

德州教育與聯邦連線，讓每位學生都有好表現

駐休士頓辦事處教育組

自 2015 年「每位學生成功法案(Every Student Succeeds Act，簡稱為 ESSA)」制定後，德州教育廳(Texas Education Agency)即著手朝著整合州及聯邦教育規定進行。州訂版 ESSA 全篇 75 頁初稿於今(2017)年 7 月完成並公告，提供給有興趣的民眾及公共政策專家參考並提供意見。

德州教育廳開放聯邦法律施行民眾留言意見專區，網頁連結如下：
<http://www.reporternews.com/story/news/education/2017/07/31/tea-opens-public-comment-period-implementing-federal-law/527445001/>。

德州教育廳政策及計畫部主任 Mark Baxter 指出，州訂版 ESSA 定稿於 8 月份提交，若通過聯邦教育部核可，則可簡化德州內部行政程序。Baxter 指出：「通過聯邦教育部認可後，我們的首要目標是讓德州的教育策略與聯邦計畫一致。」

優先辦理事項，包括：

- 一、聘僱、支持及留住老師及校長。
- 二、建立閱讀及數學基礎。
- 三、將高中與職涯及大學作連結。
- 四、改善表現不良的學校。

上述優先辦理事項外加三項促成因素將主導 ESSA 發展方向。三項促成因素包含：

- 一、提升學區及校園在學習及財政執行方面，更透明公開、更公平、更嚴謹。
- 二、確保兌現承諾、有效率施行法規以及暢通與法規制定者的溝通。
- 三、強化組織基礎。

Baxter 指出，其中一項主要變革為教師資格要求。其中最為大家熟知的是，聯邦法減化了「有教無類法案(No Child Left Behind，簡稱為 NCLB)」所制定的分層程序。ESSA 讓州得以視州需求制定教師資格規定。其他隨著變革而解套的負擔包括，向聯邦提出教師資格要求報告。

Baxter 指出兩項於計畫中特別強調的部份：學校評鑑及學校改善計畫。ESSA 要求州政府找出百分之五的表現墊底學校，希望能改善這些學校及學區的排名。在德州首府奧斯汀(Austin)最後的兩個會期中，跟教育系統變革同樣受到高度關注的還有學校評鑑。立法機關指示德州教育廳發展出一套分為五個類別的學校評鑑系統。

2017 年 5 月，因為面臨一些學區及組織的反彈聲浪，立法機關將檢核類別減至三類。在其他評分類別中，最後學校及學區還是得面臨學生在標準化測驗表現結果的評分。評分方式以 A-F 級分標示，用以辨別墊底的百分之五的學校。

Baxter 說：「我們無法預測有多少學校會拿到 F 級分或多少會得到 D，所以我們的計畫提供了四個方案，以防前兩個計畫行不通。」基本上，如果有必要的話，州會把百分之五墊底的學校加進去得到 C 的低分學校群裡，直到學校數達到百分之五的門檻。

在學校改善方面，州訂計畫會依據 ESSA 制定的步驟，找出表現不佳的學校。尤其是跟經濟弱勢家庭學生計畫有關的 Title I 及教師職能進修經費的 Title II Part A。德州的計畫彌補了以前在 NCLB 中，州未能達到聯邦要求的漏洞。例如，ESSA 允許州可以更有創意的運用聯邦給的 Title I 補助款。至於 Title II Part A 經費，州也可以試著針對校長訓練設置補助金。Baxter 說他們會支持可以提出事證的訓練計畫，以期培養出更優秀的校園領導人才。

當計畫的初步階段塵埃落定後，接下來就是像德州學校委員協會(Texas Association of School Board)這類團體的工作了，他們可以在檢視該計畫後，提出建議與改善意見。

德州學校委員協會的政策分析人員 Kristin McGuire 指出，州訂版 ESSA 尚有許多有待解決的問題，尤其是學校評鑑與學校改善間的關係密不可分。

McGuire 指出：「德州教育廳似乎還是使用德州學力評量(State of Texas Assessment of Academic Readiness)來決定哪一所學校較差。我們想觀察看看是否還有其他更公正客觀的指標可供使用，在眾議院 22 號法案(House Bill 22)提出以前的評鑑計畫，其中的學校與社區參與指標，我們覺得在這裡也許適用。」

McGuire 表示，德州學校委員協會將在政策意見回覆截止前提出意見。

譯稿人：李欣寬 摘譯

資料來源：Abilene Reporter-News-- Aug 22, 2017

<http://www.reporternews.com/story/news/education/2017/08/22/texas-essa-plan-aims-align-state-goals-federal-requirements/530734001/>

