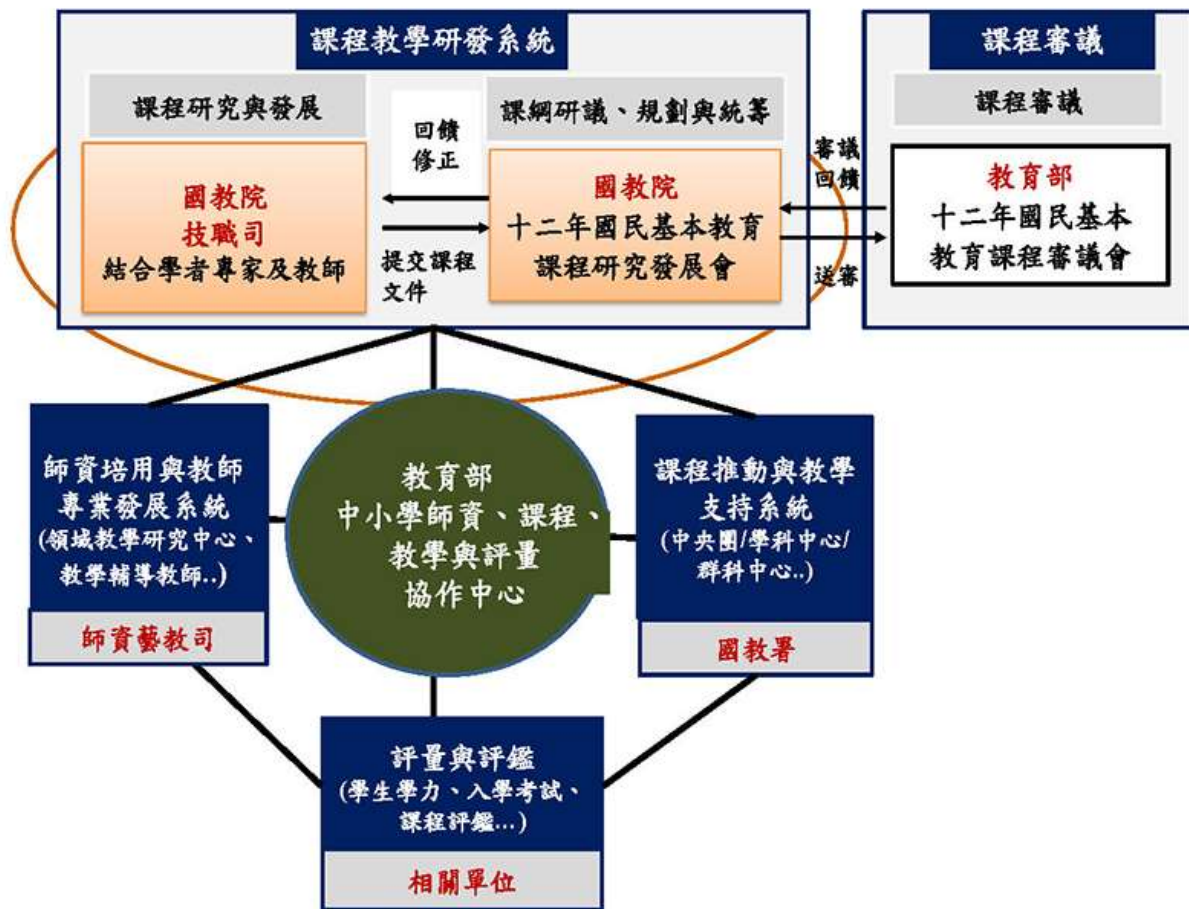


十二年國民基本教育課程綱要總綱之簡要說明



十二年國民基本教育的配套建置及系統協作

【文／課程及教學研究中心副研究員 范信賢、課程及教學研究中心主任 洪詠善】

一、研修組織與歷程

十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）的研修，乃由國家教育研究院（以下簡稱國教院）、教育部技術及職業教育司進行研發工作，透過國教院的「十二年國民基本教育課程研究發展會」（以下簡稱課發會）等組織進行研議。

從民國 102 年 6 月至今，國教院共召開 14 場次總綱研修工作計畫團隊會議、5 場次總綱研修小組核心會議、10 場次總綱研修小組全體代表委員會議、10 場次課程研究發展會議，總共投入約 1200 人次，每場次約 2-3 小時（未包括各分組會議、相關團體座談及會議前後的行政人力），並透過分區及網路公聽會程序蒐集意見，務求慎思的整合各界意見再送教育部「十二年國民基本教育課程審議會」反覆修訂後議定。

經過前述歷程，本總綱於民國 103 年 11 月 28 日由教育部發布，預計 107 學年度從各教育階段的一、七、十年級開始逐年實施。

二、總綱重要內涵

本次總綱研修係以相關教育法規為根據，並以「十二年國民基本教育課程發展建議書」與「十二年國民基本教育課程發展指引」為主要基礎，秉持「素養導向、連貫統整、多元適性、彈性活力、配套整合」的原則進行研修。總綱重要內涵如下：

（一）在「**理念目標**」方面，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為課程願景，結合「自發、互動、共好」的理念，希冀課程能以生命主體的開展為起點，透過學習者的核心素養培養、身心健全發展，讓潛能得以適性開展，進而能運用所學、善盡責任，成為學會學習的終身學習者，以使個人及整體的生活、生命更為美好。

（二）在「**核心素養**」方面，以核心素養做為課程發展之主軸，包括「自主行動」、「溝通互動」和「社會參與」三大面向。核心素養主要應用於國民小學、國民中學及高級中等學校的一般領域/科目，至於技術型、綜合型、單科型高級中等學校則依其專業特性及群科特性進行發展，核心素養可整合或彈性納入。核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，核心素養強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

（三）在「**課程架構**」方面，強調：

1. **連貫統整**：將國小、國中及高級中等教育進行整體、連貫的系統考量（例如統一各教育階段的領域名稱及內涵），並強化主題課程、探究課程、實作課程等，務實推動領域之內及彼此間的橫向統整。
2. **課程彈性**：在部定課程的共同基礎外，鼓勵學校發展辦學特色，在彈性學習課程以及校訂課程的必修、選修規劃上，給予各級學校更多彈性設計的空間，強化學校本位發展。
3. **適性學習**：鼓勵國民中小學發展主題性、探究性、實作性、社團及技藝試探等課程。普通型高級中學則減少必修、增加選修比例（例如，現行普通高中的部定必修學分，由 138 調整為 118；增加校訂必修 4-8，選修則為 54-58），技術型高中則強調務實致用，增加部定必修的專業科目及實習科目的學分數為 45-60。這些調整意在讓孩子有更多適性探索的空間，增加實現學生為學習主體之教育理念的可能性。

（四）在「**實施要點**」方面，則著重系統的配套整合以推動課程實施。從保障學生學習權、強化專業責任、提供課程發展的彈性、支持教師教學與學生學習、整合多元教學資源、促成公共對話，以及評估課程實施等觀點出發，針對課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源、教師專業發展、行政支持、家長與民間參與等面向擬定實施要點，做為課程推動的重要配套。

三、實施配套與支持系統

徒法不足以致行，配合新課綱即將於 107 學年度實施，教育部已經成立「中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，統籌十二年國民基本教育的配套建置及系統協作，如圖：

協作中心的重要協作事項包括四大項：

（一）課程與教學研發，如：課程綱要前導學校建立、新舊課綱銜接、素養導向領域教學與評量的規劃、高中適性選修課程規劃等。

- (二) 課程推動與教學支持，如：修訂或新增與課綱實施有關之現行法規、課綱宣導及教師研習、學校課程計畫與課程評鑑、研擬設備基準並編列補助經費、各級課程領導與輔導團隊建立、選修課程的開展及落實、教學與評量資源建立等。
- (三) 師資培用與專業發展，如：領域/科目劃分與師資培育課程的搭配、教師增能進修及專長認證、師培系統與課程研發及課程推動的連結等。
- (四) 升學輔導與入學制度，如：各類型高級中等學校的轉銜、高級中等教育階段課綱與考招連動的規劃、國中教育會考與大專院校入學考試的素養導向題型開發、學生適性升學輔導等。

此次總綱的頒佈及後續領綱的研訂，若能結合各界的同心努力及轉化實踐，將使素養導向教學、課程連貫統整、學生適性學習、校本課程精進及行政系統整合等大家長久關注的議題，更有機會進一步的發展及落實。