

美國教師加強自我成長，因應不斷改變的教育環境

駐美國代表處教育組

Ernie Rambo 博士為國家認證委員會的教育專家，具有 30 年的教學經驗，她認為 30 年來科技產品的使用帶來教育環境的改變，教師要如何修正自我學習以跟上這些變化呢？

美國國家專業教學標準委員會（National Board for Professional Teaching Standards）設計了一套完成教學架構（Architecture of Accomplished Teaching），提供了指導學生學習的步驟路線圖。Rambo 博士以這架構為藍圖加上她多年的教學心得及不斷自我學習的過程，與教師分享以下 6 個步驟，來設定專業教學目標，以因應不斷改變的教育環境。

一、認識學生，認識自己

在教育方面，長久以來雖然經常談論因材施教的重要性，然而教師對自己的強項認知也很重要。如何發揮自身的優勢以嘉惠學生？Ernie Rambo 通常會以說故事的方式導入教學並藉著玩遊戲與使用科技產品，使學生有機會互動交流，學生在此過程中往往會產生新的想法。此時教師則需視學生的需求，發揮本身強項以協助學生學習。

二、設定教學目標

目標設定對課程規劃至關重要。教師需確定學生學習的內容與效果，然後衡量目標的進展，並經常與學生分享，得到學生的反饋，並為他們的需要差異塑造學習模式。

三、實踐教學目標

可藉由專業閱讀或參加相關的教學會議（如：TeacherTube sessions），或與專業學習的團體合作、使用網站教學應用軟體採用虛

擬可程式化的邏輯控制器擬教學（Programmable Logic Controller／PLC）等幫助目標的實踐。

四、評估學生的學習，也同時評估教師的學習

在每季評定學生成績的同時也審視自己的目標是否達到教師自己的專業學習基準？個人的學習應用到課堂教學是否對學生的學習產生了成效？教學過程若有偏離則需時時刻刻做調整。

五、去蕪存菁，精進教學

在學期或學年結束後，檢視過程中影響最深的經驗與事項，將去蕪存菁後的經驗與過程做為下階段更上層樓的知識基礎。

六、設定新目標。

完成階段總檢討後，教師基於對學生與自身的認知，設定下一個目標，再次準備「完成教學架構」的步驟。學習是無盡的經歷，從經歷中修正不斷改變的教育環境所帶來的機會和挑戰。

資料來源：2017 年 8 月 30 日

<http://www.edweek.org/tm/articles/2017/08/30/back-to-school-back-to-learning-how.html?cmp=enl-tu-news2&M=58174495&U=2408759>