

東亞各國推動英語教學之策略

【文／教科書發展中心副研究員 朱美珍】

歐盟各國學生學習外語的情形相當普遍，英、法及德語為 3 大熱門外語；其中英語有超過 97.3% 的學生修習，是初中階段最熱門的外語課程。而我國雖然重視中小學英語課程之規劃，但實際教學或因城鄉差距、過度偏重文法句構的聽與讀教學等因素，導致學習成效不如預期。因此，如何有效提供英語教學配套，營造學習環境，增進學習效果，是刻不容緩的課題。以下整理東亞各國（日本、越南、馬來西亞、泰國、香港）推動英語教學之策略，分為課程、師資及營造學習環境三方面，概述如下：

一、調整英語課程方面

（一）日本 2017 年修正中小學「學習指導要領」，英語授課提早至小學三年級開始，著重「聽、說」，每週 1 節；小五起增強「讀、寫」，每週 2 節；

（二）越南推動「2020 年國家外語計畫」，決定自 2016-2017 學年度，國小 3 至 4 年級全面實施英語課程，每週 4 節。

雖然我國中小學英語課程規劃也是自國小 3 年級起，但授課密度只有每週 1 節，比起越南的英語授課節數少，此是否會影響我國中小學學生學習英語成效，值得深思。

二、培訓英語師資方面

（一）日本 2016 年提出英語教師培育方式改革方案，要求國中、高中教師必須具備相當於英語檢定「準 1 級」的能力，預計 2017 年國中有 50%、高中有 75% 的教師要達到目標。

（二）越南積極培訓英語教師，要求國小教師的英語水準必須達到歐洲共同框架 CEFR 的 B1、國中教師須達 B2、高中教師須達 C1。經過 5 年培訓後，2015 年全國已有 50% 教師的英語水準達到的 B2，提升英語師資的質與量。

（三）泰國提供教師英語培訓機會，提供即將畢業的大學生英語測試指南，並將考試成績記錄在成績單上。

相對於我國，中小學英語教師多從大學畢業取得該科教師證後，就被認定已具備一定的英語能力，並沒有對他們定期英語能力檢定之要求及計畫性之培訓，以確保英語師資品質，因此，日、越、泰的做法亦可提供我們省思。

三、營造英語學習環境方面

（一）運用英語外師協助教學：例如，日本採用外語指導助理（ALT）合作教學，或以線上英文會話課程導入教學；香港為公營小學提供多 1 名「英語母語教師」協助教學。

（二）設計不同形式的英語課程：例如，馬來西亞選擇以話劇、小說作為英文教材，或透過讀書會、朗讀、歌唱及說故事比賽等具創意而有趣的課外活動，引導學生學習英文；香港實施英語日、英語營、話劇等不同的教學計劃，鼓勵學生多說英語。

(三) 安排國際文化交流：例如，泰國與美、澳、紐及新加坡等國家合作，提供學童學習英語的環境；馬來西亞舉辦與英語專業機構、政府部門、非營利組織的交流活動，提高學生英語的掌握能力；香港安排本地學校與國際學校的配對，進行互訪學習。

(四) 迎合未來工作需求：例如，泰國與體育和旅遊部合作培訓英語導遊計畫，提供實踐中學習英語的環境。

上述方式值得我國在營造符合國情的英語學習環境時參考。

【參考文獻】

臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員（2016 年 9 月 10 日）。日本福岡縣飯塚市教育委員會領先全國於全市 22 所小學導入海外英文講師。**每日新聞**，取自 <http://mainichi.jp/articles/20160910/ddl/k40/100/435000c>

臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員（2017 年 2 月 14 日）。日本學習指導要領草案，新納入自小三開始英語課程及強化國家意識等內容。**朝日新聞**。<http://www.asahi.com/articles/ASK2B6Q7RK2BUTIL06R.html>

駐日本代表處教育組（2016 年 2 月 28 日、2016 年 2 月 29 日）。日本推動提升英語教師英語能力計畫。**朝日新聞**、**教育新聞**

駐香港臺北經濟文化辦事處派駐人員（2015 年 11 月 26 日）。港教局研提升英語能力，配對國際學校與中小學。**立法會新聞**，取自 <http://www.info.gov.hk/gia/general/201511/25/P201511250666.html>

駐胡志明市臺北經濟文化辦事處教育組（2015 年 11 月 14 日）。越南在全球 70 個國家英語水平排名 29。**越南訊息電子報**，取自 <http://news.go.vn>

駐胡志明市臺北經濟文化辦事處教育組（2016 年 1 月 4 日）。越南英語教師不願參加英語進修課程。**越南新聞網電子報**。取自 <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/149438/teachers-of-english-reluctant-to-take-refresher-english-courses.html>

駐胡志明市臺北經濟文化辦事處教育組（2016 年 2 月 19 日）。越南加緊努力提升小學英語教育。**越南網電子報**。取自 <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/151394/efforts-required-to-improve-english-training-in-primary-schools.html>

駐胡志明市臺北經濟文化辦事處教育組（2016 年 4 月 19 日）。越南教育培訓部推動「夢幻」英語教學計畫。**越南網電子報**。取自 <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/155207/education-ministry-push-fantasy-english-teaching-plan.html>

駐胡志明市臺北經濟文化辦事處教育組（2016 年 4 月 28 日）。越南產出英語教師，分秒必爭。**越南網電子報**。取自 <http://english.vietnamnet.vn/fms/education/155489/vietnam-races-against-the-clock-to-produce-teachers-of-english.html>

駐泰國臺北經濟文化辦事處派駐人員（2015 年 11 月 19 日）。泰國教育部與體育和旅遊部探討提高英語水準。
OFFICE OF THE MINISTER NEWSLINE。取自 www.moe.go.th

駐泰國臺北經濟文化辦事處派駐人員（2016 年 1 月 25 日）。泰國與美國合作加強英語教學。*OFFICE OF THE MINISTER NEWSLINE*。取自 www.moe.go.th

駐馬來西亞代表處教育組（2016.7.1-2016.7.17）。馬來西亞推動高融入式英文課程。

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組（2014.02.01）。歐盟外語教育，近 60% 學生選修 2 門以上(60% of lower secondary level pupils studied more than one foreign language in 2014)。歐盟統計局官網（2 月 1 日新聞）。取自 <http://ec.europa.eu/eurostat/web/products-press-releases/-/3-01022016-AP>