

# 從九年一貫課程「社會學習領域」 談學校品德教育的發展方向

黃文三\*

## 摘 要

廿一世紀的台灣社會不僅是一個資訊社會，而且也是一個道德重建的社會。九年一貫課程的社會學習領域有許多特色與新興課題。社會學習領域強調學校的增權賦能，依其特殊條件、需求、環境，以學校為管理核心，結合校長、家長、社區人士的努力，共同推展校務。是以，學習社會學習領域的目的，是為了解他人溝通，了解很多的主題—如全球化、多元價值、宗教、經濟、社會、法律、政治、文化，和學習他人的長處，促使未來的國民具備世界觀和競爭力，進而解決生活中所面臨的問題。因此，本文先論述社會學習領域的基本內涵，進而探討品德教育的相關課題，期待對於新一代學校的品德教育，能有所裨益。

**關鍵詞：九年一貫課程、社會學習領域、品德教育**

---

\* 國立高雄師範大學教育學系教授

# **From the Social Studies of Grade 1-9 Curriculum to the Development of Moral Education in School**

Wen-San Huang<sup>\*</sup>

## **Abstract**

For the twenty-first century, Taiwan's society is not only an information society, but also a society of moral re-structure. The social studied of grade 1-9 curriculum has many special characteristics and new items. The social studies emphasizes the empowerment to schools where principals collaborate on school affairs with teachers, students, parents, and others in response to their conditions, needs, and surroundings. Thus, the aim of learning social studies is to communicate with others, understand many items – such as globalization, multiple values, religion, economics, society, laws, policy, culture, and benefit from their strength so that the rising generation will see the world situation in right perspective and be capable of solving any problems emerging in their lives. Thus, this research dissects the fundamental elements of social studies first, and then explores its revelation to the moral education with the hope that it contributes to the success of moral education in schools.

**Key words: Grade 1-9 curriculum, social studies, Moral education**

---

<sup>\*</sup> Professor, Development of Education in National Kaohsiung Normal University

# 從九年一貫課程「社會學習領域」 談學校品德教育的發展方向

黃文三／國立高雄師範大學教育學系教授

## 壹、前言

教育的對象是人。人有感官知覺，人會理智推論，人也經由情感的蘊發而為價值的抉擇。是以，教育活動不能只求知識的灌輸、感官的訓練，也要注意價值的澄清與抉擇。由此可知，教育的目的在使人有豐富的知識、清明的知慮、端正的行為。依據道德發展學家 Noddings(2002)所言，教育一味向學術卓越看齊，並不能有效解決貧窮、犯罪與社會問題，由近年來層出不窮的校園偶發事件、未婚懷孕、性活動與暴力氾濫程度等，均顯而易見。如果將品格與道德教育抽離智育教育，教育必將窮途末路(Hymowitz, 2003)。是以，品德教育的重要是個不言可喻的事。有鑑於此，目前教育部(2009)就投入新台幣九億六千萬元推動「有品運動」—品德、品質、品味，而品德居於首要地位，由此可見一斑。

盱衡人類廿一世紀的世界形貌，彷彿一座地球村一般，天涯若比鄰一語成真。放眼全球化(globalization)的衝擊之下，一個地方的變動，必然牽連到他方的連動關係。有鑑於此，世界各國均在從事教育改革工作，希冀能符應時代的需要和社會的脈動，為下一代勾勒更有前瞻性及發展性的願景，以追求卓越。我國近年來的教育改革，像學校本位管理(school-based management)、九年一貫課程(grade 1-9 curriculum)、課程領導(curriculum leadership)、教學領導(instructional leadership)……等，亦是如此。惟在此波的九年一貫課程革新中，將「公民與道德」一科不再單獨設科教學，而已併入社會學習領域「公民」主題來教學，或融入各學習領域的教學，以及在「綜合活動」領域裡來跨領域的學習。教育部為求「品德教育」能持續受到學校教師及家長的重視，在 2004 年提出「品德教育促進方案」，希望各級學校以「品德本位之校園文化營造」(character-based school culture building)為主軸，它是將品德融入校園文化營造的一種學校本位德育推動

模式。在此構念及政策推動之下，期許學校形構成一個有正向道德文化的場所，教師與行政人員均能扮演關照者模範與良師益友的角色，並藉由民主關懷的班級氣氛，以及合作、反省、討論等方式，做出良好的道德抉擇，促使學生品學俱優、體現正義、以及關懷人群等情操。

本文特就九年一貫課程的「社會學習領域」為分析的主軸，以「道德」主題的內容分析為起點，論述其各版本的內涵，再提出品德教育未來可供探究及改進的方向，俾利教育的卓越發展。

## 貳、九年一貫課程社會學習領域「公民與道德」主題探析

九十三學年度起從國小一年級至國中三年級均全面實施九年一貫課程，其推動的方針強調統整七大學習領域的知識學習。社會學習領域的課程設計與教學，特重學生從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省和應用。社會學習領域課程的發展，是接續國小一、二年級的生活學習領域課程而來。在九十二年教育部發布的國民中小學九年一貫課程正式綱要中標示生活課程基本理念：「國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎」。是以，生活課程的學習場域為學校、家庭和社區，但並非將這些社會、自然、藝術與人文的事物，做為客體觀察的對象，而是讓兒童本身融入生活的情境之中，以「設身處地」、「身歷其境」的胸懷，形塑為學校、家庭、社區的一份子，擁有愛護與關懷鄉土的情操，去關心自己和社會、自然、藝術與人文之關係，並且能主動思考與積極參與，珍視自己的生命，感受活生生的存在，愉快的學習、成長(黃文三，2005)

生活課程包括有社會學習領域、自然與生活科技領域，以及藝術與人文領域等三者，其重要的理念有：1.重視有意義的具體活動、體驗生活世界的樂趣；2.強調學習者與自然、社會及人文藝術的關係發展；3.配合時令慶典及社區藝文活動，擴展生活領域的視野；4.發展生活中各種互動與反省的能力，以發皇自律自治的情操。在研究者的「生活學習領域課程與教學」一文的探究中，有做清晰的勾勒和闡述(黃文三，2007)。尤其，生活課程的學習，必須累積生活的點滴，感受社會、自然、藝術與人文活動的節奏，抱

持濃厚的興趣與關心，積極參與活動與體驗生活，方能沛然成流，恢宏生活中的喜悅與滿足，更有信心、更有活力。

承上所述，社會學習領域延續了國小一、二年級的生活學習領域課程，強調生存、生計、生活、生命四個層次的學習過程，藉由生存、生計、生活、生命四個層次的學習過程，以及具體的生活經驗之感受，培養生活知能與習慣，及察覺、感受成長的喜悅，亦要透過各種活動，察覺到自己在團體中的角色和作用，學習與周遭人群適當的互動與省思。在品德教育的區塊中，強調公民教育、社會教育及生命教育等課題，由基本的道德出發，漸次涵化與濡化學生的情操，朝向優美的道德而努力，重視各種價值的再反省，在不同的時空下不斷地重塑，強化理性辯證及價值選擇的教學歷程，形塑合宜的生活型態。茲比較各版本社會學習領域「公民與道德」主題的內涵，以國小社會學習領域及國中社會學習領域二者來分析之。國小部份，茲以南一版、康軒版及翰林版為例，國中部分茲以南一版、康軒版、仁林版、翰林版為例，分述如下：

### 一、國小社會學習領域「公民與道德」主題分析

國小三、四、五、六年級社會學習領域延續自國小一、二年級的生活學習領域課程，寄望在生存、生計、生活、生命等四個層面的學習過程，由生活體驗中讓國小學童拾級而升，有個成長的喜悅，察覺己身在社會中的角色，體認社會生活的事實，藉以豐盈學習者的生命。茲比較國小各版本社會學習領域「公民與道德」主題，如表一所示。

表一 比較各版本社會學習領域「公民與道德」主題架構一覽表

版本別 單元別 學期別	南一版	康軒版	翰林版
三上	第一單元 我的家庭 第一課 我們的姓名 第二課 家庭的生活 第二單元 家庭與倫理 第一課 親人的往來 第二課 家庭的組成 第三課 家庭倫理 第三單元 學校的生活 第一課 我們的學校 第二課 校園安全 第四單元 學習與成長	第一單元 家庭的生活 第一課 家庭的功能 第二課 家庭環境的變化 第三課 美好的家園 第二單元 家庭的經濟活動 第一課 收入和支出 第二課 消費小百科 第三單元 學校的團體生活 第一課 你我大不同 第二課 溝通小高手 第三課 互相尊重的生活	第一單元 家庭的生活 第一課 家庭與我 第二課 家庭活動 第二單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 第二課 和樂相處 第三單元 校園的自治 第一課 班級自治活動 第二課 我會開班會 第三課 學校自治活動 第四單元 有效的學習

學期別	版本別	南一版	康軒版	翰林版
	單元別			
		第一課 學習方法 第二課 班級自治 第三課 學校是個小社會 第五單元 和諧的相處 第一課 男生和女生 第二課 平等與尊重 第六單元 我會交朋友 第一課 良好的人際關係 第二課 團結合作力量大	第四單元 學校的學習活動 第一課 學習與成長 第二課 團體中的學習 第五單元 校園的自治活動 第一課 開班會了 第二課 班級幹部 第三課 學校的自治活動 第六單元 安全的校園環境 第一課 校園空間的安全 第二課 校園的人身安全	第一課 善用學習資源 第二課 我會利用時間 第五單元 多元學習活動 第一課 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 第六單元 安全的生活 第一課 校園安全生活 第二課 我會保護自己
三下		第一單元 家鄉的生活 第一課 敦親睦鄰 第二課 村里生活 第三課 鄉鎮市區生活 第二單元 居民總動員 第一課 參與家鄉活動 第二課 多元的生活風貌 第三單元 生活要更好 第一課 便利的家鄉生活 第二課 買東西學問大 第四單元 家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事 第二課 家鄉的特色 第五單元 地名故事多 第一課 地名的由來 第二課 探索家鄉地名 第六單元 守護我家鄉 第一課 關懷家鄉的問題 第二課 愛護家鄉的行動	第一單元 我們所居住的地方 第一課 認識居住的地方 第二課 地方的特色 第二單元 學習與生活 第一課 結合地方學更多 第二課 終身學習一起來 第三單元 地方生活與文化 第一課 居民的生活 第二課 多元的地方文化 第四單元 商店與生活 第一課 商店走透透 第二課 商品買賣知多少 第五單元 我是地方一分子 第一課 地方的組織 第二課 參與地方組織與活動 第六單元 打造美好的家園 第一課 地方問題找一找 第二課 地方參與齊努力	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 第二課 地方的公共資源 第二單元 地方的特色與居民的生活 第一課 居住地方的特色 第二課 多元的生活方式 第三單元 居民間的交流 第一課 居民的互信與互助 第二課 解決地方的問題 第四單元 商店與生活 第一課 商店與買賣 第二課 購物有學問 第三課 購物與環保 第五單元 自治組織與活動 第一課 自治組織 第二課 參與自治活動 第六單元 居住地方的發展 第一課 面對地方發展問題 第二課 打造新家園
四上		第一單元 美麗的家鄉 第一課 家鄉的環境 第二課 居住的型態 第二單元 家鄉巡禮 第一課 三合院 第二課 廟宇與老街 第三單元 生產的變遷 第一課 灌溉設施與農具 第二課 土地與肥料 第四單元 生活作息的轉變 第一課 傳統的生活作息 第二課 現代的生活作息 第五單元 家鄉的節慶與節日 第一課 傳統節慶 第二課 現代的節日 第六單元 話我家鄉 第一課 家鄉的新風貌 第二課 家鄉的地圖	第一單元 家鄉的名稱與位置 第一課 家鄉的名稱 第二課 家鄉在哪裡 第二單元 家鄉的生活環境 第一課 家鄉的地形和生活 第二課 家鄉的氣候和生活 第三單元 家鄉早期的開發 第一課 家鄉思想起 第二課 家鄉開發與生活 第四單元 家鄉的人口與變遷 第一課 家鄉人口的分布與組成 第二課 家鄉的人口變遷 第五單元 家鄉的產業與變遷 第一課 家鄉的產業與生活 第二課 家鄉產業的變遷 第六單元 家鄉的交通與生活 第一課 從牛車到網路	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的名字 第二課 地圖上的家鄉 第二單元 家鄉的自然環境與生活 第一課 地形與生活 第二課 氣候與生活 第三課 水資源與生活 第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的故事 第二課 居民生活的轉變 第四單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 第二課 民俗活動 第五單元 家鄉的名勝古蹟與特產 第一課 名勝古蹟

學期別	版本別	南一版	康軒版	翰林版
	單元別			
			第二課 家鄉行得通	第二課 家鄉特產 第六單元 家鄉走透透 第一課 家鄉的交通 第二課 家鄉一日遊
四下		第一單元 家鄉的人與地 第一課 祖先的來源 第二課 生產與人口 第三課 居住的型態 第四課 人口的變遷 第五課 家鄉向前走 第二單元 家鄉的產業 第一課 家鄉的農業 第二課 家鄉的漁業 第三課 家鄉的工業 第四課 家鄉的服務業 第五課 攜手合作為家鄉 第三單元 家鄉的交通 第一課 早期的陸上運輸 第二課 早期的水上運輸 第三課 近代的運輸發展 第四課 訊息交通 第五課 交通與距離	第一單元 家鄉的故事與早期建築 第一課 家鄉的早期建築 第二課 家鄉的老街和古道 第二單元 家鄉的習俗與節慶 第一課 家鄉的習俗 第二課 家鄉的節慶 第三單元 家鄉的資源與生活 第一課 家鄉資源的利用 第二課 珍惜家鄉的資源 第四單元 家鄉生活的古往今來 第一課 家鄉的生活 第二課 家鄉與世界 第五單元 家鄉新挑戰 第一課 發現家鄉問題 第二課 家鄉問題的協調與解決 第六單元 共創我家鄉 第一課 再造家鄉的計畫 第二課 再造家鄉的行動	第一單元 家鄉的人口 第一課 家鄉人口分布 第二課 家鄉人口組成 第三課 家鄉人口變化 第二單元 家鄉的行業 第一課 行業與生活 第二課 行行出狀元 第三單元 鄉民的生活 第一課 生活大不同 第二課 外來文化與生活 第四單元 家鄉的機構 第一課 為民服務的機構 第二課 善用家鄉的機構 第五單元 家鄉的發展 第一課 家鄉新建設 第二課 家鄉建設與問題 第六單元 家鄉的願景 第一課 鄉民的覺醒 第二課 家鄉的永續發展
五上		第一單元 臺灣的位置 第一課 臺灣在哪裡 第二課 從經緯度認識臺灣 第二單元 自然環境 第一課 海岸與島嶼 第二課 地形與河川 第三課 氣候與生活 第三單元 從地圖看臺灣 第一課 從地圖看環境差異 第二課 從地圖看人口分布 第四單元 城鄉關係 第一課 鄉村與都市的生活 第二課 城鄉交流 第五單元 資源與生活 第一課 臺灣的資源 第二課 居住環境與生活方式 第六單元 愛護臺灣 第一課 常見的自然災害 第二課 環境的問題與保育 第三課 永續的發展	第一單元 東亞樞紐的寶島 第一課 臺灣地區的範圍 第二課 臺灣的位置 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 臺灣的地形 第二課 臺灣的氣候 第三課 氣候與生活 第三單元 富饒的臺灣 第一課 臺灣的自然資源與物產 第二課 土地利用 第四單元 臺灣的城鄉發展 第一課 臺灣城鄉發展的特色 第二課 臺灣城鄉發展的差異 第五單元 臺灣城鄉的連結—交通 第一課 便捷的交通網 第二課 交通建設對生活的影響 第六單元 福爾摩沙寫實 第一課 生活環境實錄	第一單元 臺灣在哪裡 第一課 臺灣在這裡 第二課 臺灣島的形成 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 第二課 氣候變奏曲 第三課 生活的泉源 第三單元 臺灣的資源 第一課 土地開發與生態保育 第二課 豐富的物產 第四單元 人口和聚落變遷 第一課 人口知多少 第二課 聚落類型與生活差異 第五單元 臺灣的區域與交通 第一課 區域的形成 第二課 北中南東看臺灣 第六單元 關懷臺灣 第一課 臺灣的環境災害 第二課 行動愛臺灣

學期別	版本別	南一版	康軒版	翰林版
	單元別			
			第二課 生活環境的營造	
五下		第一單元 臺灣早期的發展 第一課 島嶼上的原住民 第二課 海上來的紅毛人 第三課 鄭氏時代的經營 第四課 清代前期的統治與開發 第五課 清代前期的社會與文化 第二單元 臺灣的現代化 第一課 清代後期的現代化 第二課 日治時代的殖民統治 第三課 日治時代的經濟發展 第四課 日治時代的社會變遷 第三單元 中華民國在臺灣 第一課 政治的演變 第二課 經濟的發展 第三課 社會與文化的變遷 第四課 永續經營美麗島	第一單元 探尋老臺灣 第一課 臺灣史話 第二課 史前時代的遺跡 第三課 原住民的社會 第二單元 荷西殖民與明鄭統治 第一課 福爾摩沙新發展 第二課 荷西的殖民 第三課 明鄭時期的統治 第三單元 清領時期的臺灣 第一課 唐山過臺灣 第二課 族群大結合 第三課 臺灣的近代化 第四單元 日本統治下的臺灣 第一課 悲壯抗日史 第二課 殖民的社會 第三課 經濟與產業發展 第五單元 中華民國治理時期 第一課 臺灣光復後的發展 第二課 邁向民主之路 第三課 民主政治的運作 第六單元 歷史的啓示 第一課 歷史的軌跡 第二課 未來的展望	第一單元 追尋先民足跡 第一課 認識臺灣的過去 第二課 臺灣的史前文化 第三課 原住民的世界 第二單元 邁入國際舞台 第一課 荷西時期的統治 第二課 明鄭時期的開發 第三單元 移民的新故鄉 第一課 唐山過臺灣 第二課 移民的社會 第四單元 現代化的開端 第一課 大船入港 第二課 清末的建設 第五單元 日本統治下的臺灣 第一課 英勇的抗日事蹟 第二課 日本的殖民統治 第三課 殖民經濟的發展與社會變遷 第六單元 中華民國時期 第一課 光復後的政治發展 第二課 我們的政府與人民
六上		第一單元 團體與生活 第一課 血緣團體 第二課 地緣團體 第三課 同業團體 第四課 同好團體 第五課 團體規範 第二單元 憲法與政府 第一課 基本權利 第二課 國民義務 第三課 法律與生活 第四課 中央政府 第五課 地方政府 第三單元 經濟與生活 第一課 工作與成就 第二課 消費行為 第三課 儲蓄行為 第四課 投資活動 第五課 個人與經濟	第一單元 經濟與生活 第一課 消費與生活 第二課 儲蓄、投資與生活 第三課 生產與生活 第二單元 臺灣的經濟發展 第一課 臺灣經濟發展素描 第二課 新時代、新經濟 第三課 優質的經濟 第三單元 法治與生活 第一課 自由與規範 第二課 法治的社會 第三課 優質國民 第四單元 臺灣社會的變遷 第一課 家庭生活的變遷 第二課 社會型態的改變 第三課 社會的一分子 第五單元 臺灣的傳統文化 第一課 臺灣的藝文 第二課 臺灣的宗教 第三課 臺灣的傳統節慶 第四課 臺灣的生活禮俗 第六單元 文化的傳承與創新	第一單元 消費與生產 第一課 消費與生活 第二課 產業的分工合作 第二單元 投資理財與經濟活動 第一課 投資與理財 第二課 經濟活動面面觀 第三單元 社會的變遷 第一課 人口問題面面觀 第二課 家庭兩性新關係 第三課 舞出城鄉新活力 第四單元 法治你我他 第一課 從道德到法律 第二課 只要我喜歡？ 第三課 法律就在你身邊 第五單元 多元的社會 第一課 多元的文化 第二課 互動與調適 第六單元 文化的傳承與創新 第一課 臺灣的傳統文化 第二課 承先啓後的年代

學期別	單元別	版本別	南一版	康軒版	翰林版
				第一課 現代生活與傳統文化 第二課 承先啓後新主張	
六下			第一單元 科技與社會 第一課 科學革命 第二課 工業革命 第三課 現代科技 第四課 科技管理 第二單元 從臺灣走向世界 第一課 臺灣與亞洲 第二課 臺灣與世界 第三課 國際組織 第四課 多元文化的地球村 第三單元 世界一家 第一課 人口問題 第二課 全球關聯 第三課 環境課題 第四課 人類世界	第一單元 打開世界之窗 第一課 從臺灣看世界 第二課 世界的連結 第二單元 經貿全球化的挑戰 第一課 經貿全球化 第二課 適應經貿新時代 第三單元 我們只有一個地球 第一課 全球性的環境問題 第二課 永續發展的地球村 第四單元 愛與關懷的世界 第一課 全球性的社會問題 第二課 世界一家 第五單元 臺灣再出發 第一課 臺灣的國際關係 第二課 臺灣的努力	第一單元 放眼世界看文化 第一課 宗教與人類生活 第二課 穿越時空看文化 第三課 今日世界文化面 第二單元 瞭望國際社會 第一課 文化交流看世界 第二課 國際社會變化多 第三課 漫遊國際組織 第三單元 人文科技新世界 第一課 世界e起來 第二課 永續節能「綠建築」 第三課 科技危機與立法 第四單元 永續經營地球村 第一課 世界地球村 第二課 全球問題大追擊 第三課 讓地球生生不息

資料來源：研究者彙整國小三、四、五、六年級各版本教科書內容而製成。

經由上述，九年一貫課程社會學習領域的主題軸有九：「人與空間」、「人與時間」、「演化與不變」、「意義與價值」、「自我、人際與群己」、「權利、規則與人權」、「生產、分配與消費」、「科學、科技與社會」、「全球關連」等。三年級上學期各版本的學習目標編排朝向「了解家庭、學校生活與人際關係」；而三年級下學期各版本的學習目標編排朝向「認識家鄉、探索家鄉的生活與故事」；四年級上學期各版本的學習目標編排朝向「了解家鄉傳統與現代的生活」；四年級下學期各版本的學習目標編排朝向「了解現代化對家鄉生活的影響」；五年級上學期各版本的學習目標編排朝向「台灣的自然環境及城鄉演進」；五年級下學期各版本的學習目標編排朝向「台灣的歷史背景及未來展望」；六年級上學期各版本的學習目標編排朝向「台灣經濟、法治、社會與文化的變遷」；六年級下學期各版本的學習目標編排朝向「全球關連及科技生活」。綜合言之，國小三年級及國小四年級的社會學習領域是採取統合的方式來統整「歷史」、「地理」及「公民」的課程內容；而國小五年級的課程內容就可以明顯的看出是以「台灣的地理」及「台灣的歷史」為主軸；再者，國小六年級的課程內容是以「公民」為主軸，並加入「全球關聯」及「科學、科技與社會」(STS)成爲九年一貫課程的新課程。

傳統上，「公民」課程的內涵有：「社會」、「倫理(道德)」、「政治」、「經濟」、「法律」、「文化」等六項，而九年一貫課程又再加入「科學、科技與社會」、「全球關連」。若從九大主題軸來看，「意義與價值」、「自我、人際與群己」、「權利、規則與人權」、「科學、科技與社會」、「全球關連」等與「道德」主題較有關係。尤其，在國小六上翰林版的社會學習領域的第四單元「法治你找他」中就特別提及「從道德到法律」，由道德這公認的行為標準延伸到法律的法治觀念。其實，道德是柔性的法律，而法律是剛性的道德。一個社會的安定與繁榮，在在需要“法律”和“道德”二者的規範，以成就富而有禮的文明社會。

## 二、國中社會學習領域「公民與道德」主題分析

國中一、二、三年級社會學習領域的學習內容是接續國小階段的學習，重視學生從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用。希望藉著課程的學習，從各種價值的反省中，強化學生理性辯證及價值選擇的教學歷程，以形塑合宜的生活型態。在活潑化、生動化的學習教學活動中，讓學生樂在學習，並學到帶得走的知識，解決生活上的種種問題，深化專業倫理、道德及法律的規範，既要保障個人的權利，亦要兼顧公共的利益。茲比較國中各版本社會學習領域「公民與道德」主題，如表二所示。

表二 比較各版本社會學習領域「公民與道德」主題架構一覽表

學期 \ 單元別 \ 版本別	南一版	康軒版	仁林版	翰林版
一上	一、生命與成長 1.自我的成長 ●我們都是一家人 ●悠揚的生命樂章 二、個人與社會的對話 1.青春校樹好讀書 2.我們都是好朋友 3.五彩繽紛的社會	一、家庭與社區生活 1.認識自己 2.兩性關係 3.家是愛的起點 4.家庭生活 5.鄉里事、大家事 6.攜手打造新家園	一、我們都是一家人 1.可愛的安樂窩 2.家門為你而開 3.愛的路上你和我 二、學習馬拉松 1.我把教室變大了 2.我們一起決定吧! 三、請跟我走 1.咱們都是好鄰居 2.大家來作伙 3.時間的走廊	一、了解自我 1.個人的成長 2.尋根探源 二、群我關係 1.親密的家庭 2.學習新天地 3.良好的人際關係 4.顯親揚名
一下	一、生活在台灣 1.生活中的遊戲規則 2.富與福的追求	一、台灣社會的轉型 1.社會組織與互動 2.社會結構的變遷	一、真善美的人生 1.價值的選擇 2.道德的呼喚	一、社會規範 1.社會規範與秩序 2.倫理道德與風俗習

學期	版本別	南一版	康軒版	仁林版	翰林版
	單元別				
		3.頭家的素養 4.多元風貌的文化	3.變遷中的社會問題 4.社會變遷的調適 5.少年的法律責任 6.權利救濟	3.科學的運用 4.藝術的生活 二、人類終極關懷 1.眺望明燈 2.生命自覺 三、多元文化世界 1.生活皆文化 2.文化的交流	慣 3.宗教與信仰 二、社會發展 1.多元社會 2.變遷社會 3.市民社會 4.社會福利
二上		一、民主政治與現代公民 1.民主的滋味 2.選舉和政治參與 3.政黨和利益團體 4.我國的中央政府 5.地方自治 6.詭譎多變的國際社會	一、政治生活 1.國家的形成與發展 2.民主政治 3.政府的運作 4.政黨政治 5.選舉與投票 6.現代公民素養	一、認識法律 1.法律是什麼 2.法律的產生 二、權利與義務 1.人民的基本權利 2.法律上的義務與責任 三、法律與生活 1.權利救濟 2.少年生活法律	一、法律與生活(一) 1.法律的世界 2.人民的基本權利 3.人民的義務與責任 4.權利的衝突與調適 二、法律與生活(二) 1.法律為人民而存在 2.冤冤相報何時了 3.青春護照
二下		一、法律與少年生活 1.現代法制的基本概念 2.人民的基本權利與義務 3.民法的基本概念 4.刑法的基本概念 5.權利救濟 6.網際網路的法律問題 7.現代少年的基本法律常識	一、法律生活 1.法律的基本概念 2.憲法的基本概念 3.人民的權利 4.人民的義務 5.衝突的處理 6.少年的法律常識	一、政治與生活 1.人是政治的動物 2.沒有國哪有家 3.人民是國家的主人 4.我國中央與地方政府 5.選舉與政治參與 6.政黨和利益團體	一、國家與國民(一) 1.國家的建立 2.國家的比較 3.國家與我 二、國家與國民(二) 1.憲法的故事 2.民主政治的精神 3.政府體制 4.政治參與
三上		1.經濟與生活 2.消費與儲蓄 3.生產與投資 4.交易與貨幣 5.個人與家庭理財 6.政府的經濟角色	1.選擇與消費 2.生產與投資 3.市場與交易 4.分工與貿易 5.政府的經濟功能 6.經濟制度的類型	1.生產資源與選擇 2.消費與儲蓄 3.生產與供給 4.合作與貿易 5.就業與創業 6.貨幣與銀行 7.政府的經濟功能	1.經濟與生活 2.消費與儲蓄 3.生產與投資 4.交易與貨幣 5.市場與貨幣 6.就業與創業 7.個人與家庭經濟 8.政府的職能
三下		1.文化生活與文化交流 2.現代社會與個人適應 3.社會互動與社會規範 4.社會變遷與全球關連	1.科技與生活 2.科技與法律 3.科技與倫理 4.資訊科技與文化交流 5.國際社會的展望	1.全球關連的生活 2.國際關係與合作 3.大眾傳播媒體與社會 4.環保總動員	1.多元文化 2.科技發展 3.地球村的時代 4.我是地球公民

資料來源：研究者彙整國中一、二、三年級各版本教科書內容而製成。

經由上述，國中社會學習領域的「公民與道德」主題的課程內容仍是有「社會」、「經濟」、「政治」、「法律」、「道德(倫理)」、「文化」等六個傳統的部分，再加上「科學、科技與社會」、「全球關連」等兩個新興議題。在九年一貫課程的九大主題軸中與道德教育較有關聯的有「意義與價值」、「自我、人際與群己」、「權利、規則與人權」、「科學、科技與社會」及「全球關連」等內容。國中一年級上學期各版本的學習目標編排朝向「由自我→家庭→社區循序發展」，其單元主題切合學生的生活、經驗且有創意；國中一年級下學期各版本的學習目標編排朝向「強調社會變遷，以及文化的多元與交流」，尤其在「仁林版」的「真善美的人生」單元中，更列出「價值的選擇」及「道德的呼喚」，而「翰林版」的「社會規範」單元中，則列出「倫理道德與風俗習慣」，來探討道德的議題；國中二年級上學期各版本的學習目標編排朝向「以法律或政治為主軸，論述公民的素養與發展」，在課程內容上均以現代社會的政治、法律為核心價值，如何善盡現代公民的權利與義務，彰顯民主政治的價值；國中二年級下學期各版本的學習目標編排朝向「以法律或政治為主軸，論述現代少年應有的認識」，在法律或政治的闡述，均呈現大同小異的現象，如果上學期編排以「法律」為主，下學期則以「政治」為主；國中三年級上學期各版本的學習目標編排朝向「以經濟為主軸，形構青少年的經濟素養」，在各版本中全都以經濟為核心課題，凸顯現代社會經濟活動與發展；國中三年級下學期各版本的學習目標編排朝向「以科技及全球化為主軸，以形構現代的地球公民」，在各版本中都以全球關連及科技生活為重點。

總之，國中一、二及三年級的社會學習領域「公民與道德」部分的課程內容，均可看出其公民教育有涉及到「道德(倫理)」、「文化」、「政治」、「法律」、「社會」及「經濟」的課題，與過去的公民教育內涵並無不同的安排。但是，特別值得一提的是九大主題軸中「八、科學、科技與社會」及「九、全球關連」均是此波教育改革新加入的課程，更凸顯現代社會受到科技的影響，人如何在生態系統裡找到平衡點，得以永續經營，以及如何扮演好世界公民的角色，形構合宜的世界倫理，成為廿一世紀良好的新公民。

### **參、九年一貫課程「道德」主題教學探析**

承上所述，國小階段的社會學習領域小三、小四的課程結構，其編排的方式是完全

打破地理、歷史及公民三者的藩籬，以統整的方式來勾勒生活領域的林林總總，由家庭→學校→家鄉的形貌，將地理環境、歷史風俗、生活產業……等項，貫串成過去、現在及未來永續發展的圖像。至於，小五、小六的課程結構，其編排的方式是五年級上學期以「台灣的地理」為主軸，而五年級下學期以「台灣的歷史」為中心，來闡述地理風貌及歷史發展，明晰人與時間、空間的關係，有其變與不變的現象，如何回顧過去、掌握現在及展望未來。在六年級上學期則將焦點放在公民的主題上，有社會、經濟、政治、法律、倫理及文化等，希望營造出圓融的生活圖像；而六年級下學期是以「科學、科技與社會」及「全球關連」二者為主軸，闡述科學、科技與人的生活之關連，以及多元化的全球村，要如何達到永續經營的目標，化作生生不息的源頭活水。這樣的永續發展，相當具有前瞻性，也符應政府所提出的未來四年施政的教育願景——「提升教育力，永續創新局」下的五個主軸：優質學習、適性揚才、公義關懷、全球視野及永續發展。這些探討的主題，都與「道德」有直接或間接的鍵連關係，不論是公德或私德，以及個人倫理→家庭倫理→學校倫理→社會倫理→國家倫理→世界倫理等，均脫離不了或多或少的瓜葛。

教育是教人成人的事業，道德是維繫社會發展的綱常，而道德教育是教導個體如何知善行善、知惡去惡的教育活動與歷程，在在有必要去導引人們向上及向善發展。在九年一貫課程的國中階段之社會學習領域中，其課程的編排方式仍以社會、道德(倫理)、政治、經濟、文化、法律、STS、全球關連等主題為論述的主軸。國一的上學期由自我延伸到家庭，再延伸到社區，如此循序漸近的發展，頗能切合學生的生活經驗且有創意。在國一的下學期則強調社會的變遷、以及文化的多元與交流，強調價值的選擇、生命的自覺、社會規範與秩序、社會變遷的調適……等的探討。國二的上學期及下學期牽涉到法律和政治，政治強調的是民主素養，而法律則重奉公守法，希望學生能團隊合作、社會服務、負責守法，以貢獻己能，涵泳良善的道德情操。從國三的上學期來省視，強調經濟與生活，重視企業倫理及工作倫理，展望個人、家庭、政府所扮演的角色，著眼於生產、消費、合作及貿易的職場倫理；而國三的下學期將視野延伸到科技倫理及世界倫理，以形塑合宜的世界公民的德行。

盱衡辦理道德教育時，依目前國中小學九年一貫課程的目標，應以生活為中心，配

合學生身心能力的發展歷程，尊重學生的個性發展，激發其個人潛能，涵泳民主的素養，尊重多元文化價值，培養科學知能，以適應現代生活的需要。在九年一貫課程的「道德」主題之意涵來看，至善(Summum bonum, the highest good)乃是最高的理想。它是人類行為的最後目的或最高價值。但是，我們該如何拿捏呢？至善的界定，言人人殊，古今中外學者說法甚多。有宗教信仰者，認為是神的旨意或命令，或天意天命；像馬斯洛(H. A. Maslow)則認為是自我實現或自我完成(self-realization, self-actualization or self-perfection)；也有人認為是福德一致，亦即有德的人可享其福果；有的人說是追求最大多數人的最大幸福(The greatest happiness of the greatest number)，像功利主義者即如此主張；有的人說是善意(good will)；有的人說是良心的自律，義務心的道德。總之，「至善」必由近及遠，由小而大，由親而疏。是以，「至善」不嫌具體而微的一言一行之「小善」，積沙成塔。修己是至善之始，善群是至善之成，只有由六十分的道德開始，才有辦法成就百分之百的至善之德。

經由上述，人生在世存活，就不能不提及道德，而且必須放在教育的範疇中，並把它擺在教育的核心價值上。是以「道德」主題的教學，必須恪遵幾項重要的原則，茲列述如下：

### 一、釐清「道德」主題的意涵，並以人性化、適性化、統整化與現代化，來活化教學設計與實施

「道德」主題單元要與學生的生活經驗相結合，來讓學生去感受與體驗。人云：「道不遠人，遠人非道」，道德教學活動要重視道德知識的擴充、道德認知層次的提昇、道德規範的了解和實踐，良好道德習慣的養成及道德意願的增強等，以形塑合宜的道德情操。尤其，教學要去關切生活周遭的世界，認識自己和他人，並形構成合宜的生活態度和價值觀。當然，教學活動應時時刻刻著眼於學生的需要，且考量到學校條件、家長期望、社區特性等因素，來建立學校的特色，發展學校本位課程。

### 二、倡行即時制度及做好教學前的準備工作，藉由課程的反思與統整，來提升教學品質

「道德」主題單元注重知、情、意、行等四個層面。尤其，教師的身教及教職員工

生的團隊合作，是相當重要的課題及關注的重點。教學活動可以經由圖畫的展示及生活體驗的活動，再延伸到文字的輔助說明，有了理念再到主概念、次概念而至子概念做澄清，讓學生在體驗生活的點滴中，慢慢形成沛然成流的智慧，當然在教學前、教學中及教學後，均刻刻靈活運用時令節慶、選舉活動、班會活動、訪問、旅行等，活化學校生活的內涵，覺察人文世界的種種風俗習慣及文化活動。

### 三、重視多元文化架構下，生態、科技及世界倫理的蘊義，符應新世紀的社會需求

「道德」主題是一切教育活動的核心價值，有道德始有國家。不論我們重視的是化道德或道德文化的思維與構念，教學活動不能自外於時空背景。目前的社會風貌，有多元雜陳的現象，每個個體或族群的意見及文化，均應受到尊重和包容，像客家文物館、原住民九族文化村、客家委員會、原住民委員會、鄉土語言的教學……等，均體現對多元文化及語言的尊重。尤其，目前生態、環保、及幹細胞的研究議題，在在牽涉到倫理道德的問題，教學應強調容許個人在最少道德規範之下，能充分揮灑個人的自由及發展潛能。

### 四、善用現代網路科技的開發，藉以豐盈及提升生命的質感

「道德」主題，有傳統的倫理關係，亦有現代的倫理關係之延伸。不過，道德教學活動必須透過「體驗學習」來促進道德能力的提升，強化人際關係網路，學會對生命的尊重、豐渥文化內涵、強化挫折容忍力、倡導自我學習及成長。在目前的時空之下，像一些教學資源／網路中心的開設，教學資料庫及網站的建置……等等，有賴教育人員的整合及善用，配合教學主題佈置情境，推動校際聯盟及班群組合，以期教學任務的達成。

### 五、重視體驗式學習活動，從事各學習領域的統整及成長

「道德」主題的教學活動，有賴各學習領域教師採取正式及非正式的方式，融入日常的教學之中。不論是傳統的倫理或現代時空下的生態倫理、科技倫理及生命倫理等等，均要重視體驗學習活動，去瞭解共同生活的樂趣及協調性。尤其，各領域的教學活動更該著眼於「意義與價值」、「科學、科技與社會」(STS)及「全球關連」等主題軸的

目標，來實現學生的十大基本能力。

## 六、結合正式課程、非正式課程與潛在課程等，讓學生樂在學習與成長

「道德」主題的教學應含蓋正式課程、非正式課程及潛在課程，有四大方向：關於自我(Regarding self)、人際關係(Relation to others)、自然和宇宙關係(Relation to Nature and Sublime)、團體與社會關係(Relation to Group and Society)。是以，化為人與自己、人與他人、人與自然和宇宙關係、人與團體社會等四個主軸。以日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等項為廣度，而生存、生計、生活及生命等項為深度，漸次擴大及深化其內涵，特重學生生活中的察覺、思考、內化、轉化、內省與應用，由基本的禮儀出發，漸次涵化與濡化，朝向優美的道德而努力，促使學生樂在學習。

## 肆、新世紀品德教育的發展方向

公元二〇〇〇年以後，全球化及網際網路的發達，促使天涯若比鄰的形貌一語成真。其實，品德教育及品德教學牽涉的範圍甚廣，凡是能提升受教者知善行善及知惡去惡的所有作為與活動，均是我們要努力的事情。教育人員從事道德教育工作，不僅要熟悉國家的教育政策，更要充實自己的學養及人格的提升，必須具備心理、社會、哲學、政治、文化、宗教、倫理等相關學科的知識及能力，整合知德與行德涵養和情操，由鉅觀和微觀來考量，期能有機的整合，形塑有價值及有意義的作為。

承上所述，新世紀品德教育的核心，仍必須從人文關懷的視野出發，以日常生活的體驗為起點，才能感動學生的心靈，抓準生活的旋律，形塑豐富的情感世界，活出生活的品味與詩意。在學校教育的環境之下，希望能營造成一個有正向道德文化的場所，教師與行政人員均能扮演著關照者的角色，有著楷模學習的標竿形象，並藉由民主關懷的班級氣氛，以及合作、反省、討論等方式做出良好的道德抉擇，促使學生品學俱優，以體現正義及關懷的情操，成就學校的優美文化。茲撮述幾項今後可努力的方向如下：

### 一、以人類的純真性為始，去體悟社會規範的必要性

「誠」是做人的根本。在中庸裡有提及「不誠無物」；論語中亦云：「民無信，不立」。可以知悉，人與人交往的倫理道德，亦應以此為基石。如果人類不能克服自己的私心，

真心誠意的遵守共通的遊戲規則，那麼違犯道德規範或法律條文的行為，仍會頻頻發生。有人的地方，必須要有一些規範，有規範的約束，彼此的相待之分寸，才能和睦得宜，紛爭得以免除。荀子禮論有云：「人生而有欲，欲而不得，則不能無求，求而無度量分界，則不能無爭，爭則亂，亂則窮。先王惡其亂也，故制禮義以分之，以養人之欲，給人之求。」。要言之，有了禮義規範人心，可以時時調整我們的行為，符合彼此的期待，做個明事理的人，做人與做事有著相同的道德，如果失去了標準，也就無法去批判是非善惡對錯矣！

## 二、因應時空的變遷及更迭，檢視及討論社會規範

在九年一貫課程中與過去的課程相比較，以社會學習領域「道德與公民」有關的主題軸，可以發現其增加了「STS」及「全球關連」。這種更迭和增填是配合目前的時空環境，有所謂科技倫理、生命倫理、生態倫理……等的新興議題之倡發。是以，人們不管習俗或法律規範，必須適度的修正，只有調整規範符應時代的意義及價值之需求，才能確保個體的安全，身家性命才能得到保障。當然，在目前紛亂龐雜的後現代社會，除了制度規範的擬訂之外，更重要的是強化個體內在的良心自律。有鑑於此，目前的時空創行男女平權、男女平等的思想及作法，就有須去調整「男主外，女主內」的規範與思維，教導下一代如何男女共同操持家務，以及以能力取向來代替性別的偏見，形塑合宜的行為表現。

## 三、掌握個體的心靈脈動，並陪同其同步成長與學習

今日時代的變遷相當的迅速，這瞬息萬變的結果，人們要吸收的訊息及處理的問題，相當相當的多而雜。尤其，處在廿一世紀的父母及教師，他們要為子女及學生的教育花費更大的心思，非建立起子女及學生自律的情操不可。因為法律的約制，只能做亡羊補牢的工夫而已。不論家庭教育或學校教育，均要省思如何以培養具有反省、自覺、批判能力的道德人為念，能依循自己的良知良能，自律的進行道德判斷及行為，以符應現今的時勢與潮流。教育工作者必重感動學生及子弟的內在心聲和律動，認識時代的知識脈動及文化氛圍，陪同他們同步成長與學習，助益良善行為的實踐。

#### 四、由人文的關懷為始，延續社會文化的生命

「道德」主題的教育核心，在於人文的關懷及人性的尊重。不論時代怎麼物換星移，道德教育的工作仍要抓準生活的旋律，人文的光環應該永遠存留在社會的各角落，綻放人生的意義與價值。教育的重點在於教導人們如何具有良好的人際關係，善能推己度人，善能體貼，善能兼收並蓄，成就一位完全有作為的人(A fully functionally person)。這些目標和理想的實現，有賴上一代成熟的社會成員，利用各種教學或引領的方式，伴隨著個人對社會中文化的學習，化育下一代朝好與善的方向前進，始能一代傳衍另一代，綿延而不絕的促進文化的發展，其生命的展現也就在乎此矣。

#### 五、以全球的思維與構念，來善盡世界公民的責任

今日的時空環境之下，由於信息的交流及傳遞，確已超越了國境。是以，道德教育勢將變成一個以建立新立的倫理觀與學習處理信息的方法、技術為中心的教育活動。所以，道德教育務必以全球化的思維及構念出發，變成所謂「全球主義」(Globalism)的教育，培養「地球公民」的教育。經由自己→家庭→社區→社會→國家→世界的進程，以營造出有活力、夢想、世界觀、想像力及創造力的現代公民。要言之，從日常生活中去感動生命，能利用取得的知識、資訊，整合出更新更有價值的創造力，立基於本國的教育，再放眼全世界，成為國際社會中的一份子，以走向全世界。正如 Noddings 所主張的，我們只能夠直接地關懷那些我們所直接面對的人，但是無論我們的理由為何，我們仍然希望公共政策能與我們自己的民族國家一樣，將關懷、接受與容忍的價值具體化(Wringe, 2006)。是以，我們必須深切瞭解世界各種居民的物質與政治狀況、生活方式、環境……等相關的知識，做出明確的道德判斷，善盡世界公民的責任，貢獻一己之力。

#### 六、以追求天人物我的和諧為念，來保護地球及永續發展

道德教育要導引個體所選取的行為箴規，應儘可能符合於「放諸四海而皆準」的原則。我們可以這麼做，別人也可以如此去行，而皆不悖於道德的內在價值，亦即普效性原則(Universalizability Principle)。每個個體要各自反思及約束自己的貪婪，人們的生命方得保存，人性尊嚴才得以發皇，否則人道主義的思想及人權保障均將落空，人性的光輝亦將蒙塵，要有普世性的道德理念與勇敢的試煉行為，才能臻於至善與完美(黃文三，

2003)。但是，今日的時空環境不能不強調保護地球，從事一種追求天人物我和諧，以及尊重自然與人性尊嚴的品德教育。由於科技文明的發展，人只求「一己」的生存，以至個人的「名」或「利」，將生物趕盡殺絕，將資源淘空，就會使地球顯現危機。要言之，生態倫理、科技倫理、網路倫理、生命倫理……等，在在告訴我們要重視生命、物我和諧、智慧財產權及資本的保障，省思每天的所作所為，為永續發展而努力。

## 伍、結語

總之，教育部在 2004 年提出「品德教育促進方案」，希望各級學校能以「品德本位之校園文化營造」為辦學方針。在 2008 年新政府上台後，更於 2009 年啟動「台灣有品運動」列車，未來一年半內，將藉由推展品德教育、藝術扎根、終身閱讀及環境永續等四項計畫，帶動台灣「人人有三品(品德、品質、品味)」。教育部亦於啟動儀式中，公佈對全國四〇六所小學到大學校長所做的調查，選出「尊重生命」、「孝親尊長」、「負責盡責」、「誠實信用」、「團隊合作」等，是學校品德教育最核心的五項價值。有關於「品德教育」計畫將由開發創新教學方法，培養學生良好品德。「終身閱讀」計畫將全面性贈書至全國九十八年度入學小一的新生，啟發兒童閱讀習慣。「藝術扎根」將邀請藝術家進入校園。「環境永續」計畫將培養學生對環境友善的生活態度。諸如此類的作法，均扣住品德的養成及品質、品味的提升。換言之，人必須做一個有德性作為的人，教育是一個自我覺醒的歷程(Education is a process of self-awareness)，學會去觸動內在的思考及靈性的闡揚，真確體認社會道德規範的必要性，學會用愛與知識構築美好的人生。

要言之，學校要實施有品德、品質及品味的教育，就要使學生的眼光放遠擴及全世界，實施世界觀的教育。尤其，各級學校要培養學生具有如康德所說的「世界知識」，有了「世界知識」，眼光才能遠大，具有廣闊的胸襟。如政府所提出 2009 至 2012 年的教育願景——「提升教育力，永續創新局」，更標舉優質學習、適性揚才、公義關懷、全球視野及永續發展五大主軸，均是以此為施政方針。但是，品德教育工作是相當辛苦的，而且要有相當長久的時日，方能看出其成效，更要經歷時日的試煉及個人的修煉，方能日漸有成。

若以「全球關聯」的主題軸來看，其重點在於認識世界，知道現代生活中世界各地

互動的情形及所造成的影響，了解科學技術的發展促成地球村的形成與影響，認知現代人們結合各地不同資源的全球分工方式，使得世界各地間的依存關係密切。這些包括有現代經濟貿易的發展所產生的影響及其因應的方式；分析資訊科技不當使用所產生的問題及其因應之道，培養善用資訊科技的態度與能力，蒐集並了解當前人們所面臨的全球環境問題，包括海洋汙染、酸雨及全球暖化、自然資源枯竭等環境破壞的原因與影響；了解全球的相互關連，有些問題是不分國界的，進而建立關懷的情操及個人面對全球問題時應有的作為，使得地球永續發展及人類社會和諧發展；蒐集並了解當前人們所面臨的全球社會問題，包括分辨富有國家及貧窮國家有不同的社會問題，進而分析台灣的問題包括基本人權問題，和了解世界公民的權利與義務；探索台灣與世界政治、經濟互動關係及所面臨的挑戰，以培養適應全球化社會應具備的態度與能力。

如前所述，道德或品德涉及的範圍相當的廣泛，學校及行政單位不只應影響小孩，使他們依道德行事，更要公開清楚表達社會的道德規範。欲對社會或年輕一代有個真正的價值，「道德」主題的教學及課程必須確保學童對我們社會的原則和道德觀點有適當的認識，知道善、愛心、權利、社會契約、以及尊重別人等素養，並在生活中闡揚一些普遍性的德性和價值觀。統言之，品德教育最重要的目標必須是促使年輕人接近與瞭解世界，體認到他們最終必超越我們，能不斷的努力為人類發展美好的生活，在既有的基礎之上，以創造人類最好的生活方式為目標，才是符合全球視野的品德教育的發展方向，讓片片浪花都有迎向汪洋大海的走向。

## 參考文獻

- 仁林出版(2008)。國中社會(一上)教師手冊。台北：仁林。
- 仁林出版(2008)。國中社會(一下)教師手冊。台北：仁林。
- 仁林出版(2008)。國中社會(二上)教師手冊。台北：仁林。
- 仁林出版(2008)。國中社會(二下)教師手冊。台北：仁林。
- 仁林出版(2008)。國中社會(三上)教師手冊。台北：仁林。
- 仁林出版(2008)。國中社會(三下)教師手冊。台北：仁林。
- 南一(2003)。國中社會(六上)教師手冊。台北：南一。

- 南一(2003)。國中社會(六下)教師手冊。台北：南一。
- 南一(2008)。國小社會(三上)教師手冊。台北：南一書局。
- 南一(2008)。國小社會(三下)教師手冊。台北：南一書局。
- 南一(2008)。國小社會(五上)教師手冊。台北：南一。
- 南一(2008)。國小社會(五下)教師手冊。台北：南一。
- 南一(2008)。國小社會(四上)教師手冊。台北：南一書局。
- 南一(2008)。國小社會(四下)教師手冊。台北：南一書局。
- 南一(2008)。國中社會(一上)教師手冊。台北：南一。
- 南一(2008)。國中社會(一下)教師手冊。台北：南一。
- 南一(2008)。國中社會(二上)教師手冊。台北：南一。
- 南一(2008)。國中社會(二下)教師手冊。台北：南一。
- 南一(2008)。國中社會(三上)教師手冊。台北：南一。
- 南一(2008)。國中社會(三下)教師手冊。台北：南一。
- 洪祖顯(2000)。日本公民與道德教育新方針與課題。載於國立臺灣師範大學公民訓育學系主編「二十一世紀公民與道德教育學術研討會」論文集(頁 3-22)，台北市。
- 康軒(2008)。國小社會(三上)教師手冊。台北：康軒文教事業。
- 康軒(2008)。國小社會(三下)教師手冊。台北：康軒文教事業。
- 康軒(2008)。國小社會(四上)教師手冊。台北：康軒。
- 康軒(2008)。國小社會(四下)教師手冊。台北：康軒。
- 康軒(2003)。國中社會(六上)教師手冊。台北：康軒。
- 康軒(2003)。國中社會(六下)教師手冊。台北：康軒。
- 康軒(2008)。國中社會(一上)教師手冊。台北：康軒。
- 康軒(2008)。國中社會(一下)教師手冊。台北：康軒。
- 康軒(2008)。國中社會(二上)教師手冊。台北：康軒。
- 康軒(2008)。國中社會(二下)教師手冊。台北：康軒。
- 康軒(2008)。國中社會(三上)教師手冊。台北：康軒。
- 康軒(2008)。國中社會(三下)教師手冊。台北：康軒。

- 康軒文教(2008)。國小社會(五上)教師手冊。台北：康軒。
- 康軒文教(2008)。國小社會(五下)教師手冊。台北：康軒。
- 教育部(2004)。品德教育促進方案。2005年5月10日，取自教育部資訊網  
[http://www.ed11.tw/EDU-WEB/Web/PublicFun/dynamic\\_default.php?UNITID=97%CA  
TEGORYID=#](http://www.ed11.tw/EDU-WEB/Web/PublicFun/dynamic_default.php?UNITID=97%CA<br/>TEGORYID=#)。
- 黃文三(2003)。從社會學習領域「道德」主題的內容分析談我國道德教育發展的方向—  
以國一下為例。載於國立高雄師範大學主辦，「九年一貫課程改革與教學實務的對  
話學術研討會」論文集(頁165-172)，高雄市。
- 黃文三(2003)。教育起於政治、超乎政治。載於國立高雄師範大學教育學系主辦「教育  
論壇(五)」論文集(頁12-27)，高雄市。
- 黃文三(2005)。淺談教學活動設計與技巧。載於國立高雄第一科技大學主辦，「大學新進  
教師教學知能研習會」論文集(頁27-59)，高雄市。
- 黃文三(2006a)。從道德省思談新世紀道德教育的走向。載於高雄市政府教育局、高雄市  
教育學會、國立高雄師範大學教育學院及教育學系合辦「新世紀道德教育的理論與  
實務研討會」論文集(頁9-40)，高雄市。
- 黃文三(2006b)。從九年一貫課程「公民與道德」主題談人權教育與幸福的發皇。載於澎  
湖縣政府主辦「澎湖縣九十五年國民中小學品德教育研討會」論文集(頁54-63)，  
澎湖縣。
- 黃文三(2006c)。從道德教育省思談學校道德教育的關懷與尊重。載於教育部中部辦公室  
主辦、國立岡山高級中學承辦「95年國立暨臺灣私立高級中等學校品德教育南區研  
習會」論文集(頁40-56)，高雄縣。
- 黃文三(2007)。道德教育。台北：群英。
- 翰林(2003)。國小社會(六上)教師手冊。台北：翰林。
- 翰林(2003)。國小社會(六下)教師手冊。台北：翰林。
- 翰林(2008)。國小社會(三上)教師手冊。台南：翰林出版事業股份有限公司。
- 翰林(2008)。國小社會(三下)教師手冊。台南：翰林出版事業股份有限公司。
- 翰林(2008)。國小社會(四上)教師手冊。台南：翰林。
- 翰林(2008)。國小社會(四下)教師手冊。台南：翰林。

- 翰林(2008)。國小社會(五上)教師手冊。台南：翰林。
- 翰林(2008)。國小社會(五下)教師手冊。台南：翰林。
- 翰林(2008)。國中社會(一上)教師手冊。台南：翰林。
- 翰林(2008)。國中社會(一下)教師手冊。台南：翰林。
- 翰林(2008)。國中社會(二上)教師手冊。台南：翰林。
- 翰林(2008)。國中社會(二下)教師手冊。台南：翰林。
- 翰林(2008)。國中社會(三上)教師手冊。台南：翰林。
- 翰林(2008)。國中社會(三下)教師手冊。台南：翰林。
- Ang, I. (1996). *Living room wars*. London and New York: Routledge.
- Giddens, A. (1989). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
- Giddens, A. (1990). *The consequences of modernity*. Cambridge: Polity Press.
- Harvey, D. (1989). *The condition of postmodernity*. Oxford: Blackwell.
- Hebdige, D. (1990). Fax to the future, *Marxism Today*, January.
- Hymowitz, K. S. (2003). The return of character education. *Public Interest*, 151, 104-110.
- Noddings, N. (2002). *Educating moral people: A caring alternative to character education*.  
New York: Teacher college, cloumbia university.
- Robertson, R. (1992). *Globalization*. London and Newbury Park, CA: Sage.
- Robertson, R. (1995). Glocalization: Time-space and homogeneity-hetrogeneity. In M. Feahterstone, S. Lash and R. Robertson (eds). *Global modernities*. London and Newbury Park, CA: Sage.
- Rokeach, M. (1975). Toward a philosophy of value education. In Meyer, J., Burnham, B., chalval, 1 (eds.). *Values education: Theory, practice, problems, and prospects*. Waterloo, Ontario: Wilfred Laurier University Press.
- Sergiovanni, T. J. (1992). *Moral leadership: Getting to the heart of school improvement*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Waters, M. (1995). *Globalization*. London: Routledge.
- Weiten, E. (1986). *Psychology applied to modern life*, (2nd ed.). Calif: Brook/Cole.
- Wringe, C. (2006). *Moral education*. Netherlands: Springer.