

# 偏鄉國中實施國際教育課程之行動研究

莊楹蕨

新竹縣富光國民中學校長

## 摘要

本研究旨在探討偏鄉國中實施國際教育課程的歷程與成效。本研究係採行動研究法，以偏鄉國中 66 位學生為研究對象，採主題式課程規劃，運用國際新聞事件做為課程內容的基礎，以一學期為單位共實施七個主題課程，輔以資料蒐集與分析、觀察、訪談、學習單調查……等方式。主要探討的重點有三：一、如何提升偏鄉國中學生之國際視野。二、規劃適用於偏鄉國中之國際教育課程。三、國際教育課程對學生的影響與結果。本研究獲得的結論如下：一、國際教育課程是擴展偏鄉國中學生國際視野最直接且有效之方式。二、非融入式主題課程是值得運用之策略。三、國際教育課程有助於學生國際視野的開展。針對上述結果，並提出以下建議：一、從學校本位課程開啟國際教育課程。二、教師增能就是為課程增添風采。三、配搭更多元的國際教育活動。

**關鍵詞：**行動研究、國際教育

# **Action Research on the Implementation of International Education Curriculum or Rural Junior High School**

Ying-Hsuan Chuang

Principal, Hsinchu County Fu-guang Junior High School

## **Abstract**

The purpose of this study is to examine the process and effectiveness of the international education curriculum in rural junior high school. This study adopts action research method, the participants are 66 students in rural junior high school, and international news events are referred in the curriculum planning in this study. Besides, a total of seven different topics are included in one semester as a basis with data-analysis, observation, interview, questionnaire, and so forth. Later on, some key concepts are listed, such as 1) explore how to enhance the international perspectives of junior high school students in rural areas, 2) design a suitable international education curriculum for junior high school students in rural areas, 3) discuss the learning effects of participating students in this research.

Consequently, the findings are shown as follows:

1) The international education curriculum is the most direct and effective way to upgrade the rural students' international vision. 2) Non-integrated topic courses are effective strategy. 3) The international education curriculum will help students improve the global vision and international development.

Based on above results, some suggestions are provided below: 1) International education courses can be designed through school-based courses. 2) Teachers have the ability to enhance international education courses. 3) International education courses can be accompanied by more relevant activities.

**Keywords:** action research, international education

## 壹、緒論

### 一、研究動機

#### (一) 全球化是不可逆的趨勢，學生須具備國際視野

隨著交通與科技快速的發展，國與國之間的距離雖大幅縮短，彼此間的相互影響卻逐漸擴大，世界成為地球村的概念，使得各國逐漸形成相互影響的共同體，彼此合作共存成為不可忽略的事實（鍾宜興，2012）。2016年，英國脫離歐盟，遠在亞洲的臺灣亦受其影響；茲卡病毒感染症（Zika virus infection）從巴西開始，也成為全球防疫的焦點；這些看似無關的事件卻能牽一髮動全身，說明當前世界趨勢是互相影響、不可分割的。面對全球化不可逆的時代背景，不僅對於政治、經濟有影響，其層面亦已擴散至每個人的生活（Giddens, 1999/2001）。

因此，對強調升學為主的國中教學現場而言，國際教育是另一種新的考驗。如何跟上國際趨勢，教導出可以適應未來生活、能夠面對明日挑戰的孩子，相當重要（王澤瑜，2014）。對此，學校肩負重大使命，需讓學生學習跳脫沉重的八股知識，須使學生能夠結合生活時事並擴大其國際視野，以深刻感受到全球化時代的來臨，以及在時代中找尋自己定位。因此，給予孩子更宏觀的國際視野，是教育工作者刻不容緩的責任（黃乃熒，2011）。

#### (二) 國際教育的推動已是當前顯學，刻不容緩

在這股全球化浪潮下，臺灣的教育政策當然無法置身於外，教育部於2011年4月30日正式公布《臺灣中小學國際教育白皮書》，做為國中小學學校推動國際教育的依據，以扎根培育21世紀國際化人才為願景。此計畫於2011年開始至2020年為止，共計10年，分兩階段實行，以學校本位為發展基礎之國中小學國際教育，且考量教學現場實施國際教育的環境現況及資源需求，由融入課程、國際交流、教師專業成長及學校國際化等四軌同時並進。多面向穩健並進，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才（教育部，2011）。

國際教育成為當代教育的重要理念之一。周慧菁（2005）指出，當世界不再是少數菁英的舞台，而是所有人的競技場，全球的教育界都在認真思索，如何培養國民前進世界的能力。為了讓孩子做好充分準備，未來能在這樣的世界占有一席之地，並且迎接這些複雜的挑戰，必須先讓他們了

解這個世界。所以，本研究透過課程規劃，運用國際新聞議題，以國際新聞為文本做為課程討論的核心，輔以學生分組實作討論等，讓學生增加國際知識及態度，將課程目標聚焦於學生國際視野的開展，讓學生學習各國的歷史、文化、習慣及價值觀，從全球化角度理解世界各國的立場及態度，學習尊重多元文化及容忍異質的存在，開拓其全球視野，以因應未來多元複雜的挑戰（詹盛如，2012）。

### （三）偏鄉學校發展國際教育課程有其迫切需求

齊若蘭（2004）指出，抱持國際觀點已不再是少數社會菁英的專利，而是每位學生都必須獲得的基本教育。張碧娟（2013）提到，國際教育對家庭社經地位中上階層的子代較為有利，所以應特別照顧偏鄉弱勢學生的權益。在教育部《中小學國際教育白皮書》中，期待以學校本位為基礎，融入課程為主軸，做為推動的核心理念。本研究實施的學校係屬偏鄉國中，弱勢家庭比率達 65% 以上，新移民子女比例偏高，孩子的生活圈僅有生活的鄉鎮社區，有出國經驗者更是少之又少，孩子對於國際的概念甚是模糊。是以，除關注學生的教育機會外，擴大學生的國際視野有其急切性（王澤瑜，2014）。

國際教育係透過學校課程教學的力量，以提升國際視野為目標，將其相關內涵融入教學內容之中，以培養出具備國際視野與國際競爭力的孩子。為了解國際教育課程實施的成果，本研究採行動研究方式，運用國際新聞事件做為課程規劃主體，從新聞事件地域、文化、價值觀等面向讓學生進行批判與思考，讓學習貼近生活，讓生活擁抱世界，以達擴大偏鄉學生國際視野為目標。

## 二、研究目的

- （一）提升偏鄉國中學生之國際視野。
- （二）規劃適用於偏鄉國中學校之國際教育課程。
- （三）探究國際教育課程實施的影響與結果。

## 三、研究問題

- （一）探討提升偏鄉國中學生國際視野策略？
- （二）規劃適用於偏鄉學校之國際教育課程為何？
- （三）分析國際教育課程實施的影響與結果？

#### 四、名詞解釋

##### (一) 國際教育

本研究將國際教育界定為運用多元觀點討論與學習全球化問題，讓學生能理解與尊重各國的特色，並成為具備適合全球變動生活能力的公民。

##### (二) 國際教育課程

本研究之國際教育課程是指透過課程規劃與教學實施，以國際新聞為媒材，讓學生理解國際事件相關內涵，並提升其國際視野為目標，理解、尊重及欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，是跨文化的學習。

## 貳、文獻探討

### 一、國際教育概念之探討

近幾年來，國際化、全球化的口號叫得響徹雲霄，究竟什麼是國際教育？值得深入討論（李小琪，2011）。除此之外，國際教育等於全球教育嗎？也出現不同論述的立場，有釐清國際教育意義之必要性。

#### (一) 國際教育的意涵

劉慶仁（2009）提到，國際教育是指學習有關跨越國界的難題與議題。Schulz、Lee、Cantwell、McClellan 與 Woodard（2007）認為，國際教育是指教育的歷程回應全球環境的改變，並透過全球化議題的學習來培養世界公民，並促進教育的永續發展。詹盛如（2012）則指出，國際教育是協助學生從地球村的觀點，認知人類相互依賴與合作的事實，透過跨國的溝通與理解，學習尊重多元文化的差異，成為世界公民，促進永續發展，並且在全球化時代具有國際競爭力。綜合上述，對於國際教育可以歸納出幾個概念，分別是全球化問題、回應世界的變動、理解尊重、永續發展，以及具競爭力的世界公民。本研究將國際教育界定為運用多元觀點討論與學習全球化問題，讓學生能理解與尊重各國的特色，並成為具備適合全球變動生活能力的公民。

國際教育等同於全球教育嗎？在意涵上，國際教育（international education）的確常與全球教育（global education）有混用現象（陳意尹、蔡清華，2013）。兩者在概念上有所差異，國際教育以國家區分，全球教育則將世界區分為數個區塊討論（顏佩如，2007）。Wise（2008）認為全球概念是超越國家之間的關係，而國際是在國家範疇下的文化、經濟及政治的

討論。但其討論內涵皆牽連到跨國間的議題，實質內涵及意義一致（李小琪，2011）。因此，本研究將國際教育與全球教育視為同一概念進行後續討論。

## （二）臺灣中小學國際教育的內容

教育部為推動國際教育，於2011年發布《中小學國際教育白皮書》，以扎根培育二十一世紀國際化人才為目標，以國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感做為四個目標主題軸，每個主軸都編製出適當的能力指標，做為中小學職推動國際教育之指引，期望以學校本位課程為基礎，從融入課程、國際交流、學校國際化、教師專業成長等四軌全面推動國際教育，兼顧地理知識和國際知能的增廣（教育部，2011）。

可見，國際教育涉及的內涵及層面廣泛，無單一領域知識可全部含括，需要大量素材才能掌握國際教育的多元性，而國際新聞為極佳的媒材來源，以新聞為素材緊扣時事發展，讓國際教育的學習與生活相結合，具有高度可行性（葉興華等，2013）。本研究在課程設計上，運用各類型國際新聞素材採用主題式課程規劃，以符合《中小學國際教育白皮書》中「國際素養」的目標，也解決中小學生國際素養仍有待加強的困境（陳意尹、蔡清華，2013）。國際素養是指從外語、文化或全球議題的學習中產生具國家主體的國際意識，並能理解、尊重與欣賞不同文化，具備接觸議題與學習跨文化溝通的知識與技能（教育部，2011）。強調跨國文化層面的理解，正是國際教育重點的推動核心（黃乃熒，2011），也可提升學生學習在全球動變動的判斷能力，並喚起跨文化交流的意識，進而擴大國際視野（黃冠勳，2014）。

## （三）國際教育課程之探究

如何教，才能達到提升學生國際素養的目標呢？國際教育概念包括全球化問題、回應世界的變動、理解尊重、永續發展，以及具競爭力的世界公民等元素，因此在教學過程中應著重價值思念的提升，從認知、情意、技能三者方面來培養國際素養（李小琪，2011）。為此，教師在課程設計時，除了要有認知性的基本知識外，尚須兼顧情意的引導，以及實踐力的展現，也就是可從知識概念的了解、價值的建立、能力的培養、社會參與等四個面向來進行國際教育的教學（李小琪，2011）。透過認知、價值、能力、態度等階段，讓學生從唯我立場轉變成從他國立場來理解，如此的學習才能與國際脈絡接軌。

國際教育的教學，除有層次性外，能在生活情境中開展也極為重要。所以，在課程設計上，宜與生活結合，採議題式進行，不應侷限於課本，可多加利用各種媒材，例如：網際網路及每日正在發生的國際新聞（李小琪，2011）。在教學方式上，則宜回應國際教育內涵的多樣性，以及對於跨文化的理解，將系統化、結構化的教學方式運用於從講述活動到合作學習，從教師主導教學到學生同儕間的互助學習（郭玉霞、郭至和，2005）。藉由分組討論的平台，促進學生間多元想法的發表，提供思辨及分享對話的機會。此外，角色扮演、價值澄清等也都是可行的教學策略（李小琪，2011），可讓學生在尊重差異的基礎上，以對等的立場，學習與他人交流。

綜合上述，國際教育課程兼顧地理概念與知識和國際知能的增廣（教育部，2011）。本研究在課程設計上，擷取 BBC 中文網及《國語日報·中學生報》的內容做為課程素材的來源，進行議題式的內容設計，包括地理位置、歷史背景或文化沿革介紹，以及此議題和臺灣的關聯性等，也融入分組討論、角色扮演及價值澄清等教學方式，期能提升學生的國際素養。此外，黃冠勳（2014）提出，學校若要推動國際教育，除須將國際教育視為校本課程的發展重點外，亦須善用彈性課程或社團時來規劃，才有落實的可能性，所以，本行動方案將以彈性課程進行一學期的國際教育課程。因此，本研究之國際教育課程是指透過課程規劃與教學實施，以國際新聞為媒材，讓學生理解國際事件相關內涵，並提升其國際視野為目標，理解、尊重及欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，是跨文化的學習。

## 二、中小學國際教育之相關研究

有關中小學國際教育的研究，從政策分析（陳怡如，2010）至個案研究（王昭淑，2015）皆有，其中以國際教育融入各學科之研究數量最多（洪佩鈺，2016；張攸如，2015；陳秀春 2015；葉采薇，2016）。以下僅針對與本研究相關之討論文獻進行說明。

就國際教育課程部分，回應教育部鼓勵以學校本位為基礎來推動國際教育課程，楊怡婷（2015）就學校本位推動現況進行省思，發現推動國際教育以回歸學校平日的課程及教學為宜，應以融入各領域教學為主軸，提供學生外語、多元文化與國際事務的各項學習，以培育學生前進世界的國際視野、國際素養和跨文化的溝通合作能力。黃碧智（2012）以有推動國際教育本位課程的二所小學為研究對象進行研究，提出融入課程的方式及課程實施的時間，發現國際教育融

入課程的困難在於，如何將國際教育的課程理念轉念成教學內容與執行，此將形成教師的負擔及推動的阻力。古基煌（2012）也以個案研究來了解某國中國際教育實踐之情況，發現有參與學校夥伴關係的學生對於國際教育課程持正向肯定，課程、師資與教學的確是國際教育推動的關鍵，與黃碧智（2012）之研究有一致性發現。

陳秀春（2015）進行國際教育融入社會學習領域之行動研究，主題有文化學習、國際關聯及全球議題等，結果顯示國際教育融入課程有助於學生對於國際事務的了解，教師依學生能力適時地調整教學策略，以及多元媒材的運作，促使學生對於內容有更深入的理解。周玉秀（2012）則是在將國際教育融入數學之臨床實驗發現，國際素養的要素與能力是在課程互動中被詮釋且實踐，教師在教學情境中適度引導學生發表，讓孩子原本模糊的概念經驗產生了價值。

李小琪（2011）以國小四年級學童為對象，進行國際教育課程之行動研究，發現在國際教育課程設計方面，可包含認識世界多元文化、價值建立與技能培養、探索行動並自我實現等四大項，以統整課程方式進行規劃，採多樣化教學策略，的確有助於學生國際視野的擴展，但在情意方面則無法立即顯見於學生的行為表現上。王澤瑜（2014）也採用個案研究來了解臺北市國、高中國際教育課程推動的情形，就國中階段而言，推動方式多以課程融入且以社會領導居多，課程內容多偏向文化理層面，但評量方式仍在思考中；受訪學生肯定因國際教育課程擴大其國際視野，也希望可以接觸更多不同國家的文化及人、事、物。

可見，國際教育課程是受學生支持的，對學生學習也是有意義的，有些研究是採課程融入式；但也有反對看法，認為「融入」的後果可能會「消失不見」，因為《中小學國際教育白皮書》並未具體說明操作方式，教師可能無法切入概念核心，而這可能會使國際教育之推動難以讓教師的知識觀念內在化（林明地，2013）。因此，運作課程融入若僅是輕描淡寫地帶過，是否真的能讓孩子真正理解國際教育的精神，最重要的仍在於跨文化的溝通與整合，因此若是表面融入課程，可能會成為國際教育的困境之一（黃冠勳，2014）。

本研究實施係以主題式國際教育課程為原則，搭配新聞時事的讀報文本來架構主題課程，包括多元文化認識、國與國之間的關聯及全球議題等，教學者採用多元教學媒材及教學方式，冀望開展學生之國際素養。

## 參、研究設計與流程

### 一、研究流程

研究者在教學現場發現，偏鄉學生對於國際事物的認知能力普遍不足，也讓他們無法運用國際素養來思考及判斷各種國際的事件，因此，本研究企圖讓學生透過一連串的國際教育主題課程，增進其面對全球化能力，也提高其國際素養，乃以行動研究方法來解決實際所遭遇的問題，採取有系統的步驟，擬定可能的行動方案，並對於實施的成果加以評量。本研究從發現問題至結果產出，整個研究流程分為準備階段、執行階段、完成階段，如圖 1。

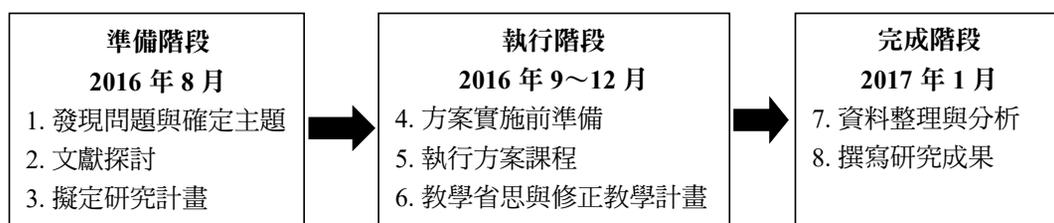


圖1 研究流程

### 二、研究場域與參與者

#### (一) 學校背景

本計畫研究場域位於新竹縣臺三線上農業鄉鎮的偏鄉國中，地處鄉村，民風純樸，全校共 14 班（含特教班），學生約 289 人，學生多為客家人、新移民子女或原住民子弟。因地處偏鄉，故全校弱勢學生比率高達 65%。家長職業多以農工為主，多忙碌於工作，對於學生學習方面較無積極作為，基於家庭經濟考量，學生在假日及寒暑假期間多去打工賺取生活費，或留在家中，甚少家庭出遊活動，出國經驗更是缺乏，僅有非常少數的孩子曾跟隨母親前往東南亞地區探親。

本研究學校過去在國際教育課程推動較少，僅曾辦理過全縣「華裔青年暑期營隊」，營隊規劃多強調英語文教育，對於國際文化或議題著墨較少，全校學生對於國際議題較為陌生。也因地處偏鄉，加上文化不利的因素，學生生活的範圍不外乎學校生活及網路的世界（電玩、FB），國際事件或消息似乎不是他們關心的重點，他們也不會主動去尋找相關媒材來閱讀了解，形成地球村外的奇特現象。

(二) 研究對象

本研究以行動研究方式進行，為釐清課程實施成效，將於方案結束前對於學校七年級進行後測普查，參與學生共 66 位，女生 32 人，男生 34 人，係採常態編班。來自社經地位較低家庭及新住民子女比例偏高。有關研究對象基本資料如表 1 所示。

表1  
研究對象基本資料

基本資料 \ 班級	701	702	703
全班人數	21	22	23
性別比	男 12 : 女 10	男 10 : 女 11	男 12 : 女 11
低收入戶	1	0	0
原住民	1	1	2
新住民子女	8	7	5

(三) 國際教育課程實施前研究對象之國際觀結果分析

本研究為了解研究對象對於國際觀之起點行為，自編問卷，修正了李小琪(2011)研究問卷，自編「國際觀之起點行為問卷」共三題：一題為「我曾經有出國的經驗」二擇一選擇題，另兩題則是以 1 ~ 5 分之自評量表呈現，利用新生訓練時間進行施測，問卷共發出 66 份，回收 61 份，可用率 100%。其中，沒有出國經驗者為 33 人，占有所有研究對象的 54.1%；有出國經驗者為 28 人，占有所有研究對象的 45.9%，曾經到訪的國家以東南亞居多(印尼、越南、中國大陸、泰國等)。由結果分析可見，學生國際觀的起點行為非常分歧，低分區及高分區各占三分之一，另外三至四成的學生自評 3 分，代表學生對於國際的態度其實是模糊的，似有似無，所以自評 3 分，這也顯示國際教育在研究學校仍有極高的作為。相關數據如表 2。

表2

研究對象自我知覺國際事務之起點行為分析

單位：人、%

題 目	自評分數				
	1	2	3	4	5
1. 我認為國際上發生的事件會 直接影響我的生活	10	9	23	14	5
	16.4	14.8	37.7	23.0	8.2
2. 我覺得我很關心國際情勢及 國際新聞	7	14	25	8	7
	11.5	23.0	41.0	13.1	11.5

### 三、課程與教學設計

#### (一) 本研究的教學行動策略

根據相關文獻歸納及學生起點行為問卷分析，以提升偏鄉國中學生國際素養為課程目標，本研究採主題式課程規劃，運用國際新聞事件做為課程內容的基礎，在教師引導下，增加學生思考的機會，運用不同的教學活動，讓學生有更多的機會可以碰觸到國際的議題。在課程實施上，先讓學生進行新聞文本的自主閱讀，由教師講說先確定學生理解文本內容，再進行知識性說明；在分組討論或實作上，先讓學生就教師提問問題進行分享討論，最後各組需自行選擇一則國際新聞進行報告。藉由上述課程循環歷程做為研究者反思與修正的依據，其實施步驟如圖 2。

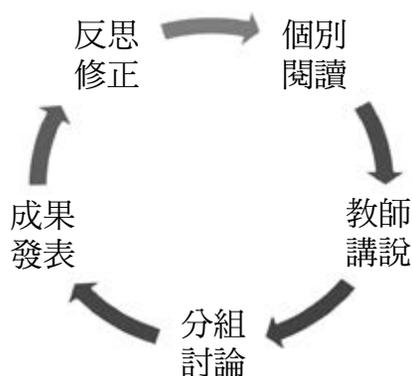


圖2 教學行動策略循環

#### (二) 資料蒐集

本研究除了參酌國際教育課程相關文獻外，另有學生與教師方面的資料檢核，藉以回答研究問題，使研究過程獲得深入了解。資料蒐集方法包括觀察

法、文件分析等。在觀察法方面，因研究者本身即為教學者，透過親身體驗、觀察來了解研究場域，並於每次上課後以簡單的記事方式，先將發生的情境記錄下來，主要觀察學生在課堂中的各項反應，包括神情、態度、提問、發表、討論等。在文件分析方面，主要是利用學生學習單以及國際教育課程回饋單，學生學習單是了解學生學習之情況，國際教育課程學生回饋表則是測驗學生學習狀況以及對於課程的心得與想法。

### (三) 課程及教學活動設計

本研究的課程規劃以一學期為原則，由教師進行七個單位主題課程，也讓學生分組討論實作發表，有關進度及規劃如表 3。

表3  
本方案課程進度及規劃

實施日期	主題	節數	教師教學內容	學生學習內容
2016年 9/21-10/5	里約奧運	1.5	1. 里約的地理位置 2. 奧運的由來 3. 本次奧運臺灣相關報導	1. 閱讀新聞本文內容並摘要重點 2. 針對臺灣參與選手事件，發表自己的想法與論點，也藉機進行價值澄清
2016年 10/5-10/12	美國大選	1.5	1. 美國的地理位置 2. 美國總統的選舉制度 3. 美國本次大選的相關介紹 4. 美國大選與臺灣的關係	1. 閱讀新聞本文內容並摘要重點 2. 比較臺灣與美國選舉制度的差異 3. 分組討論心中的鎮長候選人政見與條件再上台發表。
105年 10/19	泰王去世	1	1. 泰國的地理位置 2. 泰國的歷史 3. 泰國與臺灣的關係	1. 閱讀新聞本文內容並摘要重點 2. 上網找出對於泰國的疑問並於課堂中分享

實施日期	主題	節數	教師教學內容	學生學習內容
2016年 10/26-	索馬利亞 海盜	1.5	1. 索馬利亞的地理位置 2. 索馬利亞海盜 3. 索馬利亞海盜與台灣 關係	1. 閱讀新聞本文內容並摘 要重點 2. 孩子思考為什麼會有索 馬利亞海盜 3. 以阿曼籍漁船為例，分 組討論國際間「自我防 護」的議題
學生分組發表				
2016年 11/19-12/7	發表 1：澳洲無尾熊太可愛 發表 2：中南海問題 發表 3：美國職棒小熊破百年 魔咒 發表 4：菲總統訪中宣告與美 分手重啟南海對話 發表 5：經濟絲路			
2016年 11/2	巴黎氣候 協定	1	1. 巴黎的地理位置 2. 有關氣候協定的內容 及其歷史 3. 本次協定與臺灣的關 係	1. 閱讀新聞本文內容並摘 要重點 2. 共同想出阻止二氧化碳 上升的方式 3. 愛地球宣誓活動
2016年 12/14	達文西的 畫	1	1. 義大利的地理位置 2. 介紹達文西生平 3. 介紹其多幅著名的畫 作	1. 閱讀新聞本文內容並摘 要重點 2. 天才達文西的自畫像
2017年 1/4	希特勒與 納粹	1	1. 德國的地理位置 2. 介紹希特勒聲崛起的背 景 3. 介紹其多幅著書的畫 作	1. 閱讀新聞本文內容並摘 要重點 2. 討論與澄清光復中學事 件

#### 四、資料蒐集與分析

本研究為行動研究，關注的焦點在於能否設計出適合偏鄉學校的國際教育課程，因此，主要使用「文件蒐集」、「參與觀察」等方式來進行資料蒐集，資料來源方面，有研究者札記、教學者省思紀錄及課堂觀察紀錄等。為求研究之周延性，本研究兼具質量地處理分析所獲得之資料。在質的方面，有學生的學習單、

學生的回饋，以及學生在接受國際教育課程後的學習成效與實際感受。在量化部分，除包含學生對本教學活動的回饋意見與感受外，為了解課程實施之結果，亦根據課程內容編製而成回饋單，共有 10 題，是認知性內容，共發出 66 份，扣除施測當天缺課一人，回收率達 98%；這 66 人都確實填答，其中男生 34 人，女生 32 人，可用率 100%。本研究運用描述統計次數分配來了解各題滿意度狀況，回饋單中開放性問題將做為佐證量化數據的資料，為利統計分析之用，隨機將回饋單編碼，分別從 S01、S02、S03-S66，分別代表 66 份回饋單填寫者。

## 五、研究倫理

本研究的設計者與執行者在開學的第一節課即詳細地向學生說明本學期國際教育課程學習的內容及本研究目的，以及本研究協助學生們擴大國際視野及增進閱讀理解能力的動機。有關研究資料及數據的使用僅提供學術用途，不會透露學生的個人身分資訊。本研究雖期待研究結果具正向成效，但在真實情境下仍會有意外問題產生，將如實呈現研究實施歷程，誠實探索實踐過程所面臨的難題，不因追求顯著的研究成效而美化研究歷程中的困境，並時時以課堂的陌生人自許，持續自我反省思考，期能帶給教學現場一些真實而有意義的回應。

## 肆、結果與討論

### 一、國際教育課程執行

#### (一) 扎根課程教學是偏鄉國際教育成功的基石

雖然《中小學國際教育白皮書》主張從課程教學、國際教學、教師專業成長以及學校國際化推動國際教育，但經過一學期課程實施後發現，課程教學絕對是學校推動國際教育的主軸，因為學生從認知概念的習得至情意價值的澄清，以回應到自身立場的是否對錯，這樣一系列的學習歷程才能打開孩子的視野，深入地思考過程與同儕的分享經驗，如此反覆反芻，最後才能帶給孩子更開拓的國際觀，才會懂得什麼是跨文化的尊重。Adams (2011) 也有相同論點，他認為全球化的議題是需要關注的，例如：經濟、政治、社會和文化等，不要僅是語文的學習和國際的交流而已，沒有課程的國際教育是空洞的(黃冠勳，2014)，設計得宜的課程才能讓國際教育的精神展露無遺。

學生的回應如下：「這學期上的國際新聞，讓我了解到國際的新多大

小事，像是美國選舉、巴黎協定、天才畫家達文西……等，讀到這裡，才覺得自己不過是個井底之蛙……」(學生回饋單 S6)。本案的學習讓孩子尊重差異，學會謙卑，更豐富國際的視野，「我覺得國際新聞課程讓我了解別國的重要新聞，而不只是了解自國的大事，讓我的知識更豐富，也對我很有幫助，希望以後可以有多一點這種課……哈」(學生回饋單 S10)。所以，經由課程的設計讓孩子學的不是皮毛，而是真實國與國之間的存在，以及全球公民所需共同具備的能力 (Porter & Vidovich, 2000)。

## (二) 結合新聞時事的主題設計適合偏鄉國中國際教育課程的推動

本次國際教育課程主要在提升學生國際視野，若依《中小學國際教育白皮書》而言，即強調不同文化的理解、尊重及欣賞，並接觸國際或全球議題，是跨文化的學習與認知。在方案在課程設計上，採用 BBC 中文網或《國語日報·中學報》做為課程內的閱讀文本，以主題式進行課程的規劃及教學活動的安排，經過一學期實施，確信此種課程模式是適合學生學習的，學生呈現正向反應。學生肯定新聞式的主題規劃讓他們學習更多，擴大其國際視野，此從學生回饋心得獲得證實。「我覺得上了國際新聞，可以學到更多知識也學到了別的國家發生什麼事，也讓我們認識更多國家，也讓我了解別國家的文化」(學生回饋單 S7)。「這些課程讓我了解國際新聞的重要，不管有沒有跟臺灣有關係，多知道多長知識，希望有更多的國際新聞的課程，讓我們了解」(學生回饋單 S4)。

因此，以新聞做為媒材是日後值得繼續採用的策略。另外，值得一提的是，透過每次課堂中學生自主閱讀文本的歷程，加上教學者針對內容提問的釐清，也精進孩子的閱讀能力，這是本方案額外的成果。「我喜歡上國際新聞的課程，但是校長把課上得讓我很開心，謝謝校長指導，讓我了解怎麼找到文章重點，然後又了解別國的文化」(學生回饋單 S18)。在學生後測回饋單中也獲得支持，詢問學生：「1. 喜歡上本學期的國際教育課程嗎？」，僅有兩位學生持否定，另 20 位學生表示喜歡此課程，其喜歡程度達 90%。再詢問學生：「2. 日後參與國際課程的意願」，有五位學生不願意，另 17 位學生 (占 77%) 表示願意繼續參與課程。

## (三) 課程成效顯著真實打開學生國際視野

本研究期待擴大孩子的國際視野，經過一學期 12 個主題的學習後，是否真的提升孩子對於國際事物的認識？從學生後測的回饋單的正向回饋 (表 4) 發現，參與本方案之學生整體上答對比例皆優於沒有參與方案之學

生，代表本方案具有正向成效。在題目第 7、8、9 題答對率方面，參與方案的答對比率明顯高於沒有參與者，且這三題的答對人數幾乎超過一半以上人數，由此證實本方案實施之成果，此結果與葉興華等人（2013）在國中學校進行讀報教育之結果具一致性；若對照以國小學生為對象的相關研究也有相關結果，皆同意以國際新聞媒材來進行國際教育，可以提升學生的世界觀知識（李亭萱，2016；陳怡軒，2009）。尤其是第 9 題的答對比率更可確定本方案課程對於學生在國際教育上的助益，未參與方案的另兩個班級其答對率為零。《巴黎協定》是重要的國際新聞，是應該讓學生知道的全球性議題，只不過，臺灣媒體報導之頻率不如美國總統大選來得密集，此結果凸顯出國際教育課程所達到的成效。

此外，在里約奧運及美國大選議題較無法看出班級間的差異，推測其原因可能是受報章媒體影響下的反應，以及該校平日推動晨間閱讀略有成效所致。其中，有關美國總統大選的方式（題目 5）三個班級答對率未達 20%，參與班級僅較未參與班級高一點，此結果值得教學者進一步反思。

表4

學生國際教育課程後測回饋單答對人數及百分比統計 單位：%

題 目	班 級	701	702	703
甲、你知道 2016 年奧運在哪一個國家舉辦嗎？請寫出國家名		18 (81.8)	15 (75)	17 (77.3)
乙、你知道奧運幾年舉辦一次嗎？請寫出數字		20 (90.9)	17 (85)	19 (86.4)
丙、你知道下一次奧運舉辦國家是？請寫出國家名		16 (72.7)	14 (70)	14 (63.6)
丁、你知道今年美國總統參選人有誰？請寫出姓名		13 (59.1)	12 (60)	17 (77.3)
戊、你知道美國總統大選的方式嗎？請說明方式？		3 (13.6)	1 (5)	4 (18.2)
己、你美國總統當選人是誰嗎？請寫出姓名。		11 (50)	15 (75)	16 (72.7)
庚、你知道為何泰國現在是全國守喪階段嗎？請說明原因。		4 (18.2)	9 (45)	14 (63.6)
辛、阿曼籍臺灣漁船輪機長沈瑞章為何五年後才回到臺灣？請說明原因。		5 (22.7)	9 (45)	12 (54.5)
壬、你知道《巴黎協定》的主要目的是關於什麼？請說明。		0 (0.0)	0 (0.0)	10 (45.5)
癸、你知道世界名畫《蒙娜麗莎的微笑》的作者是誰嗎？請寫出作者。		16 (72.7)	1 (5)	15 (68.2)

## 二、教師教學及行動反思

### (一) 教師因素決定國際教育課程的深度與廣度

國際教育課程內容常與社會領域課程有較多的關聯，為避免因課程融入而產生的窘境，本研究將國際教育課程視為一門新課程來實施，以國際素養提升為目標。透過文獻整理發現，國際素養內涵廣泛，用國際新聞做為課程文本是非常適當的，但如何掌握新聞事件與國際素養的連結，決定了課程內容及其深度與廣度，換言之，教師本身的國際教育知能與國際教育課程實施之間密切相關，此與吳宗憲（2014）針對新北市中小學教師進行研究之結果相近。所以，教師本身對於國際教育的認識度會左右課程規劃與實際執行的成果，教師除須深度了解每個主題的新聞內容，以及地理位置、歷史背景等外，還要於課前設計不同層次的問題，以引導學生思考，進行價值澄清活動，以達情意、技能等目標，讓知識內容與實踐性行動落實於課程之中（吳宗憲，2014）。

因此，學生在國際教育課程中是否能獲得更多知識內容、是否能擴大國際視野，均有賴學校現場教師的投入（詹盛如，2012）。因為教師的學科專業能力正是重要影響因素之一，所以，國際教育課程的推動需要有教師團隊共同合作，運用共同備課模式相互激盪，截長補短，彼此支持，既增加課程層次性，也擴大學習面向，朝國際素養目標邁進，讓學生得以理解、尊重及欣賞不同文化，藉由跨文化的學習，了解更多的全球性議題。

### (二) 滾動式的課程修正利於學生學習內涵的呈現

本次課程實施歷程中，隨著學生課堂的回饋及迷思的澄清，以及研究者觀察及自省，進行課程的修正與教學方式的調整。以下是第一次課堂上師生對話的真實狀況。

T：各位同學好，今天要上的主題是「里約奧運」，各位知道里約是哪個國家嗎？

S：有部分學生回答巴西；另一半學生臉上露出無助表情。

T：有同學回答得很好，里約是在巴西唷！

T：那請問巴西是屬於地理上的哪個洲呢？

S：此時全班的空氣似乎凝結，無回應地看見老師。

上述讓研究者體會到，國際教育課程的第一節課應該從世界地圖開始，因為孩子對於世界的全貌模糊，教師必須要先提供給孩子完整的世界

地理概念。所以，當下立即調整教學進度，先把世界地圖重新說明一次，並且特別指出臺灣的位置，讓孩子知道兩地區的相對距離。

再來，就是新聞議題的挑選。因為課程閱讀文本皆是取自 BBC 中文網或中學生報導的國際動態。而每週發生的國際新聞很多，研究者欲兼顧生活性及多元性的原則，導致有些主題的確無法引起學生共鳴，只能試著從教學活動增加其趣味性。顏行亮（2005）的研究結果指出，全球議題的選擇必須考慮議題種類及適當性，尤其必須從學生內在的環境生活經驗來考量。所以，若議題能引發學習動力的話，學生對於國際事物是有學習渴望的。在「泰王去世」議題中，介紹泰國的歷史後，或許是屬鄰近國家比較熟悉，學生於課堂中一直提問，非常想更進一步認識泰國的人、事、物，因此，結合資訊課程讓孩子上網自己找答案，並於課堂共同分享討論。

國際教育課程除跨文化學習外，在地文化認同也是很重要的核心，配合新聞議題內容，運用課程設計讓孩子可以進行不同文化間的比較，讓學生知道彼此間的差異，進而延伸出對於他國文化欣賞與尊重的態度。

### （三）教師教學的省思

行動研究的目的是在解決學校工作實務困境，是不斷調整行動的過程，以達最有效的解決策略。以下是研究者反思的歷程。

#### 1. 教師在國際教育的專業性足夠嗎？

本方案的研究對象對於國際事物認知真的不高，所以教師在課堂解說時相對需要花更多的時間，這也挑戰教師專業知能。所幸，研究者為歷史科教師，在議題歷史文化背景的說明尚足以應付，但仍需閱讀大量文獻，才能有自信地講授。以索馬利亞海盜主題為例，要引導學生去思考海盜盛行的原因，教師本身需要有清楚的地理概念，例如：該國經濟發展、經濟海域等，教師也可至 YouTube 去找相關影片，讓學生除文字外，也從畫面知道索馬利亞海盜的真實身分。換言之，教師若要實施國際教育課程，真的要加強自我的國際觀，提升自己的專業素養（李小琪，2011）。葉興華等人（2013）則建議教學者要先熟悉《中小學國際教育白皮書》中的能力指標內涵，才能在短時間內掌握教學重點，並進行系統化學習，考慮到多元學習面向，帶領孩子遨遊世界。

#### 2. 必須兼顧課程生活化與教學趣味化

「我覺得很好玩，大家一起討論，我希望下學期還有國際新聞的課

程」(學生回饋單 S1)，是學生對於國際教育課程的回饋，也顯見趣味性是影響學生對於課程評價的重要因素。國際教育的課程設計或教學活動完全取決於教師課程準備，教師正扮演著導演的角色(Drale, 1998/2001)。研究者總是自問：課程要如何設計才能真正讓孩子擴大國際視野？使用哪些教學活動才能引發學生的學習慾望？所以，總是很難決定哪些新聞文本才是適當的，既期待國際新聞議題能與本土有所連結，且要幫助學生了解各種觀點以及思考不同文化間的異同，形成學生自己的國際觀。

開始前兩週，以教師講述時間居多，上課時間又是下午第一節，學生有恍神現象，在學生回饋感想中，也有相同的建議。「希望下一次的時間不要在下午第一節，然後我覺得新聞可以由我們一起找，也可以不限制，看是國內或國外的都可以討論」(學生回饋單 S21)。所以，開始修正教學活動設計(陳秀春，2015)，盡可能地讓學生有動手做以及討論發表的機會，例如：分組的新聞報導、自畫像表達等，以及後來的分組自行尋找發表的新聞事件。在學生分組主題的選擇上，可以讓孩子本土題材開始，讓學生在本土議題中尋找與國際議題的連結(陳怡軒，2009)。或許這樣反置的課程安排，可以激勵學生對於課程有更多的投入，避免孩子覺得無聊而排斥學習。

### 3. 學生分組討論也是需要教師引導的

方案執行歷程中，約有三週時間是讓孩子分組實作及發表，即先運用資訊課程讓孩子分組尋找主題及其相關內容，最後於全開海報紙內將所欲報告內容呈現出來，內容需包含此新聞議題的地理位置、相關國家的歷史文化介紹，以及與臺灣的關係等，報告方式則不限。後來發現，對於七年級的學生而言，任何教學策略都是需要教師的引導，才能發揮更好的效果。例如：在主題的選擇上，有組別選材的內容是「美國職棒小熊破百年魔咒」，這雖然也是國際新聞事件，學生要掌握內容並切入國際素養的核心內涵是有難度，但當天此主題非常受到同學的喜愛。再者，就是孩子不懂分工合作的概念，間接造成學生對於課程的排斥，「很安靜，所以覺得很無聊，還覺得有麻煩，因為要做海報，然後有時候分組的組員又沒有什麼用」(學生回饋單 S2)。但也有相反的意見，「讓我們知道這世界有多大，國外發生什麼事？做海報報告、分組討論，希望可以在多上幾堂，覺得很有意義」(學生回饋單 S8)。

上述是教學者在課堂進行中所真實體會到的現況，以及學生對於課程正、反的回應，對於教學者而言是欣喜的，說明只要教師有系統地教導學生，有清楚的說明，可以讓孩子藉由同儕合作學習歷程獲得更多跨文化的知識，也能在課堂中看見他們互學的可能。

#### 4. 教學時間的分配與掌握

課堂活動通常是讓學生自主閱讀新聞文本的內容，再由教師進行講說，教師講說前，會提出若干問題來確定學生是否了解新聞議題主旨，接著再讓學生討論。但是，學生自學和教師說明之間的時間安排並不好控制。觀察發現，學生在自主閱讀上似乎會花費很多時間，因為學生閱讀能力並不好，無法有效地找到新聞主軸，教師自然得要延長其閱讀時間，也因此減少學生課堂討論或其他教學活動的進行。「雖然可以知道很多關於國際的新聞，但有點單調，其實可以再加一些有趣的遊戲（或恐怖新聞，本人立場），不然上課而且又是新聞很無聊」（學生回饋單 S15）。於是，出現學生認為無聊的回饋。因此，逐步修正授課方式，研究者開始帶領文本的閱讀，順帶進行摘要技巧的練習，「雖然我喜歡上國際新聞的課程，是校長把課上得讓我很開心，謝謝校長指導，讓我了解怎麼找重點，然後又了解別的國家」（學生回饋單 S18）。學生感受教學者帶領閱讀技巧的美意，可以解決課堂討論時間不足的問題。

此外，因為時間掌握不易，有些較難的主題講解時不夠清楚，讓方案執行成效打了折扣，例如：美國總統的選舉制度，其選舉人團的概念與臺灣全民直選制度不同，教師當下認為已解釋明白，但從學生後測回饋發現卻有相反的結果。此經驗提醒教學者，日後在說明抽象概念或特殊現象時，應多用模擬行動方式進行，讓孩子真實體驗後才有深刻的印象。

## 伍、結論與建議

### 一、結論

#### （一）國際教育課程是擴展偏鄉學生國際視野最直接且有效之方式

從孩子課堂的眼神以及回饋內容中，可見偏鄉學生對於探索國際事物的意願。在文化不利與家庭社經背景雙低的生活環境中成長，出國、接觸外國人、說英語等名詞，對他們而言都是困難的，面對知識經濟時代，國

際視野是未來公民必須具備的能力(楊式愷, 2006)。學校必須肩負起擴展學生國際視野的任務, 因此, 偏鄉學校應該設法讓孩子知道世界有多大, 而國際教育課程即是開啟世界之門的鑰匙, 不需要著急國際交流龐大的費用, 透過系統性的課程設計, 就讓學生感受到世界之寬廣, 就能激發學生對學習的動力及豐富其生命的經驗。本研究經過研究內容的設計及實施發現, 偏鄉學校發展國際教育, 學生的學習效果及感受性強, 可以達到提高偏鄉學校學生國際視野之目標。

## (二) 非融入式主題課程是值得運用之策略

因應十二年國教課綱的改變來發展國際教育課程, 是絕佳的契機。避免因融入而消失的課程內容, 採用主題式的課程規劃是可行的辦法, 若能搭配生活時事的發生而發展出課程, 將更能深入學習者的內心。而主題的選擇可更多元化, 從生活、環保、衛生、生態、文化等議題, 讓學生可以全面化地學習不同國家文化與特色。

## (三) 國際教育課程有助於學生國際視野的開展

本研究共討論七個學習主題以及五組分組報告, 實施以來, 學生所認識的範圍包含亞洲、美洲、歐洲、非洲及南半球的澳洲。課程從認識臺灣在亞洲的地理位置出發, 找出每個主題與臺灣的相對位置, 從主題發現臺灣與各國家之關係, 比較彼此間不同的文化特色, 討論新聞背後可能的原因, 這些正是本研究帶給學生在國際教育的學習, 國際視野也在此展開。

## 二、建議

### (一) 從學校本位課程開啟國際教育課程

既然國際教育對於偏鄉學校有其必要性, 但擔心因融入而「融」而不見, 故採學校本位課程規劃是可行的策略。透過學校本位的課程設計, 讓國際教育課程可以由下而上發展, 獲得所有同仁認同的課程, 自然受到全校親師共同的關注。此外, 學校本位課程為全校學生皆可參與, 課程設計更具層次性, 其必然成效性較可以預期。當然, 也能同時降低單一教師願意投入的課程準備壓力。如此, 才能讓課程實施長久, 並且豐厚內涵。

### (二) 教師增能就是為課程增添風采

國際教育課程是兼顧認知、情意、技能等目標的達成, 除了知識性內容的解說, 還有情意引導和行動力的激發。教師對於國際教育的內涵必須要非常清楚, 才有足夠的能量進行課程設計與帶動。在國中教學現場, 分科教學是普遍的現象, 並不是每位教師目前都有適切的能力去面對國際教

育課程，適度的教師增能是必要的，可以透過講座研究或參訪他校辦理情形，讓教師們更有信心去教授國際教育課程。

### (三) 配搭更多元的國際教育活動

本研究是國際教育課程的行動研究案，以課程探究為主，在方案執行過程中感受到課程安排不足之處。深覺可以擴大課程場域，讓學生更深度學習跨文化的不同，例如：講授到秦王去世主題，主軸在介紹泰國文化，或許可以邀請鄰近泰國籍的家長到校分享，應該會有不同感受，也降低無法出國的問題，讓學生更有學習的樂趣。

## 參考文獻

- 王昭淑(2015)。**高中推動國際教育成效探討之個案研究**(未出版之碩士論文)。元智大學，桃園市。
- 王澤瑜(2014)。**臺北市中學推動國際教育融入課程之個案研究**(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 古基煌(2012)。**國際教育在國中實踐之個案研究**(未出版之碩士論文)。國立東華大學，花蓮縣。
- 吳宗憲(2014)。**新北市國民中小學教師國際教育認知與議題融入教學相關之研究**(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 李小琪(2011)。**國小四年級實施國際教育課程之行動研究**(未出版之碩士論文)。國立新竹教育大學，新竹市。
- 李亭萱(2016)。**以讀報提升小五學童國際教育及英語教學成效之行動研究——以竹北國小五年平班為例**(未出版之碩士論文)。國立新竹教育大學，新竹市。
- 周玉秀(2012)。一個行動課程——國際教育融入數學之臨床實驗。**國民教育**，53(1)，82-92。
- 周慧菁(2005)。**孩子，我要你比我更國際**。臺北市：天下雜誌。
- 林明地(2013)。我國中小學國際教育政策主軸與學校實踐分析。**教育研究月刊**，230，13-25。
- 洪佩鈺(2016)。**國際教育融入高中世界地理課程之教學成效——以模擬聯合國為例**(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化縣。
- 張攸如(2015)。**國際教育教材融入國中英語課程之行動研究**(未出版之碩士論文)。國立東華大學，花蓮縣。
- 張碧娟(2013)。現階段高中國際教育的評析與展望。**教育研究月刊**，230，26-39。
- 教育部(2011)。**中小學國際教育白皮書**。取自 <http://ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2>
- 郭玉霞、郭至和(2005)。**國小全球化課程融入社或領域的設計與實施**。**課程研究**，1(1)，27-54。
- 陳秀春(2015)。**國際教育融入社會學習領域教學之行動研究**(未出版之碩士論文)。國立屏東大學，屏東縣。
- 陳怡如(2010)。**英國中小學階段國際教育策略之研究**(未出版之碩士論文)。國立暨南國際大學，南投縣。

- 陳怡軒 (2009)。國民小學的讀報教育與世界觀教育之教師行動研究 (未出版之碩士論文)。南華大學，花蓮縣。
- 陳意尹、蔡清華 (2013)。美國國際教育政策與做法現況之分析兼論其對臺灣國際教育之啟示。**國民教育學報**，10，153-176。
- 黃乃燮 (2011)。全球領導與國際教育。臺北市：學富。
- 黃冠勳 (2014)。國民中小學推動國際教育之迷思與困境。**學校行政雙月刊**，92，164-181。
- 黃碧智 (2012)。臺灣《中小學國際教育白皮書》之推動與反思——國民小學學校本位融入課程規劃之個案研究 (未出版之碩士論文)。國立暨南國際大學，南投縣。
- 楊式愷 (2006)。偏鄉地區學生國際視野能力。**師友**，474，22-24。
- 楊怡婷 (2015)。學校本位國際教育計畫推動之現況與省思。**臺灣教育評論月刊**，4(1)，157-160。
- 葉采薇 (2016)。國際教育融入國中表演藝術教學之探討：以創作性戲劇教學應用於文化學習為例 (未出版之碩士論文)。國立臺灣藝術大學，臺北市。
- 葉興華、郭玉慧、吳奇美、劉春陽、吳卿華、林雅雯、林麗卿、陳正修、陳旻芊、陳慧君 (2013)。以讀報推動國際教育之調查研究。**國教新知**，60(3)，54-67。
- 詹盛如 (2012)。國際教育政策：中央與地方政府之比較分析。**國民教育**，53(4)，93-97。
- 齊若蘭 (2004)。國際化教育，世界即校園。**天下雜誌**，311，36-41。
- 劉慶仁 (2009，4月)。中小學國際教育展望～全球化的趨勢。2009 中小學國際教育實務研討會，國立臺灣師範大學教育政策研究所，臺北市。
- 鍾宜興 (2012)。飛向國際，飛向未來。**竹縣文教**，43，13-18。
- 顏行亮 (2005)。嘉義市北興國中社會領域地理科實施全球教育之主題式課程設計教學實驗——以珊瑚礁環境議題為例 (未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化縣。
- 顏佩如 (2007)。客家山城小學的世界之旅——全球教育課程之合作行動研究。**臺中教育大學學報**，21(2)，81-115。
- Adams, F. G. (2011). *Globalization, today and tomorrow*. New York, NY: Routledge.
- Drale, S. M. (2001). **統整課程的設計：證實能增進學生學習的方法** (方德隆，譯)。高雄市：麗文。(原著出版於 1998)
- Giddens, A. (2001). **失控的世界：全球化與知識經濟時代的省思** (陳其邁，譯)。臺北市：時報文化。(原著出版於 1999)
- Porter, P., & Vidovich, L. (2000). Globalization and higher education policy. *Educational Theory*, 50(4), 449-465.
- Schulz, S. A., Lee, J. J., Cantwell, B., McClellan, G. S., & Woodard, D. B. (2007). Moving toward global community: An analysis of the internationalization of student affairs graduate preparation programs. *National Association of Student Personnel Administration*, 44(3), 610-632.
- Wise, J. M. (2008). *Cultural globalization: A user's guide*. Malden, MA: Blackwell.

