

大學的國際化：一所本地大學的境外學習經驗與反思

余嘉明、許聲浪、羅英倫、李子建

香港教育大學

摘要

國際化是現時高等教育界的一個重要議程和發展方向，也是主流評級機構用以評核大學的其中一個因素。各界對國際化的定義不盡相同。在香港，有意見指實施國際化目的就是為了強化「香港的特徵」，從而增加國際學生與本地學生相互文化發展機會。境外學習活動既可以提升學生多方面的技能，亦能讓他們獲得個人全面發展及擴闊全球視野。透過瞭解國際化的定義，以及一所本地大學在其國際化進程中為學生提供境外學習的經驗，我們可對香港高校學生怎樣在國際化中獲益有更深瞭解。

關鍵詞

境外學習，全球化，高等教育的學習，香港高等教育

國際化（Internationalization）已經在高等教育界成為一個重要的議程和發展方向（American Council on Education, u.d.; QAC u.d.; Green, 2012）。根據大學教育資助委員會（University Grants Committee, 2010）的看法，香港是一個具中西文化並重特色的國際大都會，實施國際化並非要忽略本地需要和傳統價值（p.50），反而要進一步強化香港的特徵。雖然香港不少大專院校均致力不同的國際化策略。近年本地大學的國際化似局限於以下環節：

- (1) 關注外在評價或國際標竿：媒體都會報導大學在不同排名榜（例如 QS 等級，英國泰晤士報、上海交通大學排名榜等），以及學科排名榜（例如 QS ranking）；
- (2) 因為國際化的普及，大專院校亦開始取錄海外生、提供出外考察機會及交流生計劃名額。

不同學者和機構對國際化的定義不盡相同，根據加拿大大學及大專院校協會（Association of University and Colleges of Canada (AUCC)）的定義，「國際化」是機構的組織活動，藉以在大學教學、科研和服務功能裡，整合或綜合國際、全球及 / 或跨文化 (intercultural) 維度 <https://www.univcan.ca/wp-content/uploads/2015/07/internationalization-survey-2014.pdf>。Cheng, Cheung and Ng (2016, p.4) 建議一個高等教育國際化的概念化矩陣 (conceptualization matrix)，包括四一個維度及相關細目如下：（一）國際化的目的或動機（學術 / 教育、經濟、政治、社會文化）；（二）關鍵行動者及元素的國際移動力 (mobility)（學生、教師、知識 / 專門技能、課程、機構）；（三）國際活動（傳遞、交流、輸入 / 輸出、市場化、企業家精神、競爭、建立聯盟 / 合作）；（四）高等教育的功能領域（教學、課程、專業及發展服務、科研、顧問、知識分享、技術轉移等）(p.4)。

究竟增加國際學生對香港有甚麼意義？根據 Bodycott (2016, p.173) 及其他學者和機構的看法（例如 Education Bureau, 2007），國際生可加強本地學生相互文化 (intercultural) 發展機會。如果從學生學習經驗的角度而言，促進學生的相互文化或跨文化能力，以及培養全球意識是國際化的其中一些考慮因素（例如 McGrath, Donna, 2016）。Yefanova, Baird 及 Montgomery (2015, p.14) 在跨國互動 (cross-national interaction) 方面探討下列維度，例如態度方面是否有意願去適應文化差異；在知識方面有沒有學習明顯和隱晦的文化元素和在學科內容有沒有發展多元角度；在技能方面有沒有培養領導技能、解難技能，以及溝通及加強網絡技能等。Huggins (2014, p.7) 指出國際學習文流活動對培養跨文化能力有一定作用，這些取向某程度上從「全球公民取向」轉移至「文化素養」(cultural literacy)（例如 Andreotti, 2006），而且一位具跨文化能力的人可以很快「適應新的文化處境」、「對其他文化抱持正面態度及好奇心」、「願意理解他人觀點」、「對不同文化方面有見識」等 (p.7)。

XX 大學學生的境外學習機會

XX 大學是香港一所提供教師培訓並且由政府資助的高等學府，該校致力培育敏於思考、關懷社會及放眼世界的教育工作者及社會領袖，使之能夠服務社區，推動變革。每年為該校修讀不同科目的學生提供全方位的境外學習機會，以培養 XX 大學學生除學術及個人專業外，在技能方面有沒有方法來培養領導技能、解難技能，以及溝通及加強網絡技能等，以及擴闊學生國際視野及提高世界公民意識，令學生達致全人發展，為未來踏入社會工作及貢獻做好準備。XX 大學為每位修讀全日制本科課程的學生提供不同類型的資助參與境外學習活動，當中環球學習體驗增潤基金¹，便為每位學生提供境外學習資助，學生可在修讀全日制本科課程的期間使用該資助參與不同類型的境外學習活動，例如學生交換計劃、海外及大中華區暑期實習計劃及其他海外學習及交流活動等。

各類型的境外學習活動

隨著社會不斷轉變，大眾對大學生的期望亦不斷地提升，作為一所主要提供教師培訓的院校，境外學習機會對 XX 大學學生尤其重要。從 XX 大學的觀察及經驗中發現境外學習活動彌補正規教育未能提供的全人發展元素，讓學生獲得體驗式學習機會之外，可以擴闊他們的視野，學會關心國際社會所面對的挑戰及問題，並且強化自身作為世界公民的意識及責任。XX 大學學生可因應個人的興趣、能力及需要選擇適合自己的境外活動及地點，當中很多活動在發展中國家和地區，例如：孟加拉、尼泊爾、印度、印尼、蒙古、越南、柬埔寨、寮國、斯里蘭卡及泰國等進行。也有部分活動在已發展國家和地區，例如：新加坡、日本、台灣及韓國等，甚至第三世界國家，例如：埃塞俄比亞進行。境外學習活動的內容可包括到訪海外大學與其學生交流、探訪海外社會服務機構、探索海外國家文化、進行社區服務活動等。當中 XX 大學學生最感興趣的便是到達發展中國家參與海外社區服務活動，而服務內容包括探訪學校、教授村民衛生及健康知識、教授僧侶英語、與村落兒童進行遊戲、進行學校翻新工作、參與海洋保育活動，以及進行災後重建家園工作等。學生可因應個人的上課時間表，在不同時段參與兩至四星期的境外學習活動。

1 「環球學習體驗增潤基金」資助全日制本科生參與已獲批的活動。每位學生可獲資助活動費用的 50%，上限為港幣一萬元。

如前所述，提供更多的境外學習機會無疑可以讓學生擴闊視野之餘也學到課堂上不能學到的多種技能。增加此類活動數量之餘，開展深度的量身訂做的伙伴協作交流學習活動，更能讓學生學到各種技能並身體力行體驗所學。

除了多種多樣的短期海外學習體驗活動，提供更多為期一學期的帶學分課程學生交換計劃對學生的技能獲得大有裨益。有見曾經參與學生交換計劃的同學完成學習返港後，齊聲贊同在異地學習和生活的經歷難能可貴，是大學生涯甚至人生中重要的一課，XX 大學與北京師範大學攜手合作，推出「特選交換計劃」²，在原有學生交換計劃的基礎上注入新元素；同學除了可以從北京師範大學多元的課程中揀取選修課以外，大學知名教學團隊更悉心編排了核心必修課程和到當地中小學的參訪、觀課、交流的機會，讓香港學生對內地中小學教育發展現狀有更深入的了解和體驗。

自主性及延續性為本學習方式

現時香港各所大學所提供的境外學習機會主要是單次性進行的，而 XX 大學的境外學習活動獨特之處在於活動過程強調學生的自主性及朋輩學習之餘，校方亦會發展學長系統，促進同學經驗交流及活動的延續。學生發展活動導師亦會提供相關的培訓及支援，協助學生成長及傳遞經驗。XX 大學大部分境外學習計劃均由學生作為主導，並參與活動的組織、策劃、推行及評估工作。從出發前準備，到當地的行程和活動內容，校方都給予學生自主學習空間及發揮機會，讓他們與同行的組員討論、協商及作決定，為自己及團隊所參與的境外學習活動創造多樣化的學習機會。此外，XX 大學亦在大部分境外學習活動計劃中推行學長制度，挑選曾參加該計劃的學生擔任學長，帶領其他學生進行出發前的準備及培訓，讓他們可自行設計活動流程、建議活動內容、聯絡接待單位、進行文化及社會專題探討、準備文化交流活動，以及籌組其他出發前準備活動及會議等等，學長運用他們的經驗協助學生在活動過程中面對的難題及挑戰，從而提升的學生的領導能力及促進朋輩相互學習及知識轉移，讓境外學習經驗得以累積及延續。另一方面，負責計劃的學生發展活動導師亦會為學生在出發到當地參與活動前提供不同類型的培訓，例如：自我了解工作

² XXX 大學已與北京師範大學合作，透過特選學習交換計劃，互派學生到對方院校交流，時間長達一學期，修讀共達十五學分的課程，包括教育學理論、教育研究方法、教育測量與評價，以及在當地實習和考察學校。

坊、目標訂立工作坊、原野烹飪、團隊建立活動等培訓，並邀請過往參加者分享學習經歷及得著。透過這些活動，學生更加了解自己及團隊的特點、釐清自己參與計劃的目的及與同團同學建立良好的合作關係。

境外活動的學習目標及挑戰

參與學生明白到境外學習活動的目的不單只是讓他們擴闊眼界及體驗當地文化，他們知道更重要是活動過後，自己對旅程的反思及與其他同學得分享。參與活動的學生於旅程前了解活動預期成效及訂下個人學習目標，並於旅程中填寫學習日誌，旅程完畢後填寫活動報告及與即將出發的學生分享自己在當地的感受及學習，令其他學生能了解境外學習活動計劃的目標及將要面對的困難及挑戰。由於學生會到達陌生且文化不同的國家進行學習，他們有機會與不同學系、年級的同學離開香港及校園的舒適區，在不熟悉的環境下相處及面對挑戰（見附錄）。學生必須面對性格各異的團友、處理團隊內的關係，接受到不同文化衝擊、價值觀及生活態度差異等挑戰。因此學生於參與活動後，他們的協作、溝通、解難及領導等個人共通能力都有所提升，而且他們學會欣賞及尊重不同的文化，更加關心境外弱勢社群及有需要幫助的人士，並且願意擔當學長的角色，把經驗及知識傳授給其他有志參與活動的同學。在各種境外學習活動當中，同學對參與一些具社區服務及文化探索性質的活動較感興趣，而於發展中國家進行義工服務及探索偏遠地方文化的活動更受同學歡迎。對同學來說，參與境外學習活動具一定程度的挑戰，因此參與同學們願意於出發前進行不同的培訓及準備面對文化上的衝擊及語言溝通上的障礙，並邀請當地大學生進行翻譯及參與討論，讓學習過程更加有效及豐富。

參與學生分享及得著

在過去一個學年，XX 大學約有一千四百多名學生參與不同類型的境外學習活動，當中海外領袖訓練計劃（LEAD Programme）每年約有二百多名同學由學長的帶領下到達多個亞洲區發展中國家進行領袖訓練、文化體驗及社區服務。計劃的前測（pre-test）與後測（post-test）結果顯示參與同學的溝通能力、解難能力、自我管理技巧、文化能力及聆聽能力等共通能力都有所提升。參與學生分享境外學習活動所到訪的國家文化與中國文化截然不同，他們不單可以擴闊視野及了解世界各地的文化，並且提升他們世界公民的意識。例如參與海外領袖訓練計劃到訪印度修讀

中文教育課程的梁同學分享：「印度人在進食時只用右手，若使用被視為不潔的左手或餐具，會被當地人認為是不尊重食物的表現，因此我們都必須入鄉隨俗，全程每日三餐都用手進食。」學生明白到文化是日積月累，並且決定了當地人的生活習慣及方式，他們必須理解及尊重文化差異。而另一位參與斯里蘭卡學習團的學生亦了解到當地僧侶有崇高的地位，普通人不能與他們玩耍及進食。這些與當地人近距離的交流及接觸，讓學生的視野不再只管限在自己的認知及本土文化之內，他們可以學習多角度的思考，從而尊重不同國家文化，關心他們的需要及宣揚相互關愛的精神。

參與學生亦透過活動當中擔當組織者角色從而了解到自己的領袖風格。其中曾擔當活動主持的修讀幼兒教育課程的李同學分享：「每個人的領袖風格都透過一日活動主持呈現，就團員的反應，我明白到作為領袖必須讓每位隊員都找到自己的價值，其貢獻也應被認同及鼓勵，團隊也自然會充滿動力。」另外，修讀心理學的榮同學亦分享：「在這短短十二天的旅程裡，我對自己的瞭解更加深刻，亦嘗試去發掘自己更多的潛能。我發現自己是屬於溫和型的領袖類型，我會非常樂於傾聽別人的意見，然後再考慮並做出一個決定。我在做事的時候很認真，也很執著，對於一些規則比較看重，因此在初期給大家的印象都是比較冷靜和鐵面無私。但是相處久了之後，我性格中溫和和親和力強的一面就表現出來了，於是大家評價我為剛柔並濟。」

參與境外學習計劃亦拉近了學生與國際社會的關係，讓他們認識到不同地方的時事及社會問題。曾到訪越南義教主修中文教育的鄧同學分享：「這次旅程，讓我知道和當地人相處，建立關係，是令文化具體化的過程。從當地人的一言一行，你慢慢會了解到當地的教育，經濟，政治文化。我們曾在越南一間寺院進行義教，和小孩的父母溝通，才知道越南很多小孩都受著戶籍問題，因而沒有身分，不能上學。我才發現其實不單越南如此，在香港及全世界，沒有身分的學童，如難民，都是面對一樣的問題，令我反思到世界問題其實與我很近，也令我更有了解不同地方文化的興趣。」

參加較長期的活動對學生的個人成長、解決問題能力及社交能力更是有深度的作用。其中兩位參加了「特選交換計劃」的學生認為通過內地的體驗，提升了自己

的解決與應變能力，此外也會認識自己和認識新的朋友。至於「特選交換計劃」提供於當地中小學的參訪、觀課和實習的機會，學生認為加深認識內地的教育環境並了解教師的備課和施教過程，雖然覺得付出不少，但強化了對教學技巧的認識。

XX 大學鼓勵學生將參與交換活動的體驗與習得記錄在學生個人電子學習歷程檔案 (e-portfolio)。檔案是 XX 大學為學生記錄其聯課學習、學校體驗和海外交流活動等而設的平台，旨在培養與課程改革所聚焦的廿一世紀技能培養 (Irvine, Code & Richards, 2013; Kivunja, 2014)，例如自我監控和自我調整學習、批判思維及反思性學習等能力頗為契合。其中主修語文研究參加了「特選交換計劃」的鄭同學在她的 e-portfolio 分享道：「在西師附小觀課令我感受良多，不但讓我看到內地小學的課堂是怎麼樣的、老師又會用什麼資源和方式去教導學生，從中亦讓我發現內地小學的資源很豐富且先進、同學們學習很認真和積極，並且瞭解到香港小學和內地小學在上課模式、教學方法等方面的異同，是個很難得的機會。另外，……我有機會能到北京第二實驗小學觀看一次內地的說課比賽，這是一個既難得，又新奇且大開眼界的經驗，因為我從未聽過和看過類似的教研方法，這種老師之間的學習，透過觀摩別人的教學方法以完善自己的課堂的方法讓我留下深刻的印象。」

對學生的未來的幫助

從海外領袖訓練計劃 (LEAD Programme) 的前測 (pre-test) 與後測 (post-test) 的結果，我們得知參與境外學習活動有助學生提升個人領袖才能及共通能力，並且擴闊他們的國際視野及宣揚關愛精神。對於修讀教育學士課程的學生來說這些海外義教活動深化他們的教學體會及經驗。參與活動的學生能學會多角度的思考及尊重不同的文化，在未來的教學過程中，當他們在面對不同文化及家庭背景的家長及學生時，更能懂得利用同理心體諒他們的處境及分析對問題背後的原因。他們所學習的共通能力，特別是溝通能力、協作技巧及解難能力等，亦有助於學生將來於工作崗位上與其他老師、家長及學生建立更好的人際關係、團隊精神及促進家校合作。更重要的是，作為未來學生的學習對象，XX 大學學生可分享個人及團隊於海外學習的經歷、得著及所見所聞等予他們將來的學生，讓下一代也能學習到尊重不同文化、建立個人及文化認同感，以及學會關心國際時事議題。XX 大學學生所學習到的領導技巧亦有助他們組織同類型學習交流團給予下一代參加，透過這些境外體驗

學習讓年輕一代有更多反思空間、建立正確的價值觀、尊重各國生活文化及珍惜自身所擁有的機會及資源，以及共同建設更美好的世界。

綜上所述，透過參與多種多樣的境外學習，學生在多方面的技能獲得提升的同時，其個人的全面發展及全球視野同時也自然得到提升，這也是目前世界主流的評級機構（如 QS, Times Higher Education）將國際化納入大學評級的其中一個因素。當然，境外學習只是國際化的其中一個部分，因此，XX 大學在推動大學的國際化進程中，除了增加多種多樣的短期/ 長期、帶學分/ 不帶學分的學習及體驗課程以外，也非常重視其他領域的國際化，包括校園國際化（Internationalization at home）、課程國際化（Internationalizing curriculum）、學生及教師構成的國際化（Internationalizing the staff and students）等。這幾個方面在過去的幾年均取得驕人的成績，同時在多次校外評審機構的評定中獲得好評。在未來的日子，XX 大學會繼續為學生提供多樣化的境外學習機會，並會加強與本地、內地及海外不同院校、政府、社會福利及慈善團體合作，推行境外學習活動，讓參與同學透過活動有所學習及成長之餘，能夠關心國際社會及服務人群。

參考文獻

- American Council on Education (ACE) (u.d.). Internationalization: Collaborative to focus on co-curriculum issues. Retrieved 14th December 2016 from <http://www.acenet.edu/news-room/Pages/The-Internationalization-Collaborative.aspx>
- Andreotti, V. (2006). Soft versus critical global citizenship education. *Policy and Practice: Development Education Review*, 3(Autumn): 83-98.
- Bodycott, P. (2016). International students on campus: Cultural difference and internationalisation: Policy and practice. In Y. C. Cheng, A. C. K. Cheung, & S. W. Ng (Eds.), *Internationalization of higher education: The case of Hong Kong* (pp.171-184). Singapore: Springer.
- Cheng, Y. C., Cheung, A. C. K., & Ng, S. W. (2016). Internationalisation of higher education: Conceptualization, typology and issues. In Y. C. Cheng, A. C. K. Cheung, & S. W. Ng (Eds.), *Internationalization of higher education: The case of Hong Kong* (pp. 1-18). Singapore: Springer.

- Education Bureau (2007). *Legislative council panel on manpower policy initiatives of the Education Bureau in the 2007-2008 policy agenda*. Retrieved 15th December 2016 from <http://www.legco.gov.hk/yr07-08/english/panels/mp/papers/mp1018cb2-40-1-e.pdf>
- Green, M.F. (2012). *Measuring and assessing internationalization*. U.S.: NAFSA Association of International Educators.
- Huggins, V. (2014). International study visits and the promotion of intercultural capabilities. In W. Miller (Ed.), *Internationalization and the student experience* (pp.7-10). PedRIO paper 5. U.K.: PedRIO and Plymouth University.
- Irvine, V., Code, J. and Richards, L. (2013). Realigning higher education for the 21st-Century learner through multi-access learning. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 9(2), 172-186.
- Kivunja, C. (2014). Innovative pedagogies in higher education to become effective teachers of 21st century skills: Unpacking the learning and innovations skills domain of the new learning paradigm. *International Journal of Higher Education*, 3(4), 37-48.
- McGrath, D. (2016). *Internationalization at home: Intercultural competency assessment at a regional university campus in British Columbia*. A research project for the Master of Arts in Intercultural and International Communication. Canada: Royal Roads University.
- Quality Assurance Council (QAC) (u.d.) *Audit manual: second audit cycle*. Hong Kong: QAC.
- University Grants Committee (UGC) (2010). Internationalization, chapter 4 in *Aspirations for the Higher Education System in Hong Kong - Report of the University Grants Committee*. Hong Kong: UGC. Retrieved 14th December 2016 from <http://www.ugc.edu.hk/eng/doc/ugc/publication/report/her2010/ch4.pdf>
- Yefanova, D., Baird, L. and Montgomery, M.L. (2015). *Study of the educational impact of international students in campus internationalization at the University of Minnesota. Phase one – Focus group and interviews over-arching report on phase one findings*. Minnesota: Regent of the University of Minnesota.

附錄：海外領袖訓練計劃 (LEAD Programme) 2016-17 暑期印度組服務團流程 (英文版)

LEAD Programme (Summer India Tour) - 12 to 26 June 2017

The Project Site

Nandi betta (Anglicised forms include Nandidrug and Nandydroog) is an ancient hill fortress in southern India, in the Chikkaballapur district of Karnataka state. It is 10 km from Chikballapur town and approximately 60 km from the city of Bengaluru. The hills are nestled near the town of Nandi. In this area, peoples depend on agriculture most.

Mission of the Hong Kong Group

During the tour, the volunteers served in government higher primary school. The school with 112 Children and now the school has 8 staffs with 12 classrooms. The main activity was education through creative learning methods like songs, art, dance, games etc. The volunteers were involved in some renovation work for the betterment of the school.

| Date | | Morning | Afternoon | Evening |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Mon. 12.Jun | | | Arrival @ 01:30 Departure to <i>FSL-India</i> <i>workcamp</i> |
| 2 | Tue. 13.Jun | Cleaning the house Free time | Orientation of FSL Expectation – Motivation – Fear workshop Community Exploration Orientation | Daily debriefing Activities with local Preparation for tomorrow |
| 3 | Wed. 14.Jun | Preparation for the teaching Activities with children | Preparation for the teaching and the ideas of wall painting | Daily debriefing Activities with local volunteer Preparation for tomorrow |
| 4 | Thu. 15.Jun | Teaching English Activities with children Wall painting | Teaching English Activities with children Wall painting | Cultural exposure (Wedding) Daily debriefing Preparation for tomorrow |
| 5 | Fri. 16.Jun | Working in agriculture field with local farmers | Indian family hosting | Daily debriefing Reflection and preparation for tomorrow |

| Date | | Morning | Afternoon | Evening |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Sat. 17.Jun | One day tour @ Mysore | Weekend trip to Mysore | |
| 7 | Sun. 18.Jun | Half day tour @ Mysore | | Daily debriefing Reflection and preparation for tomorrow service |
| 8 | Mon. 19.Jun | Teaching English Activities with children Wall painting | Teaching English Activities with children Wall painting | Daily debriefing Reflection and preparation for |
| 9 | Tue. 20.Jun | Wall painting | Wall painting | Daily debriefing Reflection and preparation fortomorrow |
| 10 | Wed. 21.Jun | Teaching English Activities with children Wall painting | Working with farmers in field Vegetable farm | Daily debriefing Reflection and preparation for tomorrow |
| 11 | Thu. 22.Jun | Visit government nursery school | Visiting temple Shopping in market | Daily debriefing Reflection and preparation for tomorrow |
| 12 | Fri. 23.Jun | Farewell programme in school and intercultural performance Visiting the Shiva temple | Cooking the Hong Kong food to local | Activities with local volunteer Daily debriefing Reflection and preparation for tomorrow |
| 13 | Sat. 24.Jun | Nandhi hill hiking | • Free time in village | Activities with local volunteer Daily debriefing Reflection and preparation for tomorrow |
| 14 | Sun. 25.Jun | • Indian traditional dress wrapping | Visit families to say good bye Cleaning house | • Luggage packing and departure to Airport |
| 15 | Mon. 26. Jun | Departure back to Hong Kong Flight @ 7:00 am | | |

Internationalization in higher education: an experience and reflection from a local university

YU Kar Ming, XU Sheng Lang Simon, LAW Ying Lun Tommy, LEE Chi Kin John
The Education University of Hong Kong (EdUHK)

Abstract

Internationalization has now become a main development direction and a pivotal agenda item in the higher education arena. As a university that mainly provides teachers education, offshore learning opportunities are prime to students of a university in Hong Kong. The special feature of the offshore learning opportunities provided by a university lies in the highly-emphasized students' autonomous learning and peer coaching, alongside the mentoring system which on the one hand, fosters the exchange of past experiences, facilitating a sustainable growth of the activities and on the other hand, provides a valuable chance for higher education students who aspire to be future educators, to share with their students later in the future their takeaways from all the individual and team outbound experiences from which the next generation will learn to embrace cultural differences, build up personal and cultural identities, along with developing their global perspectives.

Keywords

Offshore learning activity, globalization, learning in higher education, higher education in Hong Kong