

當我們同在一起

談國小階段兒童的社會行為

洪莉竹

台北市松山家商輔導教師

鈞兒站在走廊上看著同學們在操場上打球，神情黯然。他是一個個性內向卻心地善良的男孩，但因為體型較胖，行動較不靈活。剛開學時，同學還會邀請鈞兒一起玩，可是由於他動作不靈光，老是要隊友幫忙，漸漸地就沒人找他了，所以下課時就常看見他孤獨的身影。

× × ×

玉玲的功課好，頗得老師喜愛，家庭環境也不錯，但她喜歡批評同學，炫耀自己的成績及家境，對成績較差的同學表現得很不耐煩，所以在班上朋友很少。有一次校外教學，同學們自由分組，竟然沒有一組願意邀玉玲加入，她傷心地大哭不止。

一、同伴的重要：

進入學校之後，兒童的生活圈子逐漸擴大，那些只有家人參與的活動，已不能滿足他們，他們開始喜歡與年齡相當的同伴一起學習或一起玩。

對國小階段的兒童而言，除了知識的學習之外，如何成為團體裡受歡迎的人，擁有一些朋友，是非常重要的事。因此，兒童開始在團體裡學習與別人競爭、與別人合作，使得過去較幼稚的行為模式漸趨成熟。

二、同儕團體的功能：

與同儕相處的經驗是兒童社會化過程的重要媒介。同儕團體幫助兒童學習如何與人相處，如何根據他人及自己的需要和願望來調整行為，在這些經驗中，他慢慢明白何時該堅持己見，何時該讓步。

在團體中，兒童開始蒐集別人的意見及看法來形成自己對自己的觀點，即自我概念，例如：「我是強壯的」「我是可信賴的」「我很聰明」等。家人雖然也會表達他們的意見，但對兒童而言，父母或兄長比自己強壯、聰明，弟妹又太幼稚，不如同伴所提供的標準那麼真實，因此他們往往比較看重同儕的意見。

在學前階段，兒童的價值觀完全來自父母或家人，上了小學後，透過同儕團體的經驗交流，兒童開始過濾自己得自於家庭的價值觀，決定那一些要保留，那一些要放棄，逐漸形成一套自己對事物的看法及態度，以面對其所處的環境及團體。

此外，同儕也能夠提供情緒上的安全感。在某些情況下，孩子們的共同分享能帶來成人所無法給予的慰藉，因為，他們可以談一些可能會被大人禁止的想法，或者一起去做一些不被大人允許的事。

三、友誼關係的發展：

(一)單向支持：

賽門(R.Selman)及他的同事曾研究兒童的友誼變化情形。在兒童小時候，不太能夠考慮到他人的立場，在與玩伴的交往過程中，比較注意自己希望獲得什麼，他們對好朋友的定義是：他能依照我的希望去做事。所以他們常會說：「我每次向他借彩色筆，他都答應，所以他是我的好朋友。」或者說：「我不跟你好了，你每次都不陪我上廁所。」，四歲到九歲的兒童屬於這段階。

(二)雙向的公平合作：

漸漸的，兒童不只要求對方為自己做事，也開始注意到給予與接受的相對關係，不過他們仍是較重視自己的興趣，而無法完全兼顧友誼雙方的共同興趣。他們對朋友看法是：「我們是朋友，我們為彼此做事。」「所謂朋友就是當沒有其他人跟你玩時，願意和你玩的人。六歲至十二歲的兒童有此現象。

(三)親密、互享的關係：

自九歲到十五歲這段時期，兒童開始發展互享的友誼關係，他們認為友誼本身就是有生命的，是一種持續、有系統、有承諾的關係，不再只是為彼此做事而已。對方會珍惜友誼並保持聯繫。

擁有朋友是發展過程中非常重要的一件事，兒童在其間所存在的感情交流，體會到與他人的親近，感覺到自己的價值，並學習瞭解人們。只有當孩子在為自己考慮之外，也學會考慮他人的立場和需要時，才能成為或交到真正的朋友。

四、必要的協助：

在團體中不受歡迎，會阻礙兒童的社會接觸，影響非常深遠。不受歡迎的孩子會覺得悲傷，感覺被排斥，發展成低自尊，還被剝奪了去體會與其他個體相互肯定幫助的經驗。

透過與同儕施與受的關係，孩子學會：如何做適度的堅持，何時及如何尋求他人的協助，道德觀及價值觀的推理修正，並適應與他人的共同生活。

和同儕相處不和諧的兒童，較容易出現心理健康方面的問題，也容易產生問題行為。因此，成人（特別是父母或老師）若發現孩子在團體中的適應有困難，要找出原因，協助他發展較成熟的行為模式及社會技能，使其不要孤立於團體之外。

此外，兒童為了取得在同儕團體中的地位，為了被團體接受，往往會遵從團體的價值觀。在團體中，兒童可能學得有益的經驗，但也可能學會不當的行為，成人要協助兒童建立自己的道德標準，學習判斷是非，該拒絕時就要勇於說「不」，這樣才不致受制於團體，盲從而無主見。

除了極少數絕頂聰明的人，因為興趣，思考方式與眾不同，自願選擇孤立之外，絕大多數的人都渴求友誼，不願受同儕排斥；對人類而言，群居是最普遍的生活型態，是否能與其他人建立較和善且互助的關係，將是影響個人生活愉快與否的重要因素之一。小學階段的兒童開始發展其社會行為模式，學習與他人相處，父母及教師不應等閒視之。細心的觀察，適時的協助，往往可以為一個兒童未來的生活適應奠定良好的基礎。