

澳洲中學生探索「創業教育」

駐澳大利亞代表處教育組

澳洲教育政策研究智庫米切爾研究所(Mitchell Institute)最新研究報告發現，學校新創的「創業學習」(entrepreneurial learning)可賦予孩子受用一生的學習動機，學生肯定富有個性化的教育經驗，教師的職能也更多元，報告建議要培養明日的創業型人才，學校的教育方式必須徹底改變。

據《米切爾研究所》11月17日發布的新聞稿，世界在改變，年輕人僅僅把知識與基礎能力帶到職場是不夠的，因應趨勢澳洲學校課程已逐步將創造力、協作能力、批判性思維、問題解決能力等放在優先地位。誠如創新創業教育專家趙勇(Yong Zhao)教授主張，「學生的思考模式應該更像是創業家，能夠善用資源、靈活思考、創造力豐富，並且擁有全球視野」。

學校要如何著手設計「創業學習」？澳洲教育政策智庫米切爾研究所研究員自2016年4月起，聯合來自新南威爾斯西雪梨地區及維多利亞州總計21所公立學校、新州中學校長學會、維州中學校長協會等共同辦理，旨在透過一個新建立的實驗型分享學習網絡，探索培育創業型人才的教育模式，過程中教師的職能、學校組織結構都在探索可能發生的變化。

該計畫首先遵循教育專家趙勇所倡「教學典範轉移」的3個準則：

- 一、開發更具「個性化」的教育經驗，適才適性、獨立發展
- 二、參與創新創業導向有具體產出成果的學習計畫，本地與全球團體均可受益
- 三、探索與歸類創業教育的新方法、產出過程及成果分享

在「學習如何成為創業家」強烈動機的鼓勵下，學生有機會認識自己的長處、進而展現天賦，報告發現尤其能夠提高學生識別及解決問題的能力，善用與人溝通的技巧與自主學習能力，同時幫助學生克服學業成就的得失心，讓教育這件事與學生自己更貼近。

報告引用一位維多利亞州的學生回饋說，「我覺得學校老師一向自認有責任主導教學的課綱內容，但我個人覺得有很多領域是可以放手讓學生嘗試，或許可行或許失敗，但不可否認這過程就會是一個創

新的過程、一種獨一無二的真實經驗」。

教師回饋表示，藉由參與新設的創業課程與學生教學相長、同等受益，不但增廣專業學習的觸角，也使得教師的職能更多元化，既是教育者、是學生的導師，同時也是學習夥伴及學生諮商的輔導老師。

參考資料：

2017年11月17日澳洲教育政策研究智庫《米切爾研究所》新聞稿 Student entrepreneurs solving problems to fix education

<http://www.mitchellinstitute.org.au/media-releases/student-entrepreneurs-solving-problems-fix-education/>

「典範轉移的倡議：澳洲學校推創業學習」(The Paradigm Shifters: Entrepreneurial Learning in Schools)報告全文下載

<http://www.mitchellinstitute.org.au/reports/the-paradigm-shifters-entrepreneurial-learning-in-schools/>

2017年11月17日澳洲公共行政媒體平台《The Mandarin》Entrepreneurial learning: identifying the right leg-up for young paradigm shifters

<https://www.themandarin.com.au/86158-entrepreneurial-learning-generation-paradigm-shifters/>