

搶救教育資源不均，法國將從教師培訓改革

駐法國代表處教育組

經濟合作與發展組織（法文 OCDE，英文 OECD）於 6 月 11 日公布了一份研究報告，探討影響學生學力差距的因素。該報告以 2015 年「國際學生能力評估計畫（PISA）」的資料為基礎，將各中學依照該校學生家庭的社經背景分為四組，再對照背景最優與最弱的四分之一，研究其差異。報告結果顯示，教師的素質對學生的影響最大，各國政府不可忽視此因素。

教師良莠不齊，導致學力差異

OECD 的報告顯示，在學生家庭社經背景最弱的學校中，平均只有不到四分之一的教師受過正式培訓或通過教師資格考試。法國《世界報》發現，問題出在這些中學聘用的技職教育（enseignement professionnel）教師大多是未經由技職教育教師資格考試聘用之約聘教師（contractuels）或業界人員。法國審計法院（Cour des comptes）日前的報告指出，法國中學裡有 20% 都是約聘教師。

其實，教師良莠不齊的問題並非法國所獨有，報告顯示全世界多達二十餘國，包含瑞士、挪威與斯洛維尼亞等，都有類似問題。只不過與其他國家相比，這個問題在法國造成的後果更為嚴重：在學生家庭社經背景最弱的中學裡，高達 32% 的學生面對的老師都沒有備課，而這個比例在社經背景最強的中學裡只有 12%，兩者差距達到 20 個百分點，遠高於其他國家。

報告提倡學校自治，提升教師素質

對於該如何吸引優良教師到弱勢學校任教，該報告主張讓學校自治。作者之一的勒冬奈（Noémie Le Donné）表示，應該讓學校自行決定招聘事務，例如老師的薪水與福利。不過法國教育優先地區觀察協會（l'Observatoire des zones prioritaires）的理事長杜埃爾（Marc Douaire）認為，就算讓弱勢學校自行招聘，好老師不來的情況還是難以解決。

此外，法國教育當局在過去三十年來，一直試圖用減少每班學生數，來解決教育資源不均的問題。但 OECD 的報告顯示，與減少每班學生人數相比，提升教師水平對學生學力的提升更有幫助。在研究十九個在 PISA 中表現優異的國家後，該報告作者提出三個提升教師素質的要件：首先，在教師訓練過程中，必須有實習訓練；其次，在任職後，必須依照各教師的需求，安排在職進修；最後，在職進修的成果必須經過考核。反觀法國現行制度，只符合第一項要件，教師的職後進修付諸闕如。對此《世界報》指出，法國教育部現已著手進行教師培訓的重大改革，其方法與成效，則令人拭目以待。

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2018 年 6 月 13 日，法國《世界報》

