

英國學校教育中的性別刻板印象

駐英國代表處教育組

從 1975 年實施的《性別歧視法》，為女性權益奠定法律上的保障，英國的性別平權運動在過去半世紀以來有著長足的發展，女性無論在公部門或民間企業中的職場地位均有所提升，越來越多女性擔任核心領導職務。但是，女性在英國社會中享有的性別與權力卻不若外界想像的美好。英國女性不僅面臨著職場上的性別歧視，更深受性別刻板印象的困擾。事實上，性別刻板印象早已存在於英國學校教育之中，有學者就直指性別刻板印象就像是對小孩與青少年的緊縮衣，深深限制他們在智性與身心上的發展。

學校教育中的性別刻板印象主要反應在學生的科目偏好與學習狀況。調查學生對於科目的「性別意識」顯示，女生普遍相信數理方面的科目是男生較為擅長的科目；有近三成女生認為運動是較適合男生的科目。進一步調查 7 歲至 15 歲學生喜愛的學科顯示，喜愛科目名單的性別比例與普遍的性別刻板印象相仿：男生偏好電腦、數理方面的科目，女生則較喜愛文學、藝術類科目。有半數的男學生喜愛電腦與資訊科技科目，但是只有不到三分之一的女學生對此類科目有興趣。數學科目也是屬於 41% 男學生的喜愛科目之一，但女學生喜愛數學的比例僅有 29%。美術與文學類科目也存在明顯的性別差異。有近 32% 的女學生喜愛美術科目，但喜愛美術科目男學生比例降至 19%；英文文學同樣獲得 32% 女學生的喜愛，但僅有 16% 的男學生將英文文學列入喜愛科目名單。

另一份針對英國的 STEM（註 1）學校教育狀況，受訪的青少年有近三分之一認為選修 STEM 科目的男生比例高於女生，是因為 STEM 科目以及相關工作符合印象中「男性的工作」。該調查也顯示選修 STEM 科目主要是在中等教育階段才出現顯著的性別比例差距。在 7 歲至 11 歲年齡層的學生，有過半的女生認為學習 STEM 科目是有趣的，且享受學習的過程。但是在 11 歲至 14 歲的女學生之中，認為 STEM 科目學習是有趣的比例則不到三分之一。

在調查教師輔導學生選修科目的狀況也顯示，有近 57% 的教師承認對於學生選修 STEM 科目存在無意識的性別刻板印象，認為男生對修習此類科目較為擅長。有近 54% 的教師也表示，曾在教學過程中見女學生因為家長的壓力而放棄選擇 STEM 科目。受訪的女學生

承認，自己會放棄選修 STEM 科目有部分原因是來自老師與家長的壓力。

對於女性選修 STEM 科目比例偏低的現象，曾身為英國資訊科技界九位最具影響力的女性之一的 Dee 博士認為，不存在所謂女性欠缺數理或資訊科目能力的事實。社會的性別刻板印象反而是造成女性比例偏低的主要原因。小孩對於社會隨時散發的性別刻板印象訊息非常敏感，他們會觀察社會以及成人對性別意識的態度而做出相應的決定。因此，不是因為沒有天賦或能力不足，而是女生在嘗試之前往往被迫選擇放棄。

事實是，學校教育中的性別刻板印象不僅來自教師，家庭教育、社群網路與電視媒體均是散播與加深性別刻板印象的來源。除了對子女的課業修習與工作選擇，性別意識也深深影響著家長教育子女生活習慣的態度。有過半的家長承認自己有性別刻板意識，此性別意識導致有近 34% 的家長相信女生需有做家務的能力（例如洗衣、煮飯），但僅有 25% 的家長認為男生應當具備相同的能力。

英國女童軍總會訪談 2000 名青少年，7 歲至 21 歲的受訪女性中，有過半表示他們曾因為自己的性別而無法自在地發言、自由地選擇衣著。更有近 57% 的女性受訪者表示在學校特別感受到穿著的不自由。身為英國女童軍總會 (Girlguiding UK) 資深成員的 Sophie Wallace 即表示，女性從小就因為性別意識的框架而無法享有許多權益，英國社會應當認知到性別刻板印象阻礙了小孩與青少年的身心發展。

對於學校教育中的性別刻板印象造成女性在 STEM 科目以及相關產業工作上的選擇不自由，威爾斯政府在今年宣布將鼓勵女性加入 STEM 教育與產業列為重點政策之一，威爾斯政府的技職首長 Julie James 表示此政策有助於英國以及威爾斯地區的經濟發展，增加女性在相關領域的比例將創造超過 2 百億的產值。此外，Dee 博士雖然已有成立 BCSWomen Lovelace Colloquium 鼓勵女性投入電腦與資訊科技產業的研究與工作，也將與威爾斯政府合作成立 STEM 產業高階女性委員會，一同打破性別刻板印象對女性投入 STEM 教育與產業的限制。

註 1：STEM 是指科學 (Science)、技術 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Mathematics) 等四個學科的字母縮寫。這個詞常用在為提升科技發展競爭力相關的教育政策及課程規劃。

資料來源：

2017 年 10 月 11 日，TES News，‘Gender inequality starts in schools, so let’s end it’，

<https://www.tes.com/news/school-news/breaking-views/gender-inequality-starts-schools-so-lets-end-it>

2017 年 9 月 7 日，TES News，‘Gender stereotypes are alive and kicking in the classroom, poll shows’，

<https://www.tes.com/news/school-news/breaking-news/gender-stereotypes-are-alive-and-kicking-classroom-poll-shows>

2017 年 8 月 27 日，BBC News，‘Science 'for boys' message putting girls off some careers’，

http://bbcspain.localizer.co/news/uk-wales-40973179?intlink_from_url=http://bbcspain.localizer.co/news/topics/03460c2c-34b5-4681-ba1f-6d5aa1d2659e/gender&link_location=live-reporting-story

2017 年 9 月 21 日，The Guardian，‘Girls as young as seven in UK boxed in by gender stereotyping’，

<https://www.theguardian.com/world/2017/sep/21/girls-seven-uk-boxed-in-by-gender-stereotyping-equality>

2017 年 2 月 8 日，Independent，‘Sexism in school: 57% of teachers admit to stereotyping girls and boys’，

<http://www.independent.co.uk/news/education/education-news/sexism-schools-poll-teachers-stereotypes-boys-girls-stem-subjects-sciences-maths-tech-a7567896.html>