

美國佛羅里達閱讀研究中心 Barbara R. Foorman 教授研究、教學與評量的經驗分享

【文／測驗及評量研究中心助理研究員 蕭儒棠】

本院於 2014 年 10 月 18 日舉辦「國家教育研究院 2014 國際學術研討會：教育革新與學生學習」，並邀請 Barbara R. Foorman 教授擔任大會演講。Barbara R. Foorman 是美國佛羅里達州立大學教育學系教授，同時也是「佛羅里達閱讀研究中心」（The Florida Center for Reading Research, FCRR）的中心主任。Barbara R. Foorman 教授除了於會中以 Balancing Scientific Rigor & Relevance in Developing a Progress Monitoring System for Literacy 為題發表專題演講，更於會後舉行專題座談（Promoting Evidence-based Practice in Education），分享佛羅里達州推動閱讀教學與評量的寶貴經驗，就如何運用科學的方法提升學生的學習成就，與本院同仁進行廣泛的交流。

FCRR 於 2002 由美國佛羅里達州州政府成立，強調理論在教育現場的落實，並對現場提供具體有效的服務，是目前全球規模最大的閱讀研究中心。多年來 FCRR 以證據為本位，強調嚴謹的研究設計，透過各項測驗與教學實驗，建立長期資料庫，並將研究結果轉化為具體的教學策略，回饋參與研究的學校、教師與學生。

運用自行開發的評量系統 Assessments for Instruction in Reading（FAIR），FCRR 對學生進行篩選與診斷。評量分「K 至 2 年級」和「3 至 12 年級」兩階段，其中 3 至 12 年級採電腦適性測驗。依據評量的目的，FAIR 將評量系統的功能分為篩選、進展監控和診斷三種，原則上先對學生作全面性的篩選和診斷測驗，有需要的學生，才進一步做「標的性診斷測驗」（Targeted Diagnostic）或監控進展測驗。

FCRR 閱讀測驗的目的著重建立學生的個人基本能力資料庫，並根據資料庫提供的證據，檢視學生是否達到該年級預設的標準，教師可依據評量的結果，發展有效的教學策略，對學生進行分組教學，或依學生的需求選擇適合的教材，FCRR 整合研究、教學與評量的經驗與作法，相當值得國人深入挖掘與學習。