

美國走向大自然的幼兒教育漸流行

駐洛杉磯辦事處教育組

在越來越追求標準化制式教育體系的環境下，大部分美國孩子已經遠離了玩泥巴、追蝴蝶的童年時光了。但是仍有一群推崇回歸大自然的教育工作者，他們把學齡前幼兒放在一個有樹林、有濕地、有草地的環境下學習。讓孩子們在戶外學習，在這個科技發達的潮流之下，反而顯得獨特。越來越多家庭花更多時間在室內、在螢幕前，智慧手機佔據了青少年的生活體驗。對於這種現象，教育界開始有人帶著幼兒往大自然走去，根據統計，這種嚮往探索自然世界的學前教育機構，從 2012 年開始至今，已經增長了 500%。

早在 2005 年記者 Richard Louv 所寫的「叢林中最後一個孩子」(Last Child in the Woods) 就對於標準化教育過度強調制式、要求科技化，提出反駁，當時這位作者就提出「大自然虧空不良症」(nature-deficit disorder) 的名詞。在美國聯邦教育部開始推動「沒有一個孩子落後」(No Child Left Behind) 政策幾年後出版的「叢林中最後一個孩子」受到強烈的關注，而且像地下刊物般地在公立學校間流傳，其後並催生了兒童與大自然聯盟(Children and Nature Network) 組織。

Louv 及志同道合者主張幼兒教育應該回歸大自然，而且這就是現代社會兒童發展問題的解藥。那些必須服用藥物改善焦慮現象的孩子、注意力不集中的問題，其實不需要電腦程式來改善，他們需要的更多時間在戶外活動。這派人士認為更多的室外活動、遊戲，與大自然動植物的接觸，就是最好的藥方。也有研究顯示，在戶外空間下的自由活動，不受限遊戲，可以加強兒童的注意力，也減少壓力。

當然一般而言，室外的活動顯然對幼兒有利，但最難的部分是確定需要多少戶外時間（以及哪些活動）對孩子特別有益，也就是說，戶外教育在實踐中應該是什麼樣子？孩子們需要哪些特殊類型的戶外體驗？目前尚不清楚明確。

有些強調大自然環境的幼兒園，融合了多種幼教理論，包括蒙特梭利 (Montessori)、華德福 (Waldorf) 及瑞吉歐 (Reggio Emilia)。上述教育理念都是強調由孩子自己來引導學習的幼教派別，而且最大的共同點，就是強調學校應給孩子空間去發展自己的興趣。

這類幼兒教育，同時也很強調戶外運動。一些小兒科職能治療師對於目前美國兒童的健康狀態感到憂心，整體來說兒童的體能都太弱。

同時，雖然各種研究都指向這類室外教育的好處，實際上更重要的是減少成人干預，讓孩子自己發展，讓他們找到自己最需要最適合的學習方向。

這種類型的學前教育幾乎都被歸類在「另類教育」，也就是說只能提供給父母主動尋求的家庭。目前很難將這類型課程納入政府提供的課程，原因是這種教育的好處比較抽象、目的又很主觀，在使用公家經費時，強調學術嚴謹和與整齊漂亮的幼兒園相較下當然較受青睞。

以位於西維吉尼亞州的 Riverside 私人托兒所，就是一個強調大自然教育理念的幼教機構。當地的平均托兒費用是一個月 560 美元，Riverside 收費是 400 美元，但 1 周只提供 4 天照顧，一天也只能托兒 3.5 小時。也就是說家長只工作半天的狀態，並有足夠的收入，才能夠將孩子送到這所托兒所。

因為家庭收入穩健的父母了解，這樣的教育將為孩子未來的學業發展打好優勢，為人生的成功奠定基礎，結果反而讓這種教育型態目前只能提供給有錢家庭。如果這些富裕的家庭有需求，市場上出現更多這種形式的幼教機構，日後將能提供給更多不同家庭背景的幼兒這種戶外教育模式。

戶外幼兒教育模式比較難讓人想像的是，如何平衡幼兒也需要閱讀富含各種字彙書籍的需求，與花在戶外活動的時間。拿捏識字及數學學術學習以及戶外活動的平衡，其實更加重要。經濟富裕與弱勢家庭的學習優劣，其實在幼兒時期就已經有高下之分。最近的一項研究表明，以學業為中心的學前幼兒教育特別有利於提高幼兒在幼稚園之前和幼稚園的早期數學和閱讀能力。它還發現在幼兒園階段提供高強度的學術教學，對提高非裔美國兒童的數學和閱讀技能方面具有獨特的效果。也就是說越早介入幼教，就越容易幫助孩子學習。如果有技術純熟的教師，可以將學科融入戶外學習那將會是最佳結合。

已經有一些地區開始嚐試將架構化的公立學校幼兒教育，融入非制式化的大自然教育。位於華府附近的 Mundo Verde 特許學校，就是這樣一所學校。他們有學齡前幼兒班到 5 年級的班級，教育型態結合三種元素：學生主導式學習（student-driven learning）、大自然永續教育、以及英語西班牙語沉浸式雙語教學。例如，當二年級學生學習

岩石時，組成探索隊訪問附近的洞穴區並在峽谷收集化石，而學齡前班級在學完球型物體單元後，則設計球類比賽，同學們一起在附近公園玩。

譯稿人：沈茹逸

資料來源：2018年4月26日，大西洋月刊

THE PERKS OF A PLAY-IN-THE-MUD EDUCATIONAL PHILOSOPHY

<https://www.theatlantic.com/education/archive/2018/04/early-childhood-outdoor-education/558959/>

