

「學生能力國際評量計畫」(PISA) 調查，反映日本重視集團的學校文化

駐日本代表處教育組

經濟合作暨發展組織(OECD)21日公布的2015年「學生能力國際評量計畫(PISA)」之「共同解決問題能力調查」結果顯示，日本在52個參加國中名列第2。該結果表示，日本學生在學校教育中培育出相當高的合作精神外，亦顯現學生難以適時提醒他人犯錯的傾向。

每3年1次以15歲學生為對象所實施的PISA，第1次調查「與他人共同合作解決問題的能力」。

該調查使用電腦進行，現已公布之調查內容為：受試者與畫面上虛擬朋友「AKANE」及「三郎」組成一組對話，共同解決「地理」、「人口」、「經濟」等3個領域的問題。藉此調查學生面對他人，共同合作解決問題的能力。

日本正答率特別高的項目為：學生面對「AKANE」及「三郎」同時想要負責解答「人口」問題時的應對能力。在此狀況下，為調整雙方意見不合，詢問各自理由才是正確的處理方法。該題日本的正答率占57%；而OECD的平均正答率為41%。

其中，當各角色決定好各自分配任務後，在「AKANE」未依據原分配任務去解答應負責的內容時，學生處理方式的正答率較低。在此種情況下，「提醒AKANE注意」才是正確回答，但日本學生選擇褒揚AKANE的行為較多，正答率只占13.7%；而OECD的平均正答率為17.5%。

針對本次調查結果，國立教育政策研究所負責人認為，該調查反映日本人處理問題時偏向息事寧人，重視集團生活的學校文化。而東京大學白水始教授(學習科學領域)指出，該項調查並無測出「學生學習他人不同觀點及解決問題時也重新找出問題等與他人共同解決問題的重要部分」，其指出學校必須讓學生學習到這點。

資料來源：2017年11月23日，讀賣新聞