

AI 時代，澳洲孩子需要學什麼？

駐澳大利亞代表處教育組

面對人工智慧的時代來臨，許多父母問該讓孩子學什麼，才不會被機器搶了工作，如何引導 6 歲的孩子能在未來 10 年、20 年持續茁壯成長，雪梨大學的專家學者群建議「學習的動機」勝過一切。

根據雪梨大學的雪梨政策實驗室(Sydney Policy Lab)與新南威爾斯州教育廳合作的座談會政策報告「起跑點上：最佳與最糟的時代」建議，不必過度恐慌人工智慧時代的來臨，只要因應得宜可能就是個最佳的時代。

主持本次報告的商學分析專家 John Buchanan 教授呼籲，家長們盡量避免給孩子諸如：創造力、協作能力、財務管理、或是人工智慧素養等，所謂「二十一世紀的技能」之類抽象的概念。Buchanan 說，鼓勵孩子在解決問題中，自然啟發自己感興趣的領域，鼓勵由「做中學」勤於思考、培育專長。

報告書建議，學生尤其是小學生，必須具備強烈的學習慾望，到了高中階段，則應該更關注與商業相關的技職教育。「高中生對於選修的課程確實需要更深入去理解，然而，我們發現澳洲學校對大學入學排名積分(ATAR)過於重視，也就是我們稱為競爭性的學術課程過於重視下變相的教學導向，反之，在職業教育方面，又有太多人願意屈就市場短缺，提供雇主短期可上手的技能。」

專家們指出，長久以來澳洲主流學校的學術標準，與實用主義掛帥的技職教育格格不入，報告建議活化主流學校的學術知識、深化技職教育的職業課程，縮小「主流教育」與「職業教育」這兩方的落差與鴻溝。

以學術成績考評為重點的主流教育，歷來被評為過於抽象，學生難以理解其學習內容的重要性，或導致與學校學習疏離。反之，學生需要更多機會來接觸當前的、或者實用性的學習內容，包括在現實生活中如何處理複雜的問題。

另外，長期被汙名為「不花腦筋」的技職學校課程，許多內容已不符現行職業規範要求，降低學生更深度的參與，培養自發學習的能力。職業教育與培訓應為學習者提供深入的知識，激勵學生即使不走主流教育也能鍛鍊自我學習的能力。

雪梨大學的雪梨政策實驗室，邀集跨學科專家學者發揮研究優勢，針對政府與企業問題獻策，旨在讓大學的邊界更開放，研究更透明，促進公眾參與大學的研究教學，推動學校內外構建合作夥伴網絡。

譯稿人：黃慧琪

資料來源：

2018 年 5 月 8 日，《新南威爾斯州教育廳》Future Frontiers Analytical Report: Preparing for the best and worst of times 報告全文下載

<https://education.nsw.gov.au/our-priorities/innovate-for-the-future/education-for-a-changing-world/research-findings/future-frontiers-analytical-report-preparing-for-the-best-and-worst-of-times>

2018 年 6 月 25 日，《雪梨晨鋒報》Students need workplace experience to fight rise of machines, study finds

<https://www.smh.com.au/business/workplace/students-need-workplace-experience-to-fight-rise-of-machines-study-finds-20180625-p4znjd.html>

