

國民中學教科用書使用現況研究成果

【文／教科書研究中心副研究員 陳淑娟】

在大家的印象中，教科書在教師「教」、學生「學」的過程中，具有無可取代之地位。近年來，伴隨著臺灣的教育改革、教育政策的開放及科技的發展，教科書已開放審定、教師的教學專業自主也逐漸落實、教師在教學上有豐富的相關多媒體資源，教科書理應不再是課室中主要的教學資源與範圍。然而無論是學者和行政單位，對於教師是否因課程鬆綁、教科書開放選用、資訊時代所衍生之教學方式的改變，以及教師專業自主權的提升，導致教師對教科書的權威地產生反思與改變等等，一直缺少來自教學現場第一手的實務探究答案。〈國民中學教科用書使用現況之研究〉即透過問卷調查與焦點團體訪談，針對全國國民中學教科用書使用情形，透過質性、量化並重之研究方法，瞭解目前國中教師對教科用書的整體使用狀況。

本研究的發現如下：

- 一、國內國中教師整體教科用書使用率偏高，但其中教師手冊使用程度並不高。以人數比例而言，對於課本高使用率的教師達八成以上，習作配合教學的高使用率者亦近七成，而對於教師手冊的高使用率者則不到五成，有關教學建議的功能較弱。藝能科教師對教科用書使用率雖然偏低，但對教師手冊使用率反而高於課本與習作的使用率。
- 二、不同年資教師對教科用書使用的差異情形，年資 15 年（含）以上教師教科用書使用率顯著高於年資 10 年（含）以下者。經由訪談發現，年資高、教學經驗豐富的教師，在升學制度及學校段考的限制下，須使用教科書，但教學時對於教科書的內容、組織都會有所調整，並視學生學習的差異增減教材份量，透過多樣化教學活動使學生達成學習目標，同時，也認為教科用書是帶領新手老師的教學輔導，或作為學校領域族群組共同備課的基礎。
- 三、不同領域（科目）教師對教科用書使用的差異分析，會考考科的使用率都高於藝能科，而藝能科的三個領域之中，以健體領域教科用書的使用率較高。
- 四、國中教科用書使用之影響因素為「教科用書的內容設計」、「教育政策與行政措施」、「資訊科技的發展」、「教學知能與專業成長」等 4 個層面，調查結果發現，全國國中教師認為此四個層面中以「教學知能與專業成長」與「教育政策與行政措施」同為教科用書使用的最重要影響因素層面。
- 五、不同背景變項的差異分析發現，教科用書影響因素「教學知能與專業成長」層面的同意程度，在年齡、年資、任教領域（科目）、本科專長等方面有顯著差異；「資訊科技的發展」層面的同意程度在年齡、教學年資、職務有顯著差異。
- 六、國中教科用書使用影響因素與教科用書使用之分層面相關性，發現教師若受「教科用書的內容設計」、「教育政策與行政措施」兩個層面的影響愈重，則在「課本與習作」、「教師手冊」二項的使用率會愈高；教師若受「資訊科技的發展」層面的影響愈輕，則「課本與習作」的使用率則會愈高。

本研究對教科書設計、教科書編審方面有三點建議，可供作教科書政策之參考，分別為：

- 一、教科書編審應更關注教材生活化、文本可讀性。

二、藝能科教科書宜視學科特性，調整編審方式。

三、教科用書內容設計應能符合差異化教學的需求。