究對我們是第一次的嘗試，每個環節我們都在摸索，我們都一起共同學習成長。

二、家長是親密的教育夥伴

這次推動親子共讀，除了共同為這個計畫努力的學年夥伴們，家長也是最重要的教育夥伴，因為真正進行計畫的是「家長」。從孩子們的閱讀單，我們看到家長的認真，看到家長的回饋，這些都讓身為老師的我們非常感動，一天辛苦工作之後，為了配合這個計畫，他們還是抽出僅有的空檔和孩子共讀，並在流言版中留下和孩子們共讀的心得與點滴；家長以實際行動的參與與回饋，給推行這個計畫的我們，不斷的打氣加油，先前的努力與辛苦，真的都不算什麼了。

三、營造書香園地，共享讀書歡樂

小一孩子生活單純，心靈單純，所以閱讀從小一開始，更能見其成效。就推行深耕閱讀的現況來看，我們「親子共讀」的讀書的計畫已經奏效，雖然還不能看到纍纍的果實，卻可以看到喜歡讀書的種子正在一年級萌芽；能營造一個「喜歡閱讀的大家庭」，參與行動研究的我們真的覺得再辛苦也值得的，且是我們最喜悅的事。我們將在未來繼續持續這樣的親子共讀計畫，也會繼續推行相關的閱讀延伸活動，為孩子營造一個悅讀園地，讓每個寶貝都成為愛閱讀的主人翁。

四、讓孩子真正發現閱讀的樂趣，奠定未來學習的重要基礎

對小一的孩子而言，閱讀理解其實是讓孩子願不願意去閱讀的重要因素，因為即使是繪本，因為孩子的語文能力，許多的文字敘述對孩子來說仍處在「鴨子聽雷」的狀態，他們事實上根本不了解故事的內容真正的涵意，雖然「漂亮的圖片」對孩子的閱讀仍有吸引力，但這是短暫的，因為「片段」的圖片是無法讓孩子真正感受閱讀的樂趣，因此我們希望能藉由親子共讀來將此阻力減到最低。

這次透過親子共讀，因為親子間共同去探究書中的內容與樂趣，不知不覺間，孩子因為有家長的引導，好像有個「生動的大字典」在身邊，讓孩子能隨時了解故事的內容與意義，進而沉浸於書中多采多姿的文字世界。這個共讀計畫實施後，許多孩子的閱讀理解能力也提升了。閱讀理解能力是一種基本能力，也可說是孩子學習各科的基礎能力，它不僅影響到語文學科方面的學習，也會因為「文字敘述的理解」而影響其他學科的學習，相信今後孩子自己閱讀的時候，也能逐漸感受文字的奧妙，享受閱讀的樂趣，也能奠定未來學習的重要基礎。

參考文獻

- 夏林清等(譯)(1997)。行動研究方法導論：教師動手做研究(原作者：Altrichter, Posch & Somekh)。台北市：心理。
- 陳蜜桃(民81)。從認知心理學的觀點談閱讀理解。教育文粹，21，10-19。
- 陳英梅(民90)。為有源頭活水來---親子共讀樂。社教資料雜誌，271，1-4。
- 廖永靜(2000)。親子共讀的觀念和做法。成人教育，58，46-51。
- 張鑑如(民91)。推動親子共讀之研究。國民教育，42(5)，43-47。
- 范滿妹(2003)。家庭幸福寶典之一：親子共讀。全國新書資訊月刊，2003.10，10-13
- 張雪玉 周曉葶 溫玉華 黃玉碧(民92)。閱讀越親近--「親子共讀」之行動研究。民95年5月12日，取自 http://diss.tjps.tp.edu.tw/uploadfiles/21_閱讀越親近-123.doc。
- 楊靜芳(民91)。「悅讀越快樂」---經營班級文化以提升兒童閱讀興趣之行動研究。輯於台北市政府教育局(主編)。台北市第三屆教育行動研究成果發表會---國小組作品集(頁，111-129)。台北：作者。
- 陳昭伶(民94)。在親子共讀中享受兒童文學的樂趣。全國新書資訊月刊，民國94年6月號，4-6
- 蘇宜芬(民93)。閱讀理解的影響因素及在教學上的意義。教師天地，129期，21-28



附錄一：閱讀學習單

	我有友情要出租	威廉的洋娃娃	國王的新衣	咬人花
	我永遠愛你	我的妹妹聽不見	你很特別	奧力佛是個娘娘腔
	你很快就會長高	帶來幸福的酢醬草	超人氣微笑	一隻有教養的狼
	我不要	用愛心說實話	讓路給小鴨子	森林快逃
	小精靈波比	星月	媽媽的紅沙發	我的妹妹是跟屁蟲



附錄三：問卷（給家長的和給學生的）

給家長的問卷

親愛的家長，感謝您這段時間配合我們的親子共讀計畫，您辛苦了。我們希望能知道您對於這個計畫的意見，請您根據自己的詳細情形勾選選項。

1. 您喜歡和孩子一同閱讀繪本，討論繪本嗎？	<input type="checkbox"/> 很喜歡 <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不喜歡
2. 還沒進行親子共讀前，你會和孩子一起閱讀課外讀物嗎？	<input type="checkbox"/> 五天以上 <input type="checkbox"/> 三天以上 <input type="checkbox"/> 一天以上 <input type="checkbox"/> 沒有
3. 我和孩子進行親子共讀的情形為何？（一星期）	<input type="checkbox"/> 五天以上 <input type="checkbox"/> 三天以上 <input type="checkbox"/> 一天以上 <input type="checkbox"/> 沒有
4. 您覺得親子共讀計畫對孩子提升閱讀理解能力的影響情形為何？	<input type="checkbox"/> 有很大的幫助 <input type="checkbox"/> 有部分的幫助
5. 進行親子共讀初期，您的孩子寫閱讀單時，可以自己了解題目的意思並正確的回答嗎？	<input type="checkbox"/> 全部可以 <input type="checkbox"/> 80%可以 <input type="checkbox"/> 一半可以 <input type="checkbox"/> 完全不能
6. 現在，您的孩子寫閱讀單時，可以自己了解題目的意思並正確的回答嗎？	<input type="checkbox"/> 全部可以 <input type="checkbox"/> 80%可以 <input type="checkbox"/> 一半可以 <input type="checkbox"/> 完全不能
7. 您覺得閱讀單可以幫助您引導孩子了解繪本的內容嗎？	<input type="checkbox"/> 有很大的幫助 <input type="checkbox"/> 有部分的幫助 <input type="checkbox"/> 只有一些幫助 <input type="checkbox"/> 完全沒有幫助
8. 您覺得閱讀單對孩子提升閱讀理解能力的影響情形為何？	<input type="checkbox"/> 有很大的幫助 <input type="checkbox"/> 有部分的幫助
9. 您覺得親子共讀計畫，有讓孩子願意主動去看課外讀物嗎？	<input type="checkbox"/> 非常有 <input type="checkbox"/> 部分有 <input type="checkbox"/> 有一點影響 <input type="checkbox"/> 沒有
10. 進行親子共讀的活動後，您覺得孩子能自己閱讀其他課外書，了解故事的內容嗎？	<input type="checkbox"/> 完全可以 <input type="checkbox"/> 部分可以 <input type="checkbox"/> 一半可以 <input type="checkbox"/> 仍完全不能
11. 您覺得老師所挑選的這些繪本適合孩子嗎？	<input type="checkbox"/> 都很適合 <input type="checkbox"/> 大部分適合 <input type="checkbox"/> 少部分適合 <input type="checkbox"/> 完全不適合
12. 您對於我們推動「親子共讀計畫」有什麼意見？	
13. 您對於利用「親子共讀計畫」來培養孩子閱讀習慣的這個方式什麼看法？	
14. 您對於「如何培養孩子閱讀習慣」有何更好的建議？	
15. 您對於親子共讀計畫還有什麼其他的建議：	

給孩子填寫的問卷：

親愛的寶貝，請根據自己的情形勾選選項。

1. 你喜歡和爸爸或媽媽一同閱讀繪本，討論繪本嗎？	<input type="checkbox"/> 很喜歡 <input type="checkbox"/> 有一點喜歡 <input type="checkbox"/> 不喜歡
2. 你喜歡老師所挑選的這些繪本嗎？	<input type="checkbox"/> 很喜歡 <input type="checkbox"/> 有一點喜歡 <input type="checkbox"/> 不喜歡
3. 進行親子共讀活動時，你會不會希望趕快看到下一本書？	<input type="checkbox"/> 會 <input type="checkbox"/> 有一點會 <input type="checkbox"/> 不會
4. 寫閱讀單時，你可以自己了解題目的意思並正確的回答嗎？	<input type="checkbox"/> 全部可以 <input type="checkbox"/> 有部分可以 <input type="checkbox"/> 完全不能
5. 還沒進行親子共讀前，你會和父母一起閱讀課外讀物嗎？	<input type="checkbox"/> 常常會 <input type="checkbox"/> 有時會 <input type="checkbox"/> 不會
6. 還沒進行親子共讀前，你會自己去閱讀課外讀物嗎？	<input type="checkbox"/> 常常會 <input type="checkbox"/> 有時會 <input type="checkbox"/> 不會
7. 進行親子共讀的活動後，你會更想要去閱讀課外讀物嗎？	<input type="checkbox"/> 會 <input type="checkbox"/> 有一點會 <input type="checkbox"/> 不會
8. 讀完親子共讀的二十本書後，你可以自己閱讀其他課外書，了解故事的內容嗎	<input type="checkbox"/> 完全可以 <input type="checkbox"/> 有時可以 <input type="checkbox"/> 不可以
9. 親子共讀時你最喜歡哪些活動：	<input type="checkbox"/> 爸媽唸書給我聽 <input type="checkbox"/> 我唸書給爸媽聽 <input type="checkbox"/> 和爸媽討論故事內容 <input type="checkbox"/> 自己寫閱讀單 <input type="checkbox"/> 爸媽指導我寫閱讀單 <input type="checkbox"/> 其他：_____

附錄四：親子共讀計畫紀錄表

編號	書名	編號	書名
1	是蝸牛開始的	1	紙袋公主
2	祝你生日快樂	2	我永遠愛你
3	爺爺一定有辦法	3	威威找記憶
4	不要嘲笑我	4	大頭妹
5	薩琪到底有沒有小雞雞	5	世界為誰存在
6	媽媽小時候	6	我的媽媽真麻煩
7	我們的媽媽在哪裡	7	媽媽心媽媽樹
8	超級哥哥	8	我的妹妹聽不見
9	大海	9	帶來幸福的酢醬草
10	龜兔賽跑	10	你很快就會長高
11	我是老大	11	小阿力的大學校
12	威廉的洋娃娃	12	奧力佛是個娘娘腔
13	艾蜜莉的畫	13	你很特別
14	敵人派	14	超人氣微笑
15	國王的新衣	15	讓路給小鴨子
16	自私的巨人	16	用愛心說實話
17	拔呀拔呀拔蘿蔔	17	一隻小豬與一百匹狼
18	親朋自遠方來	18	我不要
19	洛克的小被被	19	一隻有教養的大野狼
20	我和我家附近的野狗們	20	森林快逃
21	安娜的新大衣	21	媽媽的紅沙發
22	小豬不會飛	22	星月
23	啪啦啪啦山的妖怪	23	小精靈波比
24	咬人花	24	小石佛
25	我有友情要出租	25	我的妹妹是跟屁蟲

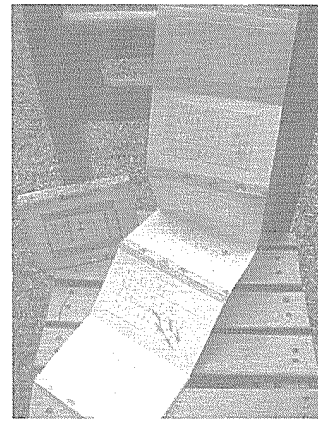
附錄五：親子共讀計畫相關活動



學生發表閱讀的心得



學生唸共讀好書給大家聽



閱讀卡小書