

改善偏鄉師資不足策略

【文／教育制度及政策研究中心 楊詩敏】

一、提高補助或津貼等誘因，留住現有師資

- (一) 瑞典：增撥經費，提升教師薪資並改善學校品質。
- (二) 美國：策劃方案（如償還學貸、提高薪資、優先雇用、增加課外活動補貼等）來增強教師留任意願。
- (三) 法國：全體教師加薪，偏鄉執教薪等愈高。

二、開放多元化師資、專案聘用有意願任職於偏鄉之教師

- (一) 美國：取消或降低師資認證門檻，擴大招募頂尖大學畢業生從事教職。
- (二) 印尼：統一招聘有經驗之教師，通過考試及培訓後給予公務員教師資格，分發至偏鄉任教。
- (三) 德國：提供獎學金，吸引師資班生簽義務約，下鄉愈久，獎學金領愈久。

三、建立夥伴關係並改善教學環境以提升教師素質

- (一) 印尼：城鄉交流建立夥伴關係，交換經驗以提升素質。
- (二) 美國：透過專業發展課程給予教師支持，使老師感受被重視。

【參考文獻】

駐印尼代表處派駐人員（2015a，5月）。印尼中小學教育部啟動偏鄉教師計畫。**教育部電子報國際視窗**，666，取自 http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=14341

駐印尼代表處派駐人員（2015b，11月）。印尼啟動偏鄉校長交流計畫。**國家教育研究院國際教育訊息電子報**，87，取自 http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=87&content_no=4838

駐印尼代表處派駐人員（2015c，10月）。歐盟援助印尼教師培訓計畫。**國家教育研究院國際教育訊息電子報**，85，取自 http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=85&content_no=4731

駐休士頓辦事處教育組（2016，10月）。德州學區努力維持教師品質。**國家教育研究院國際教育訊息電子報**，110，取自 http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=110&content_no=5733

駐法國代表處教育組（2016，7 月）。法國政府公布教師加薪政策。國家教育研究院國際教育訊息電子報，**103**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=103&content_no=5430

駐洛杉磯辦事處教育組（2017，1 月）。加州出現教師荒情況愈來愈嚴重。國家教育研究院國際教育訊息電子報，**116**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=116&content_no=5967

駐紐約辦事處教育組（2016，11 月）。美國教育部公布教師培育新法規。國家教育研究院國際教育訊息電子報，**112**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=112&content_no=5816

駐瑞典代表處教育組（2016，8 月）。瑞典教育部編列預算加強偏鄉學校教育經費。國家教育研究院國際教育訊息電子報，**106**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=106&content_no=5581

駐瑞典代表處教育組（2017，3 月）。瑞典教師工會對改善偏鄉師資不足問題提出建言。國家教育研究院國際教育訊息電子報，**119**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=119&content_no=6073

駐德國代表處教育組（2015，5 月）。德國薩克森邦以獎學金吸引師資班學生到偏鄉就職。國家教育研究院國際教育訊息電子報，**76**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=76&content_no=4262

駐舊金山辦事處教育組（2016，4 月）。面臨教師嚴重短缺，美國各州政策多起。國家教育研究院國際教育訊息電子報，**97**，取自

http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=97&content_no=5203