

越南教育系統在工業 4.0 下面臨挑戰

駐越南代表處教育組

對於立即有效解決教育問題的呼聲日益高漲，尤其是針對大學教育，如果越南不想在區域及世界中落後其他國家的話。

越南共產黨中央經濟委員會(主委是阮文平)近日發布一篇工業 4.0 對於越南教育系統的警示。

報告中表示越南各階段教育內容及課程編輯方式都是被前蘇維埃國家，包含蘇聯的內容及教育課程所影響。

在目前的融合潮流中，這些課程顯示更多的缺點及限制，無法跟上發展需要。課程過度著重理論缺少實務，國家的高教標準也缺乏國際連結，過重及過長的課程使學生僅能被動學習或僅學得皮毛。

結果即為，越南的教育系統落後且對於國家經濟發展有負面影響。

經過訓練後的人力資源品質仍然無法達到實務要求。一個在胡志明市對於企業進行的調查顯示，僅有 5% 學生被列為「優良」，15% 為「良好」，30%「普通」，40% 則列為「失敗」。除此之外，越南有約 9,000 位教授及副教授，24,000 名博士生及超過 10 萬名碩士生，然而，自 1996 年至 2011 年在國際期刊上發表的科學論文僅佔泰國的 1/5、馬來西亞的 1/6 及新加坡的 1/10，而越南的人口是新加坡的 17 倍，馬來西亞的 3 倍，及將近泰國人口的 2 倍。依據世界經濟論壇對於 148 個國家進行的競爭力報告，越南的教育系統排名第 67，然而在高等教育及訓練領域，越南排名第 95，或 ASEAN 第 7，列於新加坡(第 2)、馬來西亞(49 名)、汶萊(55 名)及菲律賓(67 名)之後。

依據中央經濟部門報告顯示，不同於其他國家，在越南最優秀的學生往往選擇經濟學、外貿、財政、銀行、管理，提供這些專業的高等教育校院排名高於其他的科學及工程學校，包含百科大學，同時，教授科學及技術學校的數量也不多。

這導致了資訊科技、數位化及自動化等工業 4.0 領域的人力極度短缺。

越南工作報告顯示，在過去三年中 IT 專業工作每年成長 47%，而員工數僅成長 8%。中央經濟部門也對越南學生的英語質量表示憂心，越南學生的英語考試成績「十分令人擔憂」。2016 年學生外語考試成績特別低，集中在 2-4 分之間(滿分為 10 分)，達到 2.5 分的考生已佔了 58%。

同時，中央經濟委員會也指出別的國家已在教育系統中取得大幅進步，如中國、南韓、印度、美國及澳洲，他們已在工業 4.0 的進程下積極培養學生相關技能。

資料來源：2017 年 12 月 10 日，Viet Times

<https://viettimes.vn/>

詳細資料來源：<https://viettimes.vn/bao-dong-ve-he-thong-giao-duc-voi-cach-mang-cong-nghiep-40-149362.html>

