

日本推動改善貧困孩童的教育策略

【文／教育制度及政策研究中心助理研究員 陳妙娟】

日本政府為了解決因家庭貧困而影響孩童教育的問題，於平成 26 年(2014)4 月 9 日在內閣府（位階類似我國行政院）成立「孩童貧窮對策檢討會」，並於 4 月 17 日召開第一次會議；冀望藉由立法來保障孩子的教育權。也就是說孩子的未來不論出生環境狀況如何，縱使是貧困家庭的孩子也能在完善、穩健的環境中育成，以法律保障所有的孩子皆能均等的接受教育。

歷經 4 次的討論於 2014 年 8 月 23 日終於提出「孩童貧窮對策大綱」。為求確切解決因貧窮而喪失學習之補救及促進教育權均等之落實，日本政府設定 5 年後（2020）的目標。其內容包括：

- (1) 改善孩童周邊問題專家之學校社工（School social worker）由 1500 人增加至 1 萬人（日本總人口約為 1 億 3 千萬餘人），廣設於日本全國之各區鄉鎮。
- (2) 活用大學生及退休教師等教育志工，採取免費教學的方式支援各中學校（國中），學校數由 700 校（日本每所中學校的學生人數普遍約在 600 人左右）擴增至 5000 校以達到普及化。

依據日本厚生勞動省（我國的衛生福利部）的調查，2012 年未滿 18 歲的孩子的貧困率為過去之最差狀況，高達 16.3%。換言之，有超過 300 萬的孩子是直接面臨貧困的問題。

孩童貧窮對策大綱明確點出「孩童的將來是會受到所生長的環境影響，貧困問題是會造成延續而形成連鎖效應」，若不及早防範則會因問題的擴大而使國家發展陷入危機。因此日本政府要求各部會自 2015 年度起分別就「教育支援」、「生活支援」、「保護者（家長）的就業支援」、「經濟的支援」、「調查研究」、「政策施行推進體制」等 6 項領域，以分別介入、統合協助的方式來達到全面性的支援孩童貧窮問題。而其推動的主架構是以學校為中心，設置「孩童貧困對策平台」，由學校社工因應孩童各自的貧困問題、兒童虐待問題、學習困擾問題等提供協商諮詢。尤其對接受經濟支援的中、小學生比例較高的地區，納入主要協助重點，給予配置較高比例的學校社工。更對因經濟條件問題而學習落後的中學生，導入大學生或退休教師以志工的型態，利用下課後或週末協助其能迎頭趕上。而其上課場所則是利用學校閒置教室，除教材費（但仍可視貧困家庭的經濟狀況予以免費）外，是採完全免費的方式輔導。

依據行政院主計總處最新調查，國內所得最低 20% 的家庭約 163.8 萬戶，其收入連續七年是呈現入不敷出，且 2013 年平均每戶「負儲蓄」為 21932 元是史上第四高。因此，相對其所衍生孩童教育問題，必也是教育主管單位不容忽視，必須及早思考因應的課題。政府為不讓孩童輸在教育起跑點，投入相當的精力，日本以「孩童貧窮對策」透過法律來尋求改善，應也可供為我國參考。

【參考資料】

日本文部科學省「子どもの貧困対策の推進に関する法律」，

http://www8.cao.go.jp/kodomonohinkon/kentoukai/k_1/pdf/ref1.pdf