

中共「新軍事變革」下軍事教育發展之研究



作者簡介：

黃俊興少校，陸官專17期，步校正規班338期。曾任排、連長、訓練官、情報官、後勤官，現為步校一般組教官。

提要：

- 一、 中共從波灣戰爭中體認到，如果無法實行軍事變革，提高幹部高科技作戰能力，則無法掌握未來作戰型態，故中共全力推動「新軍事變革」，強化其綜合國力發展。
- 二、 環顧中共建軍史，共軍一級軍區、軍兵種、四大總部、中央軍委會，一直都擁有各自辦學、辦班之權。一級軍區所辦的院校，就有教育、訓練各類軍官（含政治軍官）的任務；餘為兵科專長教育相關班隊。
- 三、 共軍軍事院校教育體系，整體上仍是屬於國家型態的教育體制，而中共國家教育體制可區分為民間與軍隊二大系統；軍隊系統又分由部隊訓練與院校教育二體系構成。
- 四、 中共已感於軍事人才在其軍隊現代化建設中居關鍵性角色。因此有計畫推展軍事教育改革，以全面培養高素質科技人才，為打贏未來的高技術戰爭做準備。

壹、前言

中共從波灣戰爭中體認到，如果無法實行軍事變革，提高自身高科技作戰能力，則無法與先進國家軍隊(尤其是美國)戰力的差距快速拉進。故中共全力推動「新軍事變革」，以強化其綜合國力發展。中共藉調整軍隊編制和政策制度，逐步推展軍隊組織的現代化，希望到2020年形成一整套既有中國特色又符合現代軍隊建設的組織模式、制度和運作方式。

中共認為軍事院校建設從源頭抓起，加速國防和軍隊現代化建設，促進「三步走」（第一步，至2010 年前，實現新時期軍事戰略方針提出的各項要求，為國防和軍隊現代化打下堅實基礎；第二步，21 世紀的第2 個10 年，隨著國家經濟實力的增長和軍費的相應增加，加快共軍質量建設的步伐；第三步，再經過30 年，到21 世紀中葉，實現國防和軍隊現代化。），及戰略目標的全面落實。而共軍院校教育為中央軍委會統一領導下的總部和軍區（軍兵種）兩級管理體制；四總部各自負責本軍院校的教育發展指導，總參謀部組織全軍院校教育工作；而軍事教育亦為國家整體教育體制之一環，其軍事院校內含培養各級軍、士官和文職人員的正規

教育機構。

本文從中共推動新軍事變革後，研析其軍事教育發展概況，重點置於軍官教育體系，經由剖析其發展，進而分析其特、弱點，以充分瞭解共軍軍事革新，並觀察未來軍事全貌之發展。

貳、共軍軍官來源與服役役期

一、共軍軍官來源

依中共《中國人民解放軍軍官服役條例》，軍官按照職務區分為指揮、政治、技術、軍需、軍醫、獸醫、軍法、行政等八種。而軍官來源如下：

- (一) 選拔軍中優秀士兵加入軍事院校學習畢業。
- (二) 接收普通高中畢業生。
- (三) 由文職幹部改任。
- (四) 招收軍隊以外的專業技術人員和其他人員。
- (五) 戰時士兵得被任命為與軍官職務相稱之軍銜⁶。

二、服役役期

(一) 晉升管制

平時軍官軍銜晉級期限（如表一），並以其所任職務、品德才能表現和對國防建設的表現為根據，特

優者可提前或越職晉升。

表一：共軍軍銜與等級晉升期限

軍銜	學員	少尉	中尉	上尉	少校	中校	上校	大校
年	3-4	2	4	4	4	4	4	4
等級	學員	正排職	副連職	正連職	副營職	正營職	副團職	團或副師級
年	4	3	3	3	3	3	3	3
備考	1. 軍官任職滿三年最低年限，才能逐職晉升。 2. 擔任師、軍、大軍級職務軍官，正、副職任職最高年限為十年。							

（二）任職最大年齡

1. 主要領導職務區分（如表二）。

2. 專業技術軍官

初任專業技術職務40 歲，中級職務50 歲，高級職務60 歲。服現役最大年齡規定與任職最大年齡相同，不稱職者得勒令提前退役。

表二：共軍軍官任職年限表

等級	排級	連級	營級	團級	師級	軍級	大軍級	
最高年限	30	35	40	45	50	55	副職 63	正職 65
備考	在艦艇上服務的營級軍官，不得超過 45 歲，團級軍官不得超過 50 歲。從事飛行的團級軍官不得超過 50 歲。							

參、中共新軍事變革源由與內涵

一、共軍「新軍事變革」之源由

共軍現代化建設始於1978 年中共「十一屆三中全會」，積極推動以鄧小平軍事思想為主軸的「國防現代化」；但變革的關鍵卻源於第一次波灣戰爭，當時美軍以其軍事技術與軍種聯合作戰的高科技結合景象，促使中共對軍事現代化需求產生革命性看法。中共遂於1991 年後全力推動共軍「新軍事變革」。

二、共軍新軍事變革之內涵

中共研究波灣戰爭經驗，確定「精準打擊、遠程接戰、首戰即決戰」為其軍事戰略構想，決依「軍隊編制精小多能化；作戰指揮體制扁平網路化；編裝、結構、整體化」等三原則，確立軍事體制改革；並據此分別於1985、1997、2003 年分三次精簡，使軍隊總規模保持230 萬左右。

中共為因應世界軍事變革趨勢裡，一再提出「具中國特色的軍事變革」，依共軍相關開放訊息，綜整出其「新軍事變革」的意義，主要在強調軍事變革中的編制體制之創新、推進軍事變革中的軍事理論創新和作戰思想的

創新、推進軍事變革中的軍事技術創新與提升武器裝備的整體水準等三個推進；中共推動其新軍事變革後，認為人才戰略建設為新軍事變革之核心，於是實施軍隊人才戰略工程規劃，而共軍設定的人才戰略工程規劃的期程，主要分為兩階段，第一階段，2010 年前打好基礎、理順關係，使人才隊伍狀況明顯改善。第二階段，2020 年前加快發展、整體推進，實現人才建設大的進步。

肆、中共軍事教育發展概況

一、共軍重要教育指導

中共在2010 年的國防白皮書中揭示¹⁴相關軍事教育之指導：

1. 深入推進人才戰略工程：培養大批高素質新型軍事人才，堅持以提高思想政治素質為根本，以加快推進能力轉型為主線，以聯合作戰指揮人才、信息化建設管理人才、信息技術專業人才、新裝備操作和維護人才培養為重點，深入推進指揮軍官、參謀、科學家、技術專家和士官隊伍建設。
2. 突出聯合作戰指揮人才和高層次科技創新人才培養：

編印聯合作戰基礎知識讀本，開辦全軍聯合作戰知識講座；評選表彰優秀指揮軍官和參謀人才，對有發展潛力的優秀參謀和營、連級主官進行重點培養。著眼培養聯合作戰指揮人才，改革軍事碩士專業學位研究生培養模式；發布施行《軍隊高層次科技創新人才工程實施辦法》，每兩年選拔200 名科技領軍人才和學科拔尖人才培養對象進行重點培養，著重提高科技創新能力。

二、軍事院校發展現況

環顧中共建軍史，共軍一級軍區、軍兵種、四大總部、中央軍委，一直都擁有各自辦學、辦班之權。也就是說，一級軍區所辦的院校，就有教育、訓練各類軍官（含政治軍官）的任務（如表三）。

表三：共軍院校教育的位階與分工

隸屬機關	名稱	位階區分	教育分工
中央軍事委員會	國防大學	高級院校	深造教育 指參教育
	國防科技大學		養成教育 深造教育
總參、總政、總後、總裝 「四大總部」	大學 學院 學校	中級院校	養成教育 進修教育 深造教育
各軍、兵種司令部			
一級軍區、艦隊	學院 學校	初級院校	養成教育 進修教育

而當前共軍軍校按照性質區分為指揮、專業技術院校與高等科研單位，其現況如后：

1. 指揮學院

共軍將負有培訓指揮、參謀軍官的教育機構，統稱指揮學院（共軍主要指揮學院如表四）。主要培養作戰部隊軍事、政治、後勤領導幹部，分成初、中、高三個培訓層次，分別培訓初級、中級、高級指揮官。

（1）初級指揮院校

培養初級指揮軍官的院校，是共軍的基礎院校；實施軍事、政治、文化基礎教育，按中專、大學專科、

大學本科三種層次，培訓排(分隊)級指揮軍官。

(2) 中級指揮院校

中級指揮院校是培養各類中級指揮軍官的院校，也是培養合同戰術指揮員的院校。包括三軍指揮學院、政治、後勤、裝甲兵、砲兵學院等，實施進修教育。

表四：共軍指揮學院一覽表

院 校 名 稱	所 在 地 點	隸 屬 機 構
國防大學	北京	中央軍事委員會
陸軍指揮學院	江蘇南京	總參謀部
陸軍指揮學院	河北石家莊	
砲兵指揮學院	河北廊坊	
工程指揮學院	江蘇蘇州	
防化指揮工程學院	北京	
通信指揮學院	河北武漢	
防空兵指揮學院	河南鄭州	
陸軍航空兵學院	北京	
政治學院	山西西安	總政治部
後勤指揮學院	北京	總後勤部
裝備指揮技術學院	北京	總裝備部
海軍指揮學院	江蘇南京	海軍
海軍兵種指揮學院	廣東廣州	
空軍指揮學院	北京	空軍
第二砲兵指揮學院	河北武漢	第二砲兵

(3) 高級指揮院校

以國防大學為主，實施高層次的綜合教育，培養

集團軍(軍)職指揮軍官，招收經中級指揮院校培訓並具有大專以上學歷的軍官。國防大學對學員實行三軍、軍、政、後指揮軍官合訓，教學內容以集團軍戰役課目為重點；使學員畢業時能完成由合同戰術指揮員到戰役指揮員的轉變，勝任所擔任的職務。此外，國防大學尚設立以下培訓體系如表五：

表五：國防大學培訓體系一覽表

系 別	招 生 對 象	修 業 年 限
國防研究系	招收軍隊和地方省、軍級以上和國家機關有關司、局級以上幹部	一年
基本系	招收師(旅)職指揮軍官和師(旅)後勤部長，培養集團軍(軍)職指揮官和集團軍(軍)後勤部部長以及大軍區以上機關高級參謀軍官	二年
進修系	招收正師職以上、軍、政、後指揮軍官和省軍區、院校相當職務領導軍官	一年
研究生院	招收大學本科畢業生，並經軍隊高、中級指揮院校畢業(或具同等學歷)，在軍隊任職一年以上的軍官。	依碩博士修業年限
師資培訓班	招收軍隊指揮院校和技術院校應屆本科畢業生，部隊幹部及現職教員。	二年
外訓系	招收外軍人員學習	一至二年

資料來源：作著彙整自製

2. 專業技術院校

設置中、高兩級院校，按中專、大學專科、大學本科、碩士研究生、博士研究生五個層次，區分為六百餘種專業，分別培訓各軍種的技術軍官，區分如后：

（1）中級專業技術院校

招收地方高中畢業生，及部隊中具有高中程度的優秀技術員，著重培養中級和初級技術幹部，學歷為中專。

（2）高級專業技術院校

重點招收地方高中畢業生，著重培養中、高級專業技術幹部，學歷為大專、大學本科、碩士、博士。

3. 高等軍事科學研究單位

（1）軍事科學院：為中央軍委領導下的軍事學術研究機關，是全軍軍事科學的研究中心。基本任務是進行軍事基礎理論和國防建設、軍隊建設重大問題的研究。

（2）國防科學技術大學：為中央軍委直接領導的軍事院校，是目前共軍科學和工程技術院校中惟一經國務院、中央軍委批准成立研究生院的院校，其基本任

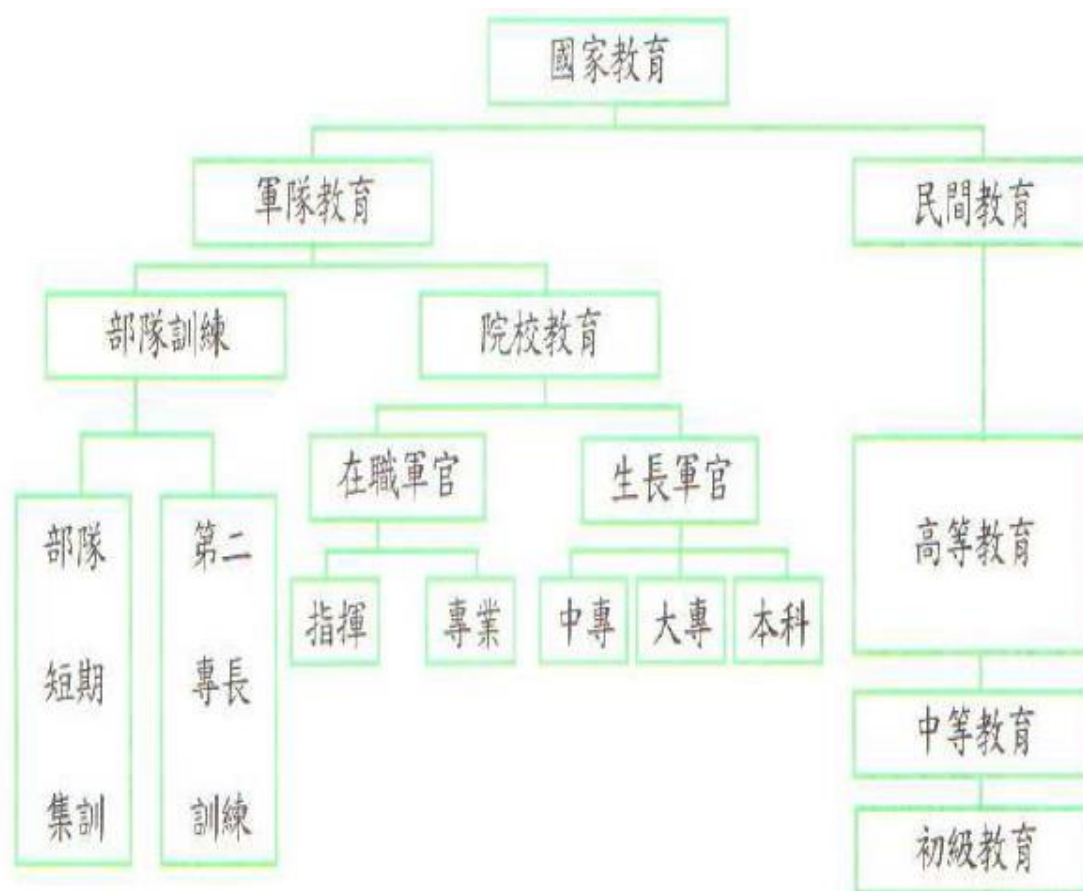
務是培養軍隊高級科學和工程技術人才與指揮人才，
培訓軍隊高級領導幹部。

伍、中共軍事院校區隔與管制

中共軍校教育為國家整體教育體制之一環。中共軍官的培養雖區分為生長軍官（軍隊院校入學末授與軍銜的人員統稱為生長軍官）與在職軍官（當畢業且獲得認證取得軍銜成為正式軍官，且在院校受訓之人員則稱之為在職軍官），然依教育內涵與授予之學位證書綜觀，仍屬民間高等教育範疇。共軍軍事教育體系，整體上仍是屬於國家型態的教育體制，而中共國家教育體制可區分為民間與軍隊二大系統。軍隊系統又分由部隊訓練與院校教育二體系構成。中共軍隊院校教育與國家教育體制研判圖如表六。

中共軍隊院校教育採「基礎教育集中，專業訓練分流」方式培訓初級幹部，中、高階幹部依指揮與專業分類，分由中、高級指揮院校及高等專業院校負責培訓，基本上仍區分為初、中、高三級軍事專業階層（相當於我國基礎、進修、深造教育），學位三階層（初級：中專、大專、大學；中級：碩士；高級：博士）。綜觀其軍隊院校教育體制，可發現共軍已了解教育由淺入深，循層次化發展的教育思維。

表六：共軍軍事教育與國家教育體制研判圖



共軍各軍校為了要創建特色鮮明的學科系，致力展現新型軍事人才培養的特殊標準和院校的特殊要求；各院校皆以不同專業、不同層次的人才培養特點，配合學科專業優化重組和建設，各院校已逐步形成本身特色。如海軍工程大學「多元一體的完整人格素質教育」、解放軍體育學院「五愛教育」、國防科技大學「鮮明的國防專業學科重地」等。

陸、中共軍事教育發展特色

一、軍事思維的改變-超限戰

所謂超限，就是超越一切界限並且符合勝率的要求去

組合戰爭。正式戰法名稱為「偏正式超限組合戰」。共軍體認到未來區域性的衝突，無論是經濟利益或宗教信仰、領土糾紛，是隨時可能發生的。因此「超限戰」代表的是手段無所不備、信息無所不至、戰場無所不在，主張打破一切限制、一切手段，特別是將非軍事手段組合應用，從各國角度、層次、領域打擊敵人，達成戰爭目的。未來的戰爭亦不再有前方與後方之分、軍事與非軍事對抗之分，而是無處不戰場、人人皆戰士，戰爭可以從任一領域、空間開打或同時進行。因此，許多戰爭原則與型態也須重新修訂，故須洞察未來變化之前瞻眼光，記取經驗教訓，努力改革創新野戰用兵藝術。

二、新型軍事人才培養

目前共軍的專業軍事教育不再限定於教授與武器載台有關知識，轉而將「新型軍事人才」的培養聚焦於複合式知識結構以及綜合與創新能力。共軍培養「新型軍事人才」，主要是因為欲有效準備資訊時代的戰爭，需要統合不同知識、技術、指揮管制、武器載台、後勤作業和作戰部隊。此乃因為作戰空間已經從傳統的陸海空領域擴展至外太空、電磁空間、網際空間。此外，欲

贏得現代戰爭，必須綜合運用軍事、政治、經濟、外交和文化等手段。最後，由於政治和軍事競爭日趨激烈和複雜，故特別需要具備創新能力，以解決實際問題。

三、改革軍事訓練內容

按照新一代《軍事訓練與考核大綱》組織實施訓練，加強首長機關指揮訓練，強化指揮信息系統和信息化武器裝備操作訓練，突出信息化知識學習。加強使命課題訓練，推進維護海洋、太空和電磁空間安全的研究與訓練，有針對性地開展非戰爭軍事行動訓練。

四、發展不對稱作戰：

中共在1999 年科索沃戰爭爆發後，不對稱作戰型態才被其重視。中共不對稱作戰的主要特點有：

1. 將高科技結合不對稱作戰概念融入軍事戰略中：

共軍提倡「打贏高技術條件下的局部戰爭」就是為發展「高科技不對稱作戰」作準備。在此一戰略指導下，中共主張要實施科技強軍、深化軍隊改革，推動火力、機動力和資訊能力的協調發展，加強以海軍、空軍和第二砲兵為重點的作戰力量建設，全面提高軍隊的威懾和實戰能力。

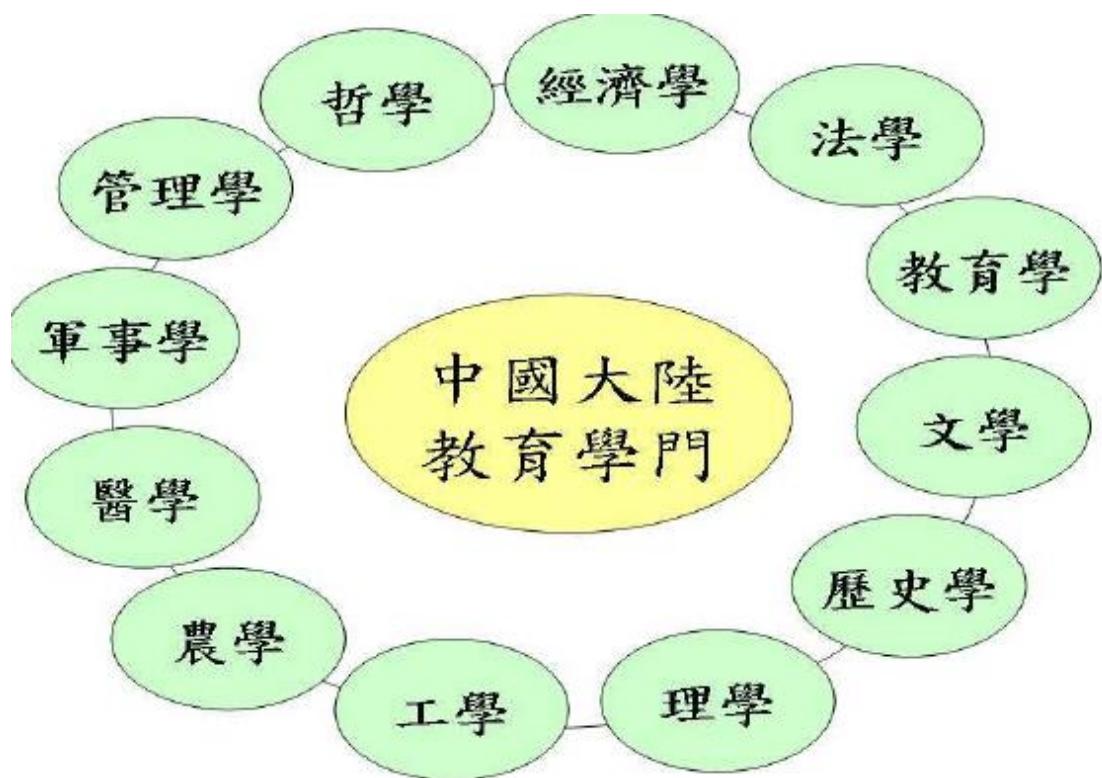
2. 以信息戰貫穿不對稱作戰跨越式發展：

中共針對美軍先後發動四次戰爭，驗證了新軍事革命的階段性成果，將作戰理論和戰法聚焦在「聯合、控制、精確、快速」四個方向，以打贏未來信息化的聯合作戰，使中共深體信息化時代的來臨，傳統戰略思維已轉變為以信息戰為主軸的新軍事變革，並快速建立屬於共軍本身信息化戰爭型態的學術理論體系。中共不對稱作戰旨在運用軍事與非軍事手段，綜合運用不同形式的不對稱戰法，講求以小博大、以弱擊強、避實擊虛的原則，精髓在於瓦解敵人戰鬥與精神意志，繼而癱瘓敵整體國力。

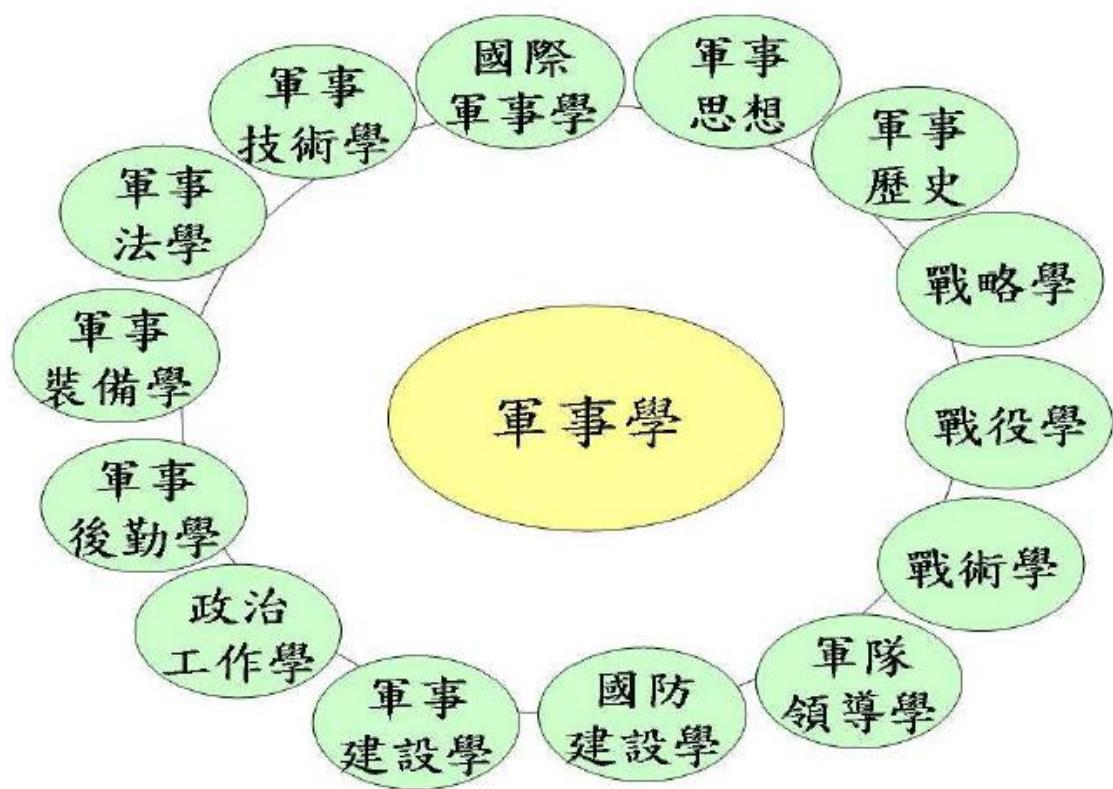
五、推動軍事專業學位

軍事科學院與國防大學招收「軍事學」博士生，將「軍事學」列入12 學科門類之一（如表七），並在「軍事學」學門下，列入14 個一級學科(如表八)及74 個二級學科，以完整建構共軍之軍事學教育與發展，促使共軍幹部皆可取得「軍事學」相關碩、博士學位，以培育共軍軍事人才。

表七：中國大陸教育學科分項圖



表八：共軍軍事學學科門類現況圖



六、新人才來源-國防定向生

中共「國防定向生」制度(簡稱國防生)，類似美國大學預備軍官訓練團(ROTC)制度。自2000年起，中共即在清華及北京大學設置「國防定向生」班次，目前承擔培養國防定向生任務的普通高校共計117所，招生以理工類、綜合類院校為主，迄2008年，人數已達12,000人，占共軍軍官養成教育60%，已成共軍招收新血主要來源之一。

七、提升共軍待遇以招募人才

共軍於2006年提高了軍官的基本工資(如表九)；復於2010年再次調整(如表十)，另現役軍官還享有許多福利，例如免費醫療、住房補貼和家屬的優惠待遇。對於必須忍受艱困生活或艱困工作環境的軍官發給額外補貼，例如駐守西藏的軍官領取的津貼，甚至是其他地區軍官之三倍，以吸引優秀人才從軍。

表九：共軍軍官每月基本工資

職務等級	人民幣
軍級領導幹部	8000 元
師級領導幹部	5600 元
團級領導幹部	4200 元
營級領導幹部	3200 元
連級領導幹部	2600 元
排級領導幹部	2200 元

表十：共軍軍官基本工資調整對照表

軍銜	層級	原薪資	調整後（人民幣）
尉級	排~連級	3500~3800	4500~4800
校級	營~師級	4200~7800	5200~8800
將級	軍~大軍級	7800~21000	8800~22000

八、積極對外交流

共軍歷年來已向30 多個國家派出軍事留學生約900餘人。20 所軍隊院校分別與美、俄、日、巴基斯坦等20多個國家的軍校建立校際交流關係³⁵；共軍與外國軍隊的聯合演習和聯合訓練，截至2010 年12月，已與外國軍隊舉行44 次聯演聯訓，對促進互信合作、借鑒有益經驗和加強軍隊現代化建設具有積極作用。

柒、中共軍事教育發展之限制

一、教育組織方面：中共軍校的分類，易形成疊床架屋、

龐雜無比的教育組織體系，且由總部、軍兵種和大軍區分別建設和管理的局面。一方面培訓任務相同或相近的院校、專業在不同的大單位重複建設，造成教育資源的浪費；另一方面將相同或關係密切的任職技能培訓和軍官進修深造教育分割開來，而中級軍、政、後指揮員與參謀培訓卻單獨設校分訓，造成院校編制員額不是過多就是不足，未來高技術局部戰爭急需的特種人才又未專門設校培訓，造成設備、器材、經費分散配置浪費。

二、國防生招生下降及裁軍政策影響

中共招募國防生的人數，從2005 年達到最高的12000餘人後，就開始下降，至2010 年招募人數已降為6850人。大陸這一世代的青年，在「一胎化」的政策下出生，所受到的保護遠高於上一世代，國防生入伍後不熟悉部隊，適應週期長、起步慢，吃苦耐勞的心理準備不足，屢遭基層單位反應³⁸，也影響後續招生成效；且共軍為改革體制於1985 年、1997 年和2003年，分別裁軍100 萬、50 萬和20 萬，已影響幹部升遷發展，迫使國防生長久服役意願降低。

三、經費不足影響長遠發展：教育專業具有週期長、見

效慢之特點，加上受到國家以經濟為建設中心的影響，以致於中共在軍事教育所佔投資比例偏低。從軍校長期受編制定額的限制，致院校的規模效益、社會效益、合成效益和分布效益均無法提高。

四、民主政治思潮進入人心：近期少數國家發生所謂「茉莉花革命」，在內地一些城市出現「街頭政治」的新情況下，年輕幹部漸產生新一代看法，中共軍官能否有效抵制「軍隊非黨化、非政治化」和「軍隊國家化」等民主化意識，嚴重挑戰黨與軍隊的關係。

五、通才化教育發展矛盾：共軍軍官培訓講求通才化，對軍官培訓採取多元化、跨類型、跨專業歷練，例如為求「軍政兼通」，要求政治軍官（已在政工體系服務多年）需歷練戰鬥部隊指揮職（如砲兵），於是在接受兵科專業訓練後便轉任職務，卻造成專業不專、畫虎類犬⁴²的狀況，甚至各軍區執行作法也並未統一，形成同體制不同作法之怪現象。

六、政治教育仍為軍官重要思想主軸：由於共軍仍視思想政治素質是軍隊「不變質」的保證，因此政治教育仍是軍官教育重要之一環，間接影響其他領域專業教育發

展。

七、編裝未臻理想：中共軍事訓練已邁向提升一體化聯合作戰能力，置重點於未來信息化戰場，但因軍事財力不足及龐大部隊編組，且因安全考量而鬆懈實戰訓練已久；另實際上信息作戰差距過大、戰訓措施矛盾、訓練未臻完善、缺乏聯訓機制及考核缺乏整體評定等窒礙因素，致使演訓成效不彰，現階段作戰能力尚屬低技術武器為主體聯合戰役，訓練僅能集中於快反部隊，並趨向縮小規模方式實施。

捌、中共軍事教育發展對我之啟示

中共已感於軍事人才在其軍隊現代化建設中之重要。因此大力推展軍事教育改革；而「以敵為師」才能知敵超敵而勝敵，以下僅提供個人幾點淺見俾供國軍參考。

一、力求專業軍事教育的發展

未來軍事教育，應是可讓未來的國防及軍事領導幹部，瞭解並掌握未來戰爭型態的特性，並具備處理危急事務的素養；21 世紀國軍專業軍事教育必須具備的內容，至少包含下列幾個領域：

1. 國際政治及國家安全事務：

未來的軍事幹部須能瞭解國際政治與國家安全的互動關係，並且必須能掌握其間互動的變化趨勢，以利正確規劃及執行建軍備戰工作；同時也需具備外語能力，爭取至友邦國家受訓之員額，以利與國際接軌。

2. 科技軍事運用：

瞭解「如何藉科技研發及軍事運用以達特殊軍事目的」，永遠是軍事領導幹部必備的專業素養。在越戰期間作戰任務需95 架次F-4 戰機投射190 枚炸彈，而在波灣戰爭期間，則僅需一架F-117 及一枚炸彈即可完成。科技的軍事運用，永遠是改變戰爭型態與軍事成效的最佳利器。因此，協助軍事幹部或國防決策人員瞭解及掌握最新科技應用，是軍事教育責無旁貸的責任。

3. 資訊網路發展運用：

「從有形轉為無形、從實體轉為虛擬、從硬體變成軟體、從大量物質對抗變成微量的數位對決」，資訊網路的軍事運用已是21 世紀的準戰爭型態。而且，資訊網路不僅是運用在軍事作戰上，對組織再造及後

勤管理等都有相當的運用價值。因此，軍事教育也應協助軍事幹部具備此項素養。

4. 聯合作戰作戰素養：

基於未來戰爭型態的多元及多樣性，軍事幹部的聯戰素養將是遂行未來戰爭的重要關鍵。因此，符合國情與特殊作戰環境所需的聯戰教育，應成為軍事教育的主要範疇，現我國尚未出現如共軍能提出「超限戰」新思維之人才，顯見我國在此方面仍待努力。

5. 兩岸軍事事務及互動模式研究：

無論是朝任何一種互動模式發展，兩岸軍事事務的研究發展、建立最適互動模式，以及軍事危機處理能力等，都是我國未來軍事領導幹部的必備素養，也是國軍軍事教育的新重點。

二、完善模訓系統、培育多元能力

由於國軍已久無實戰經驗，而傳統的戰術教育狀況設計多藉文、圖表示或採固定模式，無法有效提升學者戰場實務；而藉「電腦模擬訓練系統」將作戰地區所有與作戰相關諸因素予以數據化，將作戰模式存入電腦，以磨練各級指、參人員有關指、管及C4ISR 等能力，培養

其遂行現代戰爭的能力；現雖已引進類似系統，但尚未有效運用於軍事教育中，應再完善系統，以符合我國情需要。

三、培訓優秀師資

「名師出高徒」，永遠是教育體系的金科玉律。國軍軍事教育體系要達到不與作戰部隊脫節，而又能確保品質符合部隊需求，祇有採取並堅持激勵性的「人才到校，輪調優派」的教師任用政策，才能吸引優秀幹部到校服務，發揮「以人才造就人才」的學校教育價值。

四、持續投入軍事教育投資

專業軍事教育是一項需要採取「政策支持、整體規劃、專業參與、團隊作業與永續經營」的軟體工程，為達具體、有效及落實，國軍多年來對專業軍事教育的投資與投入，無論是人才或錢財，可說仍是相當有限。故將專業軍事教育需求列為「預算重心」，並建立「宜寬不宜緊，宜多不宜少」的預算保障思維，方能為國軍帶來軍事發展的榮景。

玖、結語

中共視軍事教育為構成國家武裝力量建設和戰備工作的

重要部分，是軍隊提高戰鬥力的根本途徑，也是和平時期部隊建設的中心任務，故預判未來中共在軍官教育發展的方向，將以朝向高等教育為發展基礎的軍事專業教育和職業教育為主，建構以提高軍官整體素質為目的的新軍校教育，並建立面向現代化、面向世界、面向未來的人才培訓體系。綜觀中共軍事教育現行改革作為，除通過「調整結構體系、統合教育資源、提高培訓層次」等措施，解決軍隊人才培訓工作長期存在「數量不足、質量偏低」的缺失外，並圍繞軍隊建設需求，將培訓基礎置於國家教育體系中，充分運用國家教育資源，加速軍事幹部素質的提升。就長遠觀之，此舉對其落實「科技建軍」、推動軍隊現代化建設，將具正面效益，亦值得我國做為軍事教育發展的參考與借鏡。