

2010年8月28-29日教育部於國家圖書館舉行第八次全國教育會議，研討當前重大教育議題，以提出導正與策進對策，並凝聚社會對教育發展的共識，據以研訂國家整體教育政策白皮書，當然，也因應國際教育發展趨勢，擘劃未來十年教育發展藍圖，基於此，教育部規劃了十項子題，集合各方學者專家及各方代表，以達其目標，其中，第三子題為「全民運動與健康促進」，可見得政府行政單位對體育運動之重視程度。

本文從第一次全國教育會議的舉行開始，逐步討論至第八次全國教育會議，並陳述會議討論體育運動之方向，藉此回顧過去，展望未來。

我國全國教育會議的歷史回顧 與展望（1928-2010） ——以體育運動為主軸

林玫君 | 國立台灣師範大學體育學系教授兼體育研究與發展中心主任

第一至七次全國教育會議簡史及其體育運動子題

每一次全國教育會議之召開，均有其時代的背景意義，也都負擔了各時期的時代使命，同時配合政府施政和建設的需要，來研擬各種實施方案或計畫。以下，先將各次舉行的全國教育會議之基本資料整理如表1。

第五次全國教育會議報告。台北：教育部。毛高文（1988）。第六次全國教育會議報告。台北：教育部。教育部（1994）。第七次全國教育會議實錄。台北：作者。徐元民（1994）。第七次全國教育會議「推展全民體育」分組研討重要結論。國民體育季刊，23（3），217-221。

表1 歷屆全國教育會議的舉行一覽表

屆數	年代	召開地點	主題
第一次	1928（民國17）年5月17-28日	南京	三民主義的實施、教育行政的統一、學術系統的整理、教育經費的保障、教育效率的增進
第二次	1930（民國19）年4月15-23日	南京	研討全國教育整體發展方案
第三次	1939（民國28）年3月1-9日	重慶	抗戰建國時期教育實施方案
第四次	1962（民國51）年2月14-17日	台北	檢討現行學制與當前教育問題，研討配合經濟建設教育方案，規劃大陸教育重建事項，發展華僑教育及加強國際文教聯繫
第五次	1970（民國59）年8月24-29日	台北	遵行總統革新教育指示，檢討當前教育問題，擬訂復國建國教育綱領及教育革新方案，研討加強科學教育及文化建設，並規劃大陸重建事項。
第六次	1988（民國77）年2月1-5日	台北	為我國邁向二十一世紀高度開發國家的文化基礎與人力資源作準備，策訂教育長程發展計畫。
第七次	1994（民國83）年6月22-25日	台北	推動多元教育，提升教育品質，開創美好教育遠景
第八次	2010（民國99）年8月28-29日	台北	「精緻、創新、公義、永續」四大主軸，貫穿教育革新的十大中心議題，以展現「新世紀、新教育、新承諾」的願景
資料來源：教育部（1970）。第四次全國教育會議報告書。台北：作者。鍾皎光（1970）第五次全國教育會議報告。台北：教育部。毛高文（1988）。第六次全國教育會議報告。台北：教育部。教育部（1994）。第七次全國教育會議實錄。台北：作者。徐元民（1994）。第七次全國教育會議「推展全民體育」分組研討重要結論。國民體育季刊，23（3），217-221。			

由表1觀之，每次舉行「全國教育會議」，皆是在國家發展或是社會發生重大變遷的關鍵的時刻，以集合各界精英，共謀解決之道，而全國教育會議的召開，也會貼近社會脈動與教育需求，來擬訂各次之大會主題，當然，也代表著各個教育階段的「新」里程。茲陳述各次全國教育會議之簡史：

第一次全國教育會議之舉行，係於1928年，根據記載，此正值國民政府奠都南京不久，認為全國統一在望，在即將結束北伐，南北統一之際，有關教育的發展，亟需釐訂正確方向，遂由當時的大學院長（即今教育部長）蔡元培先生

於南京召開會議，並確立我國的教育宗旨應以三民主義為根據的教育基本原則。會議當中共決議12項98案，其中，「體育與軍事教育」為十二項子題之一。

1930年，全國邁入「訓政時期」，在政府各部門悉心猛進，積極建設之際，教育的措施也應有所更替，教育部為遵照「實行整理並發現全國教育方案」（教育部，1970，頁1），遂由當時的教育部長蔣夢麟先生召集各界代表，在南京舉行第二次全國教育會議，這項方案被喻為是「國內最具前瞻性、持續性的長期施政規劃，也是未來國內各項施政發展方案的濫觴」（楊永

慶，1995）。當時議決十一類的教育方案，只是，此次全國教育會議並未將體育運動列為其中。

新教育實施沒多久，七七抗戰隨即爆發，為了因應戰時狀況，以及伴隨國勢之不穩，教育計畫需進行調整，第三次全國教育會議由當時的教育部長陳立夫先生於1939年在重慶舉行，會議共決議149案，並通過了「戰時各級教育實施綱要」。其中，「體育軍訓」為其一之子題（教育部，1970）。

第四次全國教育會議的舉行，距離上次的會議日期竟有23年之久，直到1962年，台灣因為軍、政、經穩定，各項建設亦次第展開，加上政府希望將以農業為主導的經濟結構，轉化為以工業為主導，所衍生的人才培育等問題。因此由當時的教育部長黃季陸先生，於1962年在台北舉行第四次「全國教育會議」。在三百多位教育人士的研究和討論之下，共通過13類109案，其中，「體育類」則有6案，分別為：「健全政府教育行政機關體育行政組織機構，加強體育之推行案」；「籌設國立體育研究所，以加強體育學術研究工作案」；「加強國民學校體育之實施，促進學童健康，於初中入學考試時，應舉行『體育測驗』案」；「加強中等學校體育設施案」；「加強推行社會體育案」；「請各級教育行政機關訂定『提高體育經費年度專項預算』

五年計畫，指定專作充實各項場地設備之用，以利學校體育及社會體育實施案」（教育部，1970，頁168-173）。

到了1970年，國內的經建計畫的推行已見成效，九年國民義務教育推動二年，隨之衍生的若干缺失，也亟待予以導正。因此，由當時的教育部長鍾皎光先生，於8月24日至29日在台北召開第五次「全國教育會議」。會議共有五大方案，「全民體育」列於「教育革新方案」當中，並於第11案和第150案進行討論。其中，第11案為「教育革新方案之十一——全民體育方案」，決議了健全體育組織體系；加強學校體育；普及社會體育；發展體育學術研究；培養體育教練，建立裁判制度等五個革新原則。其中，為因應建全體育組織之體系，教育部遂於1973年成立體育司，對體育運動之發展有其重大意義。第11案另有一附併案，分別是「配合實踐復興中華文化運動研究發揚固有體育活動方法案」，建議對中國固有的體育活動成立社團，舉辦紀念活動，以及在學校中編製實驗教材等。另外，還有第150案是「加強音樂體育教學案」（鍾皎光，1970，頁361-366）。

經歷十餘年後，台灣的社會結構、國民生活形態、青年心理與教育潮流的趨向急遽改變，加上資訊發達，人民的生活型態也大幅變動，教育制度及行政措施更應富有彈性，教育部為了因

應這股浪潮，為符應多元化社會的需要，並兼顧人文與科技之發展，由毛高文教育部長於1988年2月1日至5日在台北舉行第六次「全國教育會議」。本次會議討論的議題有二：其一是各級教育發展計畫，其二為各級學校課程架構研究發展計畫，其中，「體育」列為前項（各級教育發展計畫）之第七分組，經過專家學者針對諸多計畫項目詳加討論後，會議除了修正通過體育教育基本原則十四項（註）外，還獲致十項結論，分別是：（一）健全各級政府、民間團體及學校之體育與運動行政組織體系；（二）激勵民眾參與體育活動，養成運動習慣；（三）積極培養優秀運動人才，建立教練與選手一貫培養制度；（四）增進學生體育知識，培養運動興趣，奠定終身運動之基礎；（五）規劃設置體育專業教育機構，培養體育專業人員；（六）加強運動科學之研究及實際運用，提升體育學術水準；（七）依學校體育活動、全民體育發展、優秀選手培養及或國際比賽等不同需要興建之運動場地；（八）建立各級學校、民間團體運動競賽制度，以劃分比賽季節，提升運動技術水準；（九）規劃國際體育與運動交流活動；（十）強化學校保健措施，改善學生生活環境品質，維護及促進學生健康等（毛高文，1988，頁151-159）。

至於第七次全國教育會議舉行之際，正值「台灣社會面對整體政治與經濟環境的解放，教

育人員的教學與學術發展自主意識和權力高漲，民眾要求參與教育決策、批判與抗拒僵化的教育生態現象層出不窮；而對於教育內容客觀性與合理性的質疑，對於教育環境與設施的不滿，以及對於傳統中央集權教育行政管理制度的抗衡等，點點滴滴地，均直接或間接地成為衝擊教育變革的根源」（教育部，2010，頁14），遂於1994年6月召開第七次全國教育會議，會議規劃成八大議題，分為二階段進行，第一階段為分區座談會，第二階段為正式會議（教育部，1994），此一會議結果後彙編成「中華民國教育報告書」，並和後來由李遠哲先生所領導的行政院教改小組所提出的「教改總諮議報告書」，對台灣之後十幾年的教育生態環境產生了鉅大的影響（教育部，2010，頁14）。其中，「推展全民體育」列為第七議題。重要結論，共七項65點，如下：（一）研訂適切體育政策與計畫，推展體育運動（6點）；（二）健全體育行政組織，提昇體育行政效能（6點）；（三）有效運用社會資源，落實全民體育運動（12點）；（四）整體規劃籌建體育設施，並有效管理使用（12點）；（五）積極培育體育人才，提昇運動水準與專業素養（11點）；（六）務實推展國際體育活動，合理規劃兩岸體育交流（6點）；（七）加強推展學校體育運動，提昇體育教學品質（10點）（徐元民，1994，頁

217-221）。

除了上述七次的全國教育會議之舉行，尚有一些臨時會議，例如：1945年9月20-26日在重慶召開的「全國教育善後復員會議」，是因應抗戰勝利後，全國教育之戰後復員工作；1949年，在廣州召開「全國教育行政檢討會議」，以因應大陸行將撤守之教育工作；1975年11月3-5日，前總統蔣經國先生擔任行政院長的時候，推動國家各項建設，召開經濟會議之後，復又召開教育會議，但名為「行政院教育會議」；1981年，當時的教育部長朱匯森先生，鑑於九年國教實施有年，各項國民教育問題亟待進一步研討改進，特別召開「全國國民教育會議」；2001年12月，為總結教改得失，並提出其教育政策之主張，乃召開全國性「教育改革之檢討與改進會議」；2003年9月，教育部面對社會大眾普遍質疑教改實施以來的各種困境，再度召開「全國教育發展會議」；2005年，教育部分北、中、南、東四區舉辦「全國教育博覽會」等，可見得政府尚針對特殊之需求，進行各種臨時會議之舉辦，但其規模及討論之內容，仍然不及全國教育會議。

第八次的全國教育會議之舉行

根據「構築百年新教育發展藍圖——第八次全國教育會議的源起」所言：「台灣的教育發

展實已走到亟須大力重整與建構的時代轉捩點上；而此時又適逢中華民國建國百年的歷史時刻，國家未來的建設發展亟需經由教育的革新與整體擘劃，實踐庶民教育正義的精神，開展新時代、新思維、新教育的嶄新風貌，培育才德兼備並具有國際觀、創新力、科技整合與問題解決能力的優質人力，以加速促進台灣邁入知識經濟社會理想的早日實現。」又，「希能藉此一會議之籌辦與召開過程，匯集教育學者專家、教師、校長、家長、學生以及關注教育改革民間人士之智慧和經驗，以更寬廣的胸襟和高度，真誠對話，匯聚共識，共同為國家未來的教育發展貢獻心力，描繪藍圖，而此亦為教育部召開本次全國教育會議的寄望和目的。」希望藉由此次全國教育會議的舉行，擬訂10個中心議題及53個子議題，結合民間與行政部門參與的力量，凝聚教育發展的方向和動力，期以厚植教育的軟實力，進而全面提升國家的競爭力。落實庶民教育的理念，擘劃未來10年新世紀、新教育的發展藍圖（教育部，2010，頁14）。

第八次全國教育會議雖於2010年8月舉行，但早至2009年年底，形塑小組規劃以「精緻、創新、公義、永續」四大主軸，貫穿教育革新的十大中心議題，以展現「新世紀、新教育、新承諾」的願景。所謂「精緻」，是以提升教育全面品質；所謂「創新」，是激發教育多元活

力；所謂「公義」，是彰顯教育深度關懷；所謂「永續」，則是促進教育長遠發展。

由陳益興常務次長擔任「議題形塑小組」召集人，經專家學者、民間團體、家長、教師、校長團體及教育部相關單位代表，前後經過7次的小組會議討論後，並參考民眾反映意見，形塑完成大會的願景、主軸與中心議題，並廣續由各中心議題專題研析小組研擬子議題，同時規劃提供民眾多元參與管道，蒐集各方對會議議題之意見。

十大中心議題分別是：（一）現代公民素養培育；（二）教育體制與教育資源；（三）全民運動與健康促進；（四）升學制度與12年國民基本教育；（五）高等教育類型、功能與發展；（六）多元文化、弱勢關懷與特殊教育；（七）師資培育與專業發展；（八）知識經濟人才培育與教育產業；（九）兩岸與國際教育；（十）終身學習與學習社會。中心議題主政單位成立專題研析小組，由召集人及3-5位專家學者組成，研擬子議題，並進行深入的研析。

第八次全國教育會議的召開方式，係採用滾動式意見彙集與議題形塑方式，在正式會議召開的前置階段，規劃提供全民參與的多元管道，經由網路意見徵集、民意信箱、辦理座談公聽會……等方式，讓專家學者的見解和民眾的看法，在過程中不斷地對話、討論和淬鍊，漸進地

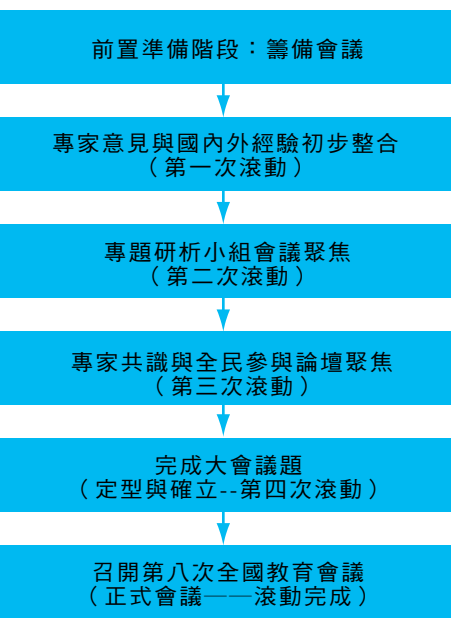


圖1 滾動式會議方式之推動過程

形成兼具專業和民意的整合性共識，最後再提至全國教育會議大會上共同討論後聚焦成為決議和結論。舉行方式如圖1。

第八次的全國教育會議之體育運動議題

有關體育運動之相關議題，係依循大會的籌備方式，進行多次滾動修正。首先，由研析小組訂定出「全民運動與健康促進」之中心議題，並經過多位研析暨全民論壇委員的討論，研擬六個子議題，分別是：（一）精緻體育教學，普及全民運動；（二）充實運動資源，健全體育體制；（三）營造優質環境，保障運動權益；（四）強化競技科研，完備培育機制；（五）增

進生活技能，提升健康素養；（六）拓展健康夥伴，深化健康促進。

後由國立台灣師範大學運動與休閒學院張少熙院長擔任計畫主持人，林靜萍、林攻君、劉潔心三人擔任協同主持人，六個子議題之撰寫人分別為國立體育大學周宏室校長、國立台灣師範大學鄭志富副校長、國立體育大學葉公鼎教授、正修科技大學蔡崇濱教授、國立台灣師範大學劉潔心教授、長庚技術學院吳仁宇教授，就上述子議題之現況說明、問題分析及發展策略加以論述，並於2010年3月中旬擬訂初稿。

初稿完成後，則於4月19日、4月22日、4月30日、5月13日分別在國立東華大學、國立台灣師範大學、國立台南大學、國立中興大學舉行四場次的分區座談會，每一場次一百名，凡對本中心議題有興趣之企（產）業界、民間團體（包括教育團體）、學者專家、地方政府代表、學校校長與行政人員、教師、家長及學生皆可參加，現場並同時開放報名，希冀透過大家的參與討論，集思廣義，共同為體育運動貢獻心力。經過四場次的分區座談會，共有421人參與，發言190人次，建議549項次。

辦理全民論壇的同時，教育部於4月2日正式啟動「第八次全國教育會議網路」，透過「網路論壇」單元，將各方意見彙集，自4月2日起至8月31日，共收到108則意見，送大會參考

討論。

8月28-29日，正式召開第八次全國教育會議，「全民運動與健康促進」之中心議題，由體育司王俊權司長擔任主持人，國立台灣師範大學運動與休閒學院張少熙院長擔任召集人，另由國立體育大學周宏室校長、國立台灣師範大學鄭志富副校長、國立體育大學葉公鼎教授、正修科技大學蔡崇濱教授、國立台灣師範大學劉潔心教授、長庚技術學院吳仁宇教授六位進行十分鐘的引言，經過體育界各代表及關心體育界等人士的交互綜合研討後（共64人出席，發言32人次），分別達到的結論暨建議事項如表2。

結語

教育的革新與發展是一條永無止境的路。自1928年召開第一次全國教育會議以來，至2010年總共82年的歲月，教育部共舉行過八次的全國教育會議，約隔十年即舉行一次，每次的舉行，皆是體察社會發展的脈動及民眾對教育改革的期待，也為因應時代的脈動和追求進步革新的前提，召開全國教育會議，結合國內外教育學者專家的智慧，以及實際從事教育工作者的經驗，大家相聚一堂，群策群力，並廣納建言，構築教育建設與發展之藍圖。

至於體育運動方面，八次全國教育會議的召開，除了第二次之外，其餘七次皆將體育運動

表2 第八次全國教育會議「全民運動與健康促進」之重要結論	
項目	建議事項
焦點議題	1. 研議體育課時數由「每週2節增為3節」之可行性，並落實210規律運動時間。
	2. 推動「運動人才一貫培育體制」，除健全輔導網絡系統外，另建立學生運動員培育體制從國小至大學升學管道銜接一貫化。
	3. 研議推動運動專業證照制度、設置運動賽會中心。
	4. 與推動新世紀學童健康守則「十要十不要」，提升學童健康素養。
（一）精緻體育教學，普及全民運動	1. 落實體育教學正常化，輔導學校增加學生運動時間；鼓勵大專校院體育課多元化，並增列為必選修課程。
	2. 檢討體育師資培育制度及體育教師甄選方式，加強非體育專長之體育教師專業增能，並於師資培育課程中，加強適應體育專業知能。
	3. 落實區域運動競賽，發展多元競賽項目，設計國小階段簡易樂趣、普及化之體育活動，鼓勵學校均衡發展不同性別之運動代表隊、社團及體育特色，建立跨校運動競賽交流模式。
	4. 發展各教育階段基本運動能力評估機制，建立體適能指標及常模，並鼓勵學校將體適能檢測成績納入升學加分。
	5. 落實體育訪視與評鑑，建立體育運動發展之輔導及獎勵機制。
	6. 輔導學校開放運動設施及善用閒置教室，規劃改建為運動空間，整合在地運動資源，鼓勵家庭、學校融入社區體育活動網絡。
（二）充實運動資源，健全體育體制	1. 建立夥伴合作平台及整合經費運用機制，爭取學校體育經費逐年增加。
	2. 支持組織再造，推動體育行政組織變革；教育部體育署成立後，調整組織、職掌、人員，其編制及預算不宜減少；研議修訂「國民體育法」，建構中央、地方至鄉鎮完善體育行政體系；確立各級學校體育組織角色與定位，健全體育發展法制。
	3. 強化學校運動志工之專業知能及人力資源，並將退休體育教師納入體育志工範疇。
	4. 建立學校體育資訊交流平台及資料庫，建置整合平台與連結各項資源，提供更多元、豐富、便捷之體育資訊。
	5. 配合推動運動產業發展獎助條例，培育運動文化創意產業人才，促進運動文化資產之開發與保存。
（三）營造優質環境，保障運動權益	1. 研訂運動設施分級制度及興建與維護標準作業流程。
	2. 配合國家運動設施發展策略，培育運動設施經營人才，建構運動設施服務網絡。
	3. 消除性別運動阻礙因素，增加運動場館盥洗設備，建立性別友善運動環境。
	4. 營造無障礙運動環境，保障運動參與權。
（四）強化競技科研，完備培育機制	1. 健全體育班發展，加強課業輔導、確保訓練安全、加強品德教育及經費補助。
	2. 建構重點運動種類選才指標，強化具潛力選手長期培訓體系；暢通菁英選手升學管道。
	3. 發展運動選手訓練、競賽及運傷歷程檔案，完備運動人力資料庫。
	4. 落實學校專任運動教練資格審定、聘任管理、績效評量及專業增能等相關辦法，鼓勵地方政府及各級學校聘任專任運動教練。
	5. 媒合區域醫療資源，建立區域運動科學輔導網絡；落實「運動科學研究及發展獎勵辦法」，提高運科研究品質，獎勵運用運科研究成果。
	6. 積極參與國際運動交流，培育國際人才。

（五）增進生活技能，提升健康素養	1. 建置全國中小學教師人力資料庫，了解健體師資需求。
	2. 研議國民小學師資類科師資生修習健康知能之特識課程內涵，以因應多元社會教育現場需求之可行性。
	3. 規劃健康教育專業教師增能課程，提升授課教師專業能力，以落實專業教學正常化。
	4. 研議高級中等以下學校導師職前訓練應接受健康素養1小時課程。
	5. 健全各縣市輔導團組織，研擬健體領域輔導團成員中健康教育及體育專長教師員額比例為1:2。
（六）拓展健康夥伴，深化健康促進	1. 爭取增加中央學校衛生經費及人力，統整相關業務；充實學校護理人員、營養師等人力，並考量學校護理人員擔任衛生保健組長之可行性。
	2. 強化各級政府學校衛生委員會組織功能與運作，研議各級學校設學校衛生委員會，及學校健康中心不宜委由校外醫療機構經營等規定。
	3. 明訂各縣市學校衛生評鑑項目的內涵與規準，並辦理大專校院學校衛生評鑑。
	4. 充實校園緊急傷病處理設備，建立校園學生緊急傷病處理作業，辦理教職員工生緊急傷病處理訓練。由縣市政府輔導學校檢查校園設備安全，維護校園安全環境。
	5. 建立學生健康研究中心，強化學生健康管理資訊功能，長期追蹤學生健康狀態，作為改善及評估之依據。
	6. 研議將高級中等學校納入「校園飲品及點心販售規範」適用範圍。
備註：學童健康守則「十要十不要」，分別是「十要」：1.每天睡足8小時；2.每天運動30分鐘；3.餐後睡前要潔牙；4.用眼30分鐘，休息10分鐘；5.天天五蔬果；6.愛整潔，勤洗手；7.帶水壺，多喝水；8.咳嗽掩口鼻，發燒不上學；9.隨手關燈、關水；10.問早，問好，說謝謝；「十不要」1.不吸菸；2.不喝酒；3.不嚼檳榔；4.不嗑毒品；5.不亂吃藥；6.不偏食；7.不浪費資源；8.不喝含糖飲料；9.不做危險動作；10.不加入幫派。	

做為其中的子題，從第一次的「體育與軍事教育」開始，經歷過第三次的「體育軍訓」，第四次的「體育類」，第五次的「體育類」，第六次的「體育」，第七次的「推展全民體育」，第八次的「全民運動與健康促進」，從其子題的發展，亦可得知體育運動的主軸，由原來的軍事意味之濃厚，至體育運動與身體健康的密切關聯，這也代表了體育運動的內涵也隨著時代的變遷和國內外情勢之發展而有所調整。

21世紀全球競爭首重人才培育，面對三E（Excellence卓越、Efficiency 效率、Eq-

uity公平）時代之來臨，我國未來的教育改革將以營造優質教育環境與提升國際競爭力的世界公民為願景。第八次全國教育會議的舉行，將「全民運動與健康促進」列為十項中心議題之一，經過多月的討論、聚焦及歸納，所得結論為焦點議題4項，各子議題共32項，未來可促成未來相關法令的擬定、計畫方案的推動、經費與資源的分配以及其他行政上的配合措施，朝向預期的國家教育願景發展，並為國家全民體育、競技運動、社會體育及運動環境營造奠定發展基礎。

註 體育教育基本原則十四項是：一、體育教學應針對運動道德、運動技能與運動知識三方面同等重視。二、培養運動選手應有專任運動教練及教練培訓計畫。三、督導國家選手訓練工作。四、運動場地與設施應予充實並妥善管理充分運用。五、獎勵與照顧為國爭光之教練與選手。六、倡導全民體育，養成國民運動習慣。七、國民中小學及高級中等學校育之實施，應配合學生身體之成長與發展。八、大專院校之體育課程應促進學生發展個別興趣之運動項目。九、各級學校運動比賽應有連貫之競賽制度。十、加強校內與校際運動競賽，健全學生身心發展。十一、輔導青少年參加國際性運動競賽，以厚植實力。十二、國際體育交流活動應力求實質效益。十三、運動科學之研究，應注重理論與實際之配合。十四、傳統優良體育活動應加以倡導及推廣。

參考文獻

教育部（1970）。第四次全國教育會議報告書。
台北：作者。

鍾皎光（1970）。第五次全國教育會議報告。台北：教育部。

毛高文（1988）。第六次全國教育會議報告。台北：教育部。

教育部（1994）。第七次全國教育會議實錄。台北：作者。

徐元民（1994）。第七次全國教育會議「推展全民體育」分組研討重要結論。《國民體育季刊》，23（3），217-221。

楊永慶（1995）。二十一世紀的教育工程——談「中華民國教育報告書」。《教育資料與研究》，3，台北：教育資料館。

教育部（2010）。第八次全國教育會議之「構築百年新教育發展藍圖——第八次全國教育會議的源起」。《第八次全國教育會議大會手冊》。2010年11月8日檢索。教育部全球資訊網，http://www.edu.tw/files/site_content/EDU01/990303整體規劃.pdf。