

學教翻轉之學習共同體學校建構經驗

楊美伶

臺北市國語實驗國民小學校長

前言

近來，日本佐藤學教授所推動的「學習共同體」，在臺灣教育圈掀起一股風潮，各縣市不僅紛紛響應推動，連久違的教師公開教課(教學觀摩)活動也啟動了起來。究竟「學習共同體」有怎樣的魅力？為什麼能夠引起國內教育圈的關注？當我們仍被教學時間、課堂進度、教材內容壓縮的同時，又該如何在學校啟動「學習共同體」的樞紐，使「學習共同體」在學校成爲一種可能？日本佐藤學教授推動的「學習共同體」提供了一個教育現場教育人員信念反思、策略實踐與系統支持的參考做法，讓我們得以再次省思學生學習的現況與出路。

本校於101學年度開始推動學習共同體計畫，啟動校園學習共同體，以形塑親師生學習文化，提升學習品質。許多人問我：為什麼要推動學習共同體的學校教育？簡單地說：佐藤學教授所推動的學習共同體三大哲學：公共性、民主性與卓越性，與臺灣一直以來所追求的教育改革主張「以學生爲中心」的教育思維，不謀而合。今天，本校不是爲了推動學習共同體而推動學習共同體，是爲了追求更理想的學校教育。我們想藉由這樣的推動歷程，共塑學校教育願景：

「保障每一個學生的學習權利；
尊重每一個學生的學習歷程；
提升每一個學生的學習品質。」

我們的使命：讓每一個學生都能在教育的過程中學會尊重、學會助人、學會學習，培養學習力與自信心，爲適應未來的社會做好準備。經由推動「學習共同體」，期許教師、學生、行政和家長間能形塑「人人相互學習、重視聆聽對話、講求尊重平等、持續追求卓越的學校文化。」

本文從本校擬建構學習共同體學校的觀點，闡述推動學習共同體的目的以及教育領導的實施策略，並從學習共同體學生學習方式的改變探討教師學習共同體的運作，與教育先進分享我們試辦一年來的經驗。

推動學習共同體的目的

學校為什麼要推動學習共同體？從以學生學習為核心，形塑學習文化，促進學校整體教育發展而言：

一、建構學生中心的學習

以學生為中心的課堂教學，其特徵為符合認知、尊重差異。教師在課室的教學活動中，能夠規畫符合學生認知的學習活動、鼓勵學生提出觀點與問題、聆聽課室中的語言流動、關注學生整體學習狀況、鼓勵學生提出疑難向人請教、尊重學生個別差異、促進學生間的相互學習、營造平等尊重的課室氛圍等，正是教師經營以學生為中心的課室的主要課題。而這與學習共同體的強調「上課是以實現每一個學生的學習為目的」的精神相符。

二、回歸學生學習的本質

日本佐藤學教授推動的學習共同體直指學生學習的核心，如何讓學生喜歡學習、專注地投入學習、產生主動學習的情意、方法與能力，進而獲得學習的成就感，這原本就是學校教育人員每天重要的工作。而如何讓孩子在每一課堂中，都能真正地投入學習，成為學習的主人，正是推動學習共同體核心的價值。

三、促進學習文化的發展

學習共同體主張透過協同學習照顧到每一個學生的學習、發展伸展跳躍的學習，透過協同學習促進學生之間的相互學習，保障學生的學習權。同時主張透過教師之間備課討論、觀課研修的相互學習，構築教師間的同僚性，促使教師成為「學習專家」，以探究學生課堂學習事實為核心，發展教師教學個殊性與多樣性，形塑學校學習文化。

學校教育領導策略

佐藤學教授直指改革的真諦：「革命性思考、漸進式改變。」一針見血地指出了「改革不可躁進，改變更不可能一蹴可及。」的事實。學習共同體所主張以學生為中心的學校教育革新，是學校教師、學生、家長學習文化的形塑，它需要時間醞釀、發酵與與烘培，急不得也急不來。學校該如何開展？經由一年的實施，初步的做法如下：

一、全員啟動

面對學習共同體的教育革新，應如何在學校開展？在日本參訪期間，請教佐藤學教授：「學校約有140位教師，如何帶動？是否能夠由有熱忱、有意願的種子教師開始做，之後再由種子教師逐漸拓展開來？」他直指：「這樣學校會分裂，改革會失敗。學校可以逐年實施，但目標是幾年後全校都要做。」想想，臺灣一直以來的教育革新無法全面開展，是不是和我們慣用種子教師的策略有關？經由佐藤學教授的解或，決定全面推動、全員啟動，讓學校每一位教師均投入學習的行列，使教師經由相互之間的學習，成為學習專門家。

二、凝聚共識

（一）理念溝通

記得甫從日本參訪結束返校，即思考著要如何打動教師的心，願意一起試試看。在2012年7月的教師備課日，即和教師們分享在日本所看到的學習風景，特別描述學生安靜地聆聽、專注投入學習、自然地表達觀點，以及學生在協同學習過程中相互學習的跳躍伸展情形。更重要的是和教師們溝通「為什麼要推動學習共同體」的想法—純粹只為了讓學生「真正的投入學習」。

（二）鼓勵關懷

在實施的過程中，參加教師團隊的對話、聆聽教師的想法與疑問、正面鼓勵教師、分享激勵學生表達的語言、釐清教師的疑惑、參與觀課研修、時時關注教師的內在心聲、蒐集成功的案例等，在行動中闡述學習共同體的理念與精神。

（三）案例分析

2013年1月的寒假教師備課日，再度和教師們分享觀點，包括如何促進小組協同學習的運作、何謂jump、為什麼要安排U字形的座位，以及讓教師瞭解如何判斷學生是互相學習或互相發表等，進行再進一步溝通與釐清，協助教師接下來的實施。並於2013年8月的暑假備課日，進一步和教師分享小組協同學習中「學習發生」的案例，和教師探討學生於小組中主動提問及交互對話而得到鷹架鋪陳，以及學生從中得到jump學習的實例，讓教師從實際案例中體會小組協同學習的重要性與價值。

(四) 向家長倡導理念

學校推動學習共同體，亦須得到家長的支持。透過學校日向家長說明學習共同體的理念、精神與價值，並且透過學校家長會發行的刊物撰文闡述學校推動學習共同體的途徑，以融入學校校務發展為主軸，提出「建構『以學生為中心』創造『卓越學習品質』為核心價值的學校教育」發展藍圖，獲取家長的認同與支持。

三、逐年拓展

本校採逐年逐步漸進推動方式辦理，擬訂四年計畫，共分為醞釀期、發展期、成熟期、推廣期四期，各期之時間與重點如下：

(一) 醞釀期（101年8月1日~102年1月31日）：

1. 理念宣導與凝聚共識
2. 組織教師學習共同體，定期讀書研討轉化有效之策略與進行共同備課。
3. 學生學習共同體協同學習能力（聆聽、訊息串聯）培養策略及教師開放課室之準備。

(二) 發展期（102年2月1日~103年7月31日）：

1. 啟動「學習共同體」教學，逐步建構學生發展學習共同體的能力_低年級學生與老師之間學習的串連，中高年級_同學與同學之間、老師與同學之間學習的串連。
2. 探討如何增進小組協同學習之運作。
3. 辦理學群公開觀課與研修討論。
4. 持續進行「學習共同體」專業知能研修。

(三) 成熟期（103年8月1日~104年7月31日）：

1. 持續推動「學習共同體」教學。
2. 辦理校內公開觀課與研修討論，每位教師每年至少一次群組內之公開課室，年級公開課研修每學期至少一次。
3. 持續進行「學習共同體」專業知能研修。

(四) 推廣期（104年8月1日~105年7月31日）：

1. 微調運作方式，型塑「學習共同體」教學特色與氛圍。
2. 辦理校外公開課研修，與全市教師分享交流教學經驗。

四、整合規劃

(一) 納入校務整體規劃

實施學習共同體的目的在保障學生學習機會與權利，將學習共同體的精神與要義自然滲入、交融於校務經營的規畫中。提出「建構『以學生為中心』創造『卓越學習品質』為核心價值的學校教育」架構，以「良好的生活禮儀教育為經，學習共同體教育實驗為緯」的實施策略，編織結構課室學習樣態。以「相信每一個學生都是有能力的、確認每一個學生都是最重要的」的教育理念，營造「平等、尊重、互助、包容、賞識」的學校教育氛圍，透過「協同學習、探究學習、操作體驗、問題解決」等學習方式，進行各項學習，創造卓越的學習品質。

(二) 整合教師專業發展途徑

本校教師之專業發展起步較早，教學輔導教師方案、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群等皆是教師追求專業發展之途徑，學習共同體與上述之教師專業發展途徑有異曲同工之妙，皆以提升學生學習品質為目的。

本校首先整合教師專業發展組織，接著著手引導轉型教師專業進修方式，發展出「三層領導、雙軌並行」的創新作為。三層領導的第一層為學群召集人、第二層為教學統合召集人及領域召集人、第三層為研究處主任，在內涵上以發展分布式領導的方式，培植教師成為領導者；雙軌並行係指精緻共同備課與提升領域專業知能並重並行，在內涵上既重視備課內容與教材分析，亦重視領域專業增能與教學方法提升。

每學年之級科任各分為三個學群，每個學群設有學群召集人負責帶領學群教師落實觀課研修（觀課前會談、課堂觀課、觀課後研修），學群每週有兩節互動時間；每學年各設一名教學統合召集人負責帶領學年級任教師進行共同備課（教材分析、解構與建構）與交流觀課研修經驗，每月有一次共同備課時間；領域召集人負責帶領領域教師進行領域增能研習與教材教學探究，每月一次領域教學研修時間；研究處定期召集學群召集人、教學統合召集人與領域召集人召開學習共同體研修會，分享實作經驗、策略與成果。在領域教學研修會時間，每位

老師進行教學領域增能與教材教學探究，全校教師透過平等對話、尊重互助，踏在「備課與增能」的雙軌上，型塑教師學習共同體氛圍，改變教室樣貌。

五、支持教師

教師組織學習共同體，需要學校行政在研修時間規畫、教學資源與疑難排除等的挹注與支持。舉凡教師學群備課、觀課的共同時間安排，必須在教務處排課時即加以考量，因此，學校必須在教師職級務確定後，組織學群，以便於排課時安排共同空堂時間。再如，教師因教學型態改變而衍生的教學設備需求，學校也應設法提供，以利於教學活動的進行，例如班班添購教學提示機，以便於學生的學習記錄能與同儕分享與溝通。又如，學校推動學習共同體，教師須投入許多時間與同儕研究教材、討論教學、觀課研修，相對的，學校行政也須考量減少無謂的會議或活動，讓教師更能專注於學生學習等相關事務的投入。此外，對於家長的質疑，學校行政也須支持教師，並適時與家長進行溝通，以協助教師能夠安心且順利推動。

增進教師的學習共同體的運作

佐藤學教授所倡導的學習共同體，基於公共性、民主性與卓越性哲學，主張每位教師應打開教室，教師間彼此相互觀課學習，共同關注於學生學，成為學習專門家，並藉以以提升教學品質；主張教師應秉持尊重每一個學生的學習權、尊嚴與思考，保障每個孩子的學習權利，發展學生小組協同學習，並透過小組協同學習的對話，讓學生對文本知識的學習能透過與小組同學的對話交流，得以進行反思與調整，進而獲得理解；主張教師應提供更高品質的學習內容，設定高的教育目標，選擇最好的教材，給學生更高的挑戰，設計具有挑戰性提供學生 jump 學習的內容。

教師為能實踐上述的教育主張，組織教師學習共同體架構起教師間相互學習的平臺，並藉由教師學習共同體的運作，彼此分享、交流對於課程、教材、教學與學習的知識，並增進瞭解。教師學習共同體的主要活動與重要課題如下：

(一) 備課

1. 分析教材重點與核心概念據以設計問題和活動

由於學習共同體強調以學生為本的學習，教師須隨著學生在課堂中的學習情形因應安排學習內容，因此教師於備課時須充分掌握教材的內容和重點，以便在課堂中能適時串連學生言語和文本內容的意義連結，並帶領學生穿梭在課室中同學之間對文本意義理解的互動。

2. 設計具有挑戰性的 jump 學習內容

一般而言，在學習共同體的一堂課中，原則上分為前半段基礎學習和後半段 jump 學習二階段。教師於備課活動中，須規劃前半段基礎學習內容的活動和問題，以及設計後半段的 jump 問題。Jump 學習內容須在學生近側發展區，簡言之，讓學生奠基在基礎學習的能力下，有繼續向上攀升的機會，所設計的問題讓學生感覺「好像會，但一時想不出來。」有一股想解決問題的衝動。如果太難，學生會放棄，就不是好得 jump 問題。

(二) 授課

1. 聆聽學生的想法

由於學習共同體主張尊重學生的思考，在課堂教學進行中，會鼓勵學生發表自己的想法，而學生的想法很有可能不在教師原先的計畫中，如果教師急於想將學生拉回原已規畫的教學路線中，就無法真正聽見學生的想法，將學生的想法拋在一邊，繼續往自己的流程教下去，以至於流於教師中心的教學。這樣的情形，在課室教學中，經常可見。教師須真誠的開放，才能聽見學生的想法，聆聽是教師於課堂教學中串連學生的言語和文本知識意義的第一步，十分重要，而學生也會因為教師真正聽見他的言語而專注於課堂的學習。

2. 因應學生學習情形調整教學節奏

由於學習共同體主張保障每一個學生的學習權，教師於課堂教學過程中，須時時關注學生學習情形，當學生遇有學習難點或迷思困惑時，應停下來，在這個難點上，讓學生透過小組協同學習以充分溝通、發表與討論，學生充分理解才有助於接續的學習。

3. 培養學生聆聽能力

佐藤學教授說：「聆聽是學習的開始。」而教師應如何培養學生的聆聽能力？

(1) 教師可以請學生於聽完別人的發言後回應或提問

- a. 聽完同學發言後，回應，先說：「剛才從○○的發言中學到…，我有一個問題，我的問題是…。」

- b.聽完同學發言後，回應，先說：「剛才從○○的發言中學到…，我還有一個不同的想法，我的想法是…。」
 - (2)教師可以請學生覆述別人的發言內容
 - a.請你說說看，○○剛才說了些甚麼？
 - (3)教師可以在學生發言後向全班提問
 - a.剛才○○說的##是甚麼意思呢？
- 4.促進小組協同學習

佐藤學教授主張學習是透過「相遇」與「對話」，透過人與世界(文本)、人與人、人與自己的相遇與對話，進行活動學習、協同學習與反思學習，而協同學習的對話歷程搭建了學生學習的鷹架。學生在小組學習當中，最重要的角色是提問與交流想法，而又要如何啟動呢？起初，教師可以要求每一個學生都要在小組中分享自己的想法，當學生習慣分享了，分享就會成為主動。但經常發現學生在小組討論中，僅止於發表，較缺乏提問和討論，而又要如何引發學生提問呢？教師在全班討論的過程中，可以示範提問，並鼓勵提問，例如：「這兩個分數的分母不一樣大，要怎麼比？」「你怎麼知道的？」「我對於你所說的○○，還不太懂，可不可以請你再說說看？」其中，最困難的就是開口向人說：「這裡我不懂。」，教師必須讚賞勇於提出問題的學生，並教導學生尊重與接納不同的意見和看法。

5.營造尊重平等的學習氛圍

基於學習共同體的民主性哲學，主張課室中尊重差異，消弭階級。學生的小組成員是隨機分派，小組當中沒有領導者；課室中，營造尊重平等的學習氛圍，每一個人都有機會提出看法，每一個人也要接納不同看法，每一個人的看法都是重要的、有價值的。因此，學生在課室與小組中才能放心的發表，不會受到取笑或貶抑，學習才有機會發生。

(三) 觀課

1.記錄小組協同學習情形

教師學習共同體於觀課過程中，特別針對學生在小組協同學習的過程中的語言流動、學習瓶頸、學習困難、以及哪裡有學習發生了的案例進行記錄，以公觀課後研修活動時提出分享，提供教學者做為教學反思的材料，以及參與者對學生學習的認識與教學參考。

2. 記錄全班互動討論情形

教師於觀課過程中，同時記錄該組學生於全班學習的過程中，其提問、發表等的學習情形，提供教學者進一步了解學生學習情形。

(四) 觀課後研修

觀課後的研修活動，通常由校長或是主任主持，而討論的重點放在對學生如何學習的瞭解。由各組觀課者提出學生在課堂以及小組協同學習的過程中的學習情形，包括哪裡遇到瓶頸、如何解決；在哪裡看到學習發生等。研修活動不對教師的教學提供建議，但，教學者又如何知道自已的教學待改進之處？通常是透過觀課者所提供的學生學習困難或表現的素材中加以反思所得，或是由觀課者提出教學中的學生問題，經由研修活動討論所得。

結語

本校推動學習共同體一年以來，積極展開教師學習共同體的運作，我們深知，唯有啟動教師間的相互學習與對話，學校共同體學校的建構才有可能。教師定期進行專書研討、備課交流、公開授課及課後研修。在這期間，每位老師均定在學群內進行共同備課，並打開教室對學群教師公開授課，以及觀課後的研修活動。透過教師學習共同體的運作，教師們表示有機會觀摩其他老師上課，從中也獲得很多的學習。更重要的是，觀課活動專注於觀察學生的學習，對學生的學習情形有更進一步的認識，並且也從中看見學生在小組運作中的問題和需要加強之處。

老師如是說：希望學校讓我們慢慢做。我們聽見教師的聲音，確實，踏出建構學習共同體學校的第一步，步步穩健，才能長久。而這一切的努力，無非是為了學生能夠在學習的過程中成為真正的主人，學校親師生都能成為學習專門家，建構學習共同體學校，形塑親師生學習文化，實小全體親師生熱烈開展中。

