

【文／教育制度及政策研究中心助理研究員 陳妙娟】

漫長暑假的活動安排，對孩子、對學校、對家長、甚至對家庭而言，是非常重要的行事活動。出國遊學、志工活動、課程輔導、家庭旅遊等幾乎是臺灣孩子度過暑假基本的模式。在美國的學校面對暑假，則是編排多種、多樣及多彩內容的講座，來構成所謂「暑期學校」的居多。其課程是在通常的教學科目外，安排具有特色的體驗學習，藉以啟發及滿足孩子對於知識的好奇心及想像力。

美國的暑假是介於 6 月至 8 月之間，約有 2 個多月的假期，比臺灣要略微長些。在這一段期間，開辦「暑期學校」的學校非常多，其教學內容是與學期中正式的授課不同，是展現另一種不同型態的講座。高中的「暑期學校」是將數學、自然、理化編納入講座的課程內，讓學生可以藉由不同的教育方式，對數學、自然、理化有另外的詮釋，而得以有更深層的理解。

洛杉磯市內的一所私立綜合高級中學，自 6 月中旬起便會開辦所謂「萬寶路學院（Marlboro School）」的暑期學校。除了主要教科外，尚包含雕刻、演劇、西洋棋、漫畫製作等講座。學習時間分為 1 週課程及 5 週課程等 2 種。即使非該校的中、小學生也可以參加，今年包括臺灣在內來自海外的學生共有 680 人參加。

5 週的講座課程安排有「犯罪現場的搜查，猜猜犯人是誰？」，是冀望在學習過程能培育孩子的科學思考力。課程的點子是來自於最近在美國電視節目非常熱門的「科學檢驗官」所構成的課程，授課時間每日約為 1 小時。在教室裡，複製的人骨及遺留物散亂其間，宛如是「犯罪現場」的重現。來自日本中、小學的國小 6 年級生至國中 2 年級生共有 13 人，被散分為 3 小隊。上課後每個學生便開始慎重的測量人骨的長度，希望藉由骨頭的形狀，來學習判斷「被害者」的人種及性別、身長的知識。全神貫注的看著顯微鏡的美國女學生（11 歲）認真的說「將來長大後，希望能成為科學檢驗官」。來自韓國的女學生（12 歲）則說「誰是犯人？大家透過自由討論來慢慢推理」。擔任此課程的教師朱莉·瑞奇（Julie Ricky）很興奮的說「希望在快樂歡愉的學習過程中，能培育孩子的思考力及創造力」。

然而每一個講座課程的學費約 500 元美金（約新臺幣 15000 元）左右，是略為偏高。因此參加者大半是中、高所得階層的孩子。雖然以往在地區性的公立學校大部分也會開辦免費的「暑期學校」，但因近年來受到加州財政困難的影響而縮小開辦的規模。洛杉磯市的周邊地區今年編列「暑期學校」的預算僅 100 萬美元（約新臺幣 3000 萬元），與 6 年前財政尚未出問題時比較，可謂是大幅的縮減。紐約市立大學（City University of New York）教育學副教授肯尼思·金（Kenneth Gold）認為即便財政因素，政府需思考「給予低所得階層的孩子也多樣的學習機會是非常重要的教育課題」，而這也是政府長期以來需努力的目標。

資料來源取自：日本讀賣新聞 2014.08.08