

國小學生學習策略工作坊紀要



洪夢華老師談如何教學生學習策略



研究合作學校教師分組實作

【文、圖／課程及教學研究中心副研究員 李駱遜】

十二年國民基本教育課程綱要以「自發」、「互動」、「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者。因此，為展現課綱的理念，首要改變的即是教師的教學，須從過去以教知識為主的方式，調整為協助學生在學習的歷程中學會學習的策略。

本院課程及教學研究中心在 107 年「十二年國民基本教育課程綱要學校課程與教學實踐工作計畫」中，國小組籌劃了特定議題：「學生學習策略」，以工作坊的形式，邀請研究合作學校教師參與，共同學習、討論與實作。之後，提出相關的案例，出版國小學生學習策略的專書，一則可精進研究合作學校教師的教學，再則期盼能拋磚引玉，使國小的教與學有不一樣的風景。

學習策略系列工作坊共分為三次舉辦，第一次為 4 月 23 日，由國立臺北教育大學教育系林偉文教授打頭陣，以「認識學習策略與心智習性」為題，透過理論與實作體驗的交織運用，讓參與的教師即學即用，了解各項學習策略的意義與學生心智習性的關聯性等。

第二次為 5 月 21 日，由前中央輔導團社會領域團員、金華國小退休教師洪夢華主講「從課堂六動風景~談如何教學生學習策略」，臺南勝利國小黃雅貴老師協同助講「筆記練功坊—筆記摘要策略實作分享」。共學的任務包括：「課堂六動的 Why & What，與學習策略、心智習性的培養有何關聯？」、「如何在課堂落實（如何引導學生學與檢核），實踐案例分享與實作練習」、「轉化應用與分享：參考所學之學習策略~分組進行實作轉化與分享」。

洪老師主張，「學生是學習的主角，教學與學習要有效，一定要能提升學生學習興趣，激發學生參與學習的能力.....面對複雜的教學情境，教師單一、單向，照本宣科複誦課本的內容，不但無法提高學生學習的興趣，學習目標難以達成，學習成效也有限，教師的教學熱誠會消退，自信心因而降低.....」她以社會領域為例，規劃學生的學習任務，從中穿插面臨了哪些困難（如時間不足、學生無法適應任務導向的學習型態等），破除一些迷思（如：教完知識、趕完進度等），釐清目標（期望學生

學會學習的方法，增進對內容的理解)，以明確的流程激發學生學習的動機，多元評量檢核學習成效，並看學生自行轉化應用等。透過生動有趣的案例說明，呈現學生透過學會使用各種學習策略後獲得的自學力和自信心。

第三次的工作坊將於 6 月 26 日上午於臺北市立大學附小舉辦說課與觀課，由洪夢華老師以社會領域為例，親自示範引領學生學會學習策略的教學。課後還有與研究合作學校成員的議課與回饋分享。下午，洪老師將帶領研究合作學校成員（攜帶下學年教科用書），規劃 107 學年度上學期的課程地圖。