

經濟合作暨發展組織：2013 年國際教師指導環境調查報告

【文／教育制度及政策研究中心助理研究員 陳妙娟】

經濟合作暨發展組織（OECD）於 2014 年 6 月 25 日公布 2013 年「國際教師指導環境調查報告」（TALIS-The OECD Teaching and Learning International Survey），此調查是以澳大利亞、智利、捷克、丹麥、愛沙尼亞、芬蘭、法國、冰島、以色列、義大利、日本、韓國、墨西哥、荷蘭、挪威、波蘭、葡萄牙、斯洛伐克、西班牙、瑞典、美國等 OECD 加盟國及巴西、保加利亞、克羅愛西亞、塞浦路斯、拉脫維亞、馬來西亞、羅馬尼亞、塞爾維亞、新加坡等非加盟國；弗朗德勒（比利時）、阿爾伯塔（加拿大）、英格蘭（英國）及阿布達比（阿拉伯聯合大公國；非加盟國）等區域，共以 34 個國家與區域的中學教師為對象，針對其勤務（教師在校服務時間）狀況及教學指導環境等進行調查。

此調查是始於 2008 年，而 2013 年是第 2 次調查，我國並未參與其中。日本則是首次接受調查，參與問卷調查的中學共 192 所，包括中學校長及教師約有 3,700 人參與。其中每週勤務時間日本教師為 53.9 小時，是參加國家、區域中時間最長，超越平均值的 1.4 倍。其中授課時間是 17.7 小時，略低於平均值的 19.3 小時。社團活動等課外活動為 7.7 小時，是平均值的 3 倍；事務作業的時間則約為平均值 2 倍。此外接受調查的教師對於班級經營、教學指導等的自我評價卻明顯的偏低，尤其是「督促學生批判性的思考」的指導、「建構學生勤勉學習信心」的指導等自我高評價教師的比例，平均僅有 5 分之 1 而已。回答因業務行程難以配合而無法參加各種研習課程的教師超越 8 成，導致研習課程編排並沒有發揮在提升教師教學素質的機能。日本文部科學省認為「教師教學以外的業務過於繁重，而無法集中於學生的指導、能力開發也未能充分發揮，因此唯有增加教師的員額，建立完善的教學體制才是解決問題之道」。

男女教師比例，日本女性教師為整體之 39%，是遠遠落後於平均值的 68.1%，也是參加國家、區域中最低。女性校長的比例也僅 6.0%，是所有國家、區域中最低。事實上，日本政府期望在 2020 年女性校長及主任的比例能超越 30%，但以現今的教育環境而言，有意願擔任學校教師的女性並不多。依據調查美國（64.4%）、法國（66.0%）、英國（63.2%）等先進國家女性擔任教師的比例非常高，而此次調查的對象，超越 6 成的國家皆為教育先進國，女性校長介於 4~6 成的國家、區域居多，日本比例之低令人驚訝。文部科學省認為「日本女性教師面對家事育兒而感到兩難之際，寧願以家庭為重而選擇迴避業務繁忙的管理職傾向非常強烈。加上日本的中學是採取科任教師制，理工科系大學出身的女性原本就很少，自然也就影響女性教師的比例」。

雖然臺灣沒有參與國際比較調查，但依據教育部統計處 2013 年調查資料，各級學校教師性別調查中顯示以國中男教師 16,563 名（31.6%）、女性教師 35,888 名（68.4%），明顯在我國國中女性教員是仍居大多數，然國中女性校長 102 學年度統計處調查僅 242 名（32.79%），呈現出國中男女校長比率在我國也是有明顯的差異。

【資料來源】

<http://www.oecd.org/edu/school/talis.htm>http://www.nier.go.jp/kenkyukikaku/talis/imgs/talis2013_summary.pdf<https://stats.moe.gov.tw/files/gender/300-2.xls>

國家教育研究院電子報第 093 期 2014-08-01 出版

<https://stats.moe.gov.tw/files/gender/307-1.xls>

[http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=3973&Page=20272&WID=31d75a44-
efff-4c44-a075-
15a9eb7aecdf#c](http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=3973&Page=20272&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf#c)